



Ministerul Educației Naționale  
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU"  
DUMBRĂVENI - SUCEAVA  
Tel./Fax 0230-535014



*Nr. 4500 din 01.10.2019*

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)**  
**LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU" DUMBRĂVENI**  
**2019-2023**

**Plan operațional 2019 - 2020**

**Aprobat,**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN**  
**SUCEAVA**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,**  
**Prof. Gabriela Mihai**

**Avizat,**

**COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE**  
**A PARTENERIATULUI SOCIAL**

**PREȘEDINTE,**  
**INSP. GEN. ADJ.**  
**Prof. Chirilă Alexandra**

**DEZBĂTUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din data de 22.10.2019**

**APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din data de 05.11.2019**

Director,

Prof. Apetrei Mihaela

## CUPRINS

<b>Partea 1 - Contextul</b>	pag. 4
1.1. Formularea viziunii și a misiunii unității școlare	pag. 4
1.2. Cultura organizațională, dimensiunea europeană a școlii	pag. 4
1.3. Profilul actual al școlii	pag. 6
1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor în anul școlar 2018-2019	pag. 10
1.5. Priorități la nivel european și național	pag. 15
1.6. Priorități și obiective regionale și locale	pag. 18
<b>Partea a 2- a - Analiza nevoilor</b>	pag. 19
2.1. Analiza mediului extern	pag. 19
2.1.1. Analiza profilului economic	pag. 19
2.1.2. Repere economice ale comunei Dumbrăveni	pag. 23
2.1.3. Piața muncii	pag. 25
2.1.4. Date demografice	pag. 30
2.1.5. Parteneri actuali și potențiali	pag. 38
2.2. Analiza mediului intern	pag. 46
2.2.1. Predarea și învățarea	pag. 46
2.2.2. Materiale și resurse didactice	pag. 49
2.2.3. Rezultatele elevilor	pag. 50
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	pag. 50
2.2.5. Calificări și curriculum. Analiza portofoliului de produse	pag. 52
2.2.6. Asigurarea calității	pag. 54
2.2.7. Resurse fizice și umane	pag. 55
2.2.8. Parteneriate și colaborări	pag. 58
2.3. Analiza SWOT	pag. 58
2.4. Principalele aspecte care trebuie dezvoltate	pag. 60

<b>Partea a 3- a – Planul de acțiune și planuri operaționale</b>	pag. 62
3.1. Plan de acțiune pentru perioada 2019-2020	pag. 62
3.1.2 Plan operațional pentru activitățile de dezvoltare a managementului școlar	pag. 77
3.1.3 Plan operațional al unității școlare privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar 2019 – 2020	pag. 78
3.1.4 Plan operațional pentru îmbunătățirea managementul calității educației și formării profesionale	pag. 83
3.1.5 Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev	pag. 86
3.1.6 Plan operațional pentru activitățile de tranziție de la școală la locul de muncă	pag. 89
3.2. Plan de școlarizare. Proiectul planului de școlarizare 2020 – 2021	pag. 92
3.3. Finațarea planului	pag. 92
<b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b>	pag. 93
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare	pag. 93
4.2. Programul activităților de diseminare, monitorizare, evaluare	pag. 94
Glosar	pag. 95
Echipa de elaborare a PAS- ului	pag. 96
Anexe	pag. 97

# PARTEA 1 – CONTEXT

## 1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

### VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" își propune adaptarea și creșterea, la un nivel calitativ cât mai ridicat, a capacității de a contribui la dobândirea competențelor cheie europene de către elevi, în vederea integrării pe piața muncii.

### MISIUNEA ȘCOLII

Onorându-și statutul de **Școală Europeană dobândit în 2019**, unitatea noastră își propune să asigure pentru tinerii și adulții din comuna Dumbrăveni, județul Suceava, o educație și o instruire de înaltă calitate profesională, contribuind la dezvoltarea carierei și perfecționării profesionale, prin stimularea dezvoltării potențialului economic și social al zonei.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, responsabilitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la procesul educativ și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala este furnizor de forță de muncă calificată de nivel 1, 2, 3, și 4 pentru unitățile economice din zonă.

## 1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" se află în comuna Dumbrăveni, județul Suceava și oferă servicii educaționale pentru tinerii din această comună și din localitățile apropiate.

În anul 1809, lordache Balș poruncește printr-o "Diată" fiului său Alecu și urmașilor lui să întemeieze la Dumbrăveni școală cu "dascăl modovenescu și grecescu". Din nefericire, această prevedere testamentară nu a fost îndeplinită.

Abia în urma reformelor lui Alexandru Ioan Cuza, este înființată la Dumbrăveni o școală, la **16 martie 1865**, când Ion Simionovici (absolvent al cursului preparandal) înscrie 20 de elevi în clasa întâi în condițiile în care comuna avea 802 familii. Găzduită inițial în casa unui țăran, școala va beneficia din 1870 – 1871 de un local propriu cu două săli de clasă.

În 1904 – 1905, școala este transferată în clădirea fostului han poștal ce aparținea boierului Balș unde s-au amenajat patru săli de clasă, o cancelarie și o locuință pentru directorul școlii.

Din 1945, școala primește în folosință un local de la curtea boierului cu șase săli de clasă.

În 1963, se construiește un local nou cu opt săli de clasă, laborator și cancelarie, prilej de înființare a **Liceului de cultură generală** la care s-au înscris elevi de la școlile din satele vecine.

În 1974 s-a dat în folosință actualul local al liceului deoarece numărul elevilor era în continuă creștere.

Numele școlii de-a lungul timpului a fost:

1865 – 1912 Școala din Dumbrăveni;

1912 – 1917 Școala mixtă nr.1 Dumbrăveni;

1917 – 1933 Școala nr.1 cu program urban Dumbrăveni;

1933 – 1945 Școala primară mixtă de stat nr.1 Dumbrăveni;

1945 – 1947 Gimnaziul Unic Dumbrăveni;

1947 – 1953 Școala mixtă cu 7 clase nr.1;

1953 – 1961 Școala elementară cu 7 clase nr.1;

1961 – 1963 Școala de 8 ani Dumbrăveni;

1963 – 1965 Școala Medie Dumbrăveni;

1965 – 1975 Liceul Teoretic Dumbrăveni;

1975 – 1986 Școala Generală Dumbrăveni;

1986 – 1994 Școala Generală cu clasele I – X;

1994 – 2013 Grup Școlar Dumbrăveni;

Din 2013 – Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni.

Primind numele marelui poet național, în fiecare an în luna ianuarie sărbătorim **ZILELE ȘCOLII**, prilej cu care au loc manifestări științifice, culturale și sportive.

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an organizăm **SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A COMPETENȚELOR PROFESIONALE** la care sunt invitați să participe elevi ai școlilor generale din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție și să muncească, să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat cu fiecare an **DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI**. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin alinierea tuturor statelor membre la Strategia Europa 2020, inclusiv de către România.

Acestea sunt:

- **Formarea / îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevazute în SPP din alte țări europene;**
- **Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;**
- **Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar prin facilitarea accesului la informație și servicii specifice destinate elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale**
- **Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;**
- **Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;**
- **Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale a elevilor.**

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

În acest mod, finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în același timp, de a forma cetățeni capabili să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială; să trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

### **1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

#### **Școala azi**

Școala noastră acordă o atenție deosebită formării unor tineri adaptabili la cerințele actuale ale pieții muncii. În acest sens atât oferta educațională cât și opțiunile propuse vin în întâmpinarea cerințelor elevilor de formare și promovare a culturii și valorilor locale, naționale și europene.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2019 - 2020 a fost realizat în procent de 100 %, fiind înscriși un număr de **1452** elevi repartizați în **66** clase.

În anul școlar 2019-2020, Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" funcționează cu un număr de 27 de clase de învățământ primar, 20 de clase de învățământ gimnazial, 13 clase de liceu și 6 clase de școală profesională.

Profilurile și nivelele de pregătire conform cărora sunt structurate clasele Liceului Tehnologic "Mihai Eminescu" sunt următoarele:

- **Primar**
- **Gimnaziu**
- **Liceu – filiera teoretică**
  - Filologie
  - Matematică – informatică
- **Liceu – filiera tehnologică**
  - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
  - Tehnician pentru industria textilă
- **Învățământ profesional**
  - Lăcătuș mecanic prestări servicii
  - Confectioner produse textile

Interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a pentru domeniile de pregătire și specializările oferite de școala noastră este certificat de realizarea planului de școlarizare în procent de 100%.

Elevii cu nevoie special au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Cadrele didactice au întocmit planuri de intervenție personalizat și programe de intervenție personalizat. În acest an școlar sunt 20 de elevi cu CES din care 6 la ciclul primar, 12 elevi la gimnaziu și 2 la școala profesională.

În anul școlar 2019-2020, personalul didactic angajat al școlii noastre este alcătuit din 100 de cadre didactice de predare, din care *personal didactic titular 80 %* din numărul total de cadre didactice, diferența de 20% fiind reprezentată de *suplinitori*.

Din totalul de 100 de cadre didactice, sunt 80 cadre didactice titulare, 19 profesori suplinitori calificați și un învățător necalificat, 52 profesori cu gradul I, 16 profesori cu gradul didactic II, 20 având definitivarea în învățământ și 12 profesori debutanți.

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinoare		Nr. total cadre didactice Cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice Cu gradul II	Nr. total cadre didactice Cu definitivat	Debutanți
		Calificați	Necalificați				
100	80	23	1	51/1	16	20	12

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- grade didactice
- doctorat
- masterat în management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare de specialitate
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

În rândul cadrelor didactice din școală există 5 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 1 reprezentant în Consiliul Consultativ ISJ Suceava, 4 formatori naționali și locali.

### **Baza materială**

Procesul instructiv - educativ se desfășoară în șase corpuri de cladire, patru cuprind clase de nivel primar, iar celelalte două nivelurile gimnazial, liceal și școală profesională. În cele două corpuri există 34 de săli de clasă din care:

- 8 cabinete: 1 matematică, 1 limbă și literatura engleză, 1 limbă și literatură română, 1 limbi moderne, 1 istorie, 1 mecanică, 2 Erasmus;
- 3 laboratoare: fizică, chimie și biologie;
- 2 cabinete de informatică;
- 2 ateliere pentru mecanică și textile;
- 1 sală de gimnastică;
- 1 sală de sport;
- 4 terenuri de sport.
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică;
- bibliotecă cu 20 779 volume și 479 de cititori.

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu 50 de calculatoare cu licență Microsoft conectate la internet și 5 servere cu licență, iar 9 calculatoare se utilizează la secretariat, direcțiune, contabilitate, administrație și bibliotecă.

În acest an școlar, unitatea va fi dotată cu mobilier nou și table inteligente.



Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare - centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a softului specializat și AeL, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

### Proiecte finanțate și proiecte de cooperare europeană

În contextul promovării și dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, școala noastră este preocupată de accesarea și implementarea proiectelor și programelor naționale și europene pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ, pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene.

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" a implementat până în prezent **2** proiecte europene, derulate de către elevi și profesori, în cadrul programelor de parteneriat educațional european. În acest an școlar a început să deruleze încă **5** proiecte europene.

Proiectele și programele în care școala a fost sau este implicată sunt:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Număr de referință	Perioada de implementare	Statutul școlii	Prof. coordonator	Tări partenere
1	<i>Solidarity for Equality</i>	2019-1-RO01-KA229-063063_1	2019-2021	Coordonator	Pintilii Niculina	<b>România</b> , Spania, Polonia, Croația, Macedonia
2	<i>Preventing Harassment and Violence in EU schools</i>	2019-1-ES01-KA229-064403_3	2019-2021	Partener	Apetrei Mihaela	<b>Spania</b> , Turcia, România, Polonia, Grecia
3	<i>F.O.O.D. is Friendship, Opportunity for Obscuring Disadvantage</i>	2019-1-IT02-KA229-062126_6	2019-2021	Partener	Pintilii Niculina	<b>Italia</b> , România, Portugalia, Polonia, Grecia
4	<i>Tolerance is the Start!</i>	2019-1-LT01-KA229-060457_5	2019-2021	Partener	Pintilii Niculina	<b>Lituania</b> , Grecia, România, Turcia, Portugalia
5	<i>European Cultural</i>	2019-1-UK01-	2019-2021	Partener	Carpăn Irina	<b>UK</b> , Turcia, Polonia, România, Italia

	<i>Heritage to Develop Literacy Skills</i>	KA229-062103_3				
6	<i>Hand to hand – Together in Europe</i>	2018-1-RO01- KA229-049337_1	2018-2020	Coordonator	Pintilii Niculina	<b>România</b> , Portugalia, Turcia, Italia, Lituania
7	<i>Schools United by Science</i>	2019-1-RO01- KA229-063097_1	2019-2021	Coordonator	Bardan Elena Simona	<b>România</b> , Bulgaria, Spania, Italia, Turcia, Lituania

#### 1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2018-2019 a fost realizat în procent de 100 %, fiind înscriși un număr de 1536 elevi repartizați în 67 clase, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, în următoarele nivele și specializări:

- **Primar**
- **Gimnaziu**
- **Liceu – filiera teoretică**
  - Filologie
  - Matematică – informatică
- **Liceu – filiera tehnologică, ruta directă**
  - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
  - Tehnician în industria textilă
- **Învățământ profesional cu durata de 3 ani**
  - Confeționer produse textile
  - Lăcătuș mecanic prestări servicii

✚ Rezultate la învățătură:

- Promovabilitate: 92,38 %
- Elevi cu medii între 5-6,99: 19,8%
- Elevi cu medii între 7-8,99: 38,16%
- Elevi cu medii între 9-9,99: 42,04 %

✚ Rezultate la Examenul de Evaluare Națională 2019

- Înscriși: 68 elevi din promoția curentă
- Promovați: 63 elevi
- Promovabilitate: 93,16%

✚ Rezultate la Examenul de bacalaureat 2019

- Înscriși: 74 elevi din promoția curentă
- Promovați: 48 elevi
- Promovabilitate: 64,86%

✚ Rezultate la Examenul de Certificare a competențelor profesionale – nivel 3, 4

- Nivel 3
- Înscriși: 24
- Neprezențați: 0
- Promovați: 24
- Promovabilitate: 100 %
- Nivel 4
- Înscriși: 17
- Neprezențați: 0
- Promovați: 17
- Promovabilitate: 100 %

✚ Structura etnică a elevilor.

- Români 1534 elevi
- Rromi 2 elevi
- Total elevi învățământ cu frecvență zi: 1536 elevi

✚ Structura în funcție de domiciliul acestora și alte aspecte:

- Nr. elevilor din mediul rural: 1536 elevi (100%)
- Nr. elevilor care fac naveta zilnic: 165 elevi (10,74%)

✚ Burse acordate elevilor:

- Burse profesionale **130 elevi**
- Ajutor financiar „**Bani de liceu**” : **119 elevi la începutul anului școlar,**
- Bani de naveta **7209 mii lei;**
- Bani pentru elevi cu CES: **58 386 mii lei;**

### **Monitorizarea absolvenților de liceu și școală profesională**

Nivel	Nr. total de absolvenți	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți șomeri sau plecați în străinătate	Nr. absolvenți nemonitorizați
Liceal	88	28	14	46	0
Școală profesională	24	4	5	15	0

- Peste 17% dintre absolvenții școlii continuă studiile în alte forme de învățământ.
- Întocmirea și avizarea programelor școlare pentru disciplinele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală
- Au fost încheiate 5 de contracte de colaborare cu agenți economici.
- Realizarea de reparații curente și investiții.

### **Rezultate financiare**

În anul financiar 2019, până la 31 octombrie, școala noastră a executat cheltuieli conform proiectului de buget, după cum urmează:

a) *Credite de la bugetul local (mii lei):*

- cheltuieli material și servicii: 763,941;
- cheltuieli cu naveta profesorilor: 46,029;
- finanțarea concursului "In memoriam...": 6,058;

- plată ajutoare elevi cu CES: 58,386;

*b) Din credite de la bugetul de stat:*

- cheltuieli de personal: 7 098,928;

- Bursă "Bani de liceu" și bursă profesională: 279,247;

- cheltuieli contribuție pentru persoanele cu handicap neîncadrate: 102,028;

*c) Alte finanțări:*

- fonduri nerambursabile pentru concursul județean "Stil și eleganță": 2,900;

- proiectul ROSE: 67,087;

- premiu "Școală Europeană": 5,000 lei;

### **Activitatea educativă școlară și extrașcolară**

- Derularea a 7 proiecte educative din domeniul educației nonformale
- Desfășurarea a 17 activități de dezvoltare a noilor educații
- Participarea elevilor la 16 activități pentru petrecerea timpului liber
- Implicarea elevilor, profesorilor și a părinților în 3 campanii de prevenire și educație pentru sănătate, respectiv educație rutieră
- Derularea a 5 proiecte în colaborare cu parteneri locali, județeni sau nationali în domenii ca: educație pentru sănătate, consiliere privind cariera, dezvoltare personală și socială
- Participarea elevilor la marcarea unor evenimente din calendarul activităților educative - 1 Decembrie, 24 ianuarie, 8 martie, 9 mai, 1 iunie.

Programele (proiectele) educaționale, activitățile extrașcolare, culturale și sportive sunt prezentate în anexa.

### **Formarea continuă a personalului**

În contextul promovării și dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții ca obiectiv al activității din unitatea noastră și ca direcție de acțiune a Uniunii Europene și a sistemului

de educatie din Romania in vederea dezvoltarii resurselor umane, activitatea de formare continua s-a directionat următoarele obiective:

1. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională in domeniul cunoasterii si aplicării metodelor activ participative de predare învățare
2. Consolidarea în randul cadrelor didactice a competențelor cheie pentru o societate bazată pe cunoastere
3. Dobândirea unor noi competențe și cunostințe în plan didactic și stiințific;.
4. Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul administrativ, didactic si a stagiilor de formare contiună prin programe;

În urma activității de formare continuă desfășurată de cadrele didactice în anul școlar 2018-2019 au rezultat:

- 50 % din cadre didactice au urmat cursuri de formare continuă și au acumulat în ultumul interval de 5 ani de la Definitivat un număr corespunzător de credite;
- Majoritatea cadrelor didactice au participat la activități organizate în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice ( lecții deschise, elaborarea de teste de evaluare si fișe de lucru, studierea si dezbateră documentelor curriculare, studierea și dezbateră lucrarilor de specialitate) si care au vizat consolidarea tehnicilor de predare invatare si dezvoltarea calității in educație;

### **Colaborarea școală-părinți**

Colaborarea școlii cu părinții s-a realizat prin:

- Informarea periodică a părinților de către conducerea școlii, diriginți, profesori asupra situației școlare și atitudinea copiilor față de școală;
- Acțiuni de consiliere a părinților pentru diminuarea eșecului școlar și a bandonului școlar;
- Implicarea în procesul decizional din școală prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.
- Implicarea părinților pentru a îmbunătăți climatul școlar și a-i ajuta pe profesori în munca lor;
- Acțiuni de consiliere cu părinții elevilor prin care să îmbunătățim pe cât este posibil strategiile educative în favoarea elevului și părinții să conștientizeze că relația de colaborare școală-familie este determinantă în educarea copiilor.
- Implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative pentru elevi , acivități de voluntariat;

## 1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

### 1.5.1. Priorități la nivel european

#### **Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă**

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități** interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

#### - **Creștere inteligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

#### - **Creștere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

#### - **Creștere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

#### **Ținte:**

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%.
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare.
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%.
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar.
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990.
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Pentru susținerea celor **3 priorități** și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru **7 inițiative emblematiche:**

#### **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

- O uniune a inovării.

- O Agendă Digitală pentru Euro.

- Tineret în mișcare.

### **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

- O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor.

- O politică industrială integrată pentru era globalizării.

### **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**

- O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă.

- Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Pe baza consultărilor sale, Comisia propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale în anii care au rămas până în 2020 asupra unui număr de patru obiective strategice:

- realizarea în practică a **învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților**;
- îmbunătățirea **calității și eficienței** ofertei de educație și formare profesională și a rezultatelor;
- promovarea **echității și a cetățeniei active**;
- stimularea **inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial**, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

Prin urmare, învățarea de-a lungul vieții reprezintă o perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.

## **1.5.2. PRIORITĂȚI LA NIVEL NATIONAL**

### ***Contextul național***

**Orizont 2020 : Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010. Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

### **1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**



- 2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului**
- 3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**
- 4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**
- 5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**
- 6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**
- 7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**
- 8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**
- 9. Modernizarea managementului și conducerii universităților**
- 10. Clasificarea universităților**
- 11. Asigurarea calității în învățământul superior**
- 12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar**

MEN a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educației Naționale.

În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul Liceului Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni sunt:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Formarea continuă
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.
- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată.

## 1.6 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

### 1.6.1. Prioritati regionale

În *Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est* pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

**Obiectivul general:** Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

#### **Priorități:**

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

#### **Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:**

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

### 1.6.2. Priorități și obiective locale

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI și PLAI) la nivel regional și local au fost propuse următoarele **direcții și ținte strategice pentru perioada 2015 - 2020:**

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ținta
----------	------------------------	-------

1	Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii	scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 27,3 (2014) % la 15% (2020).
2	Creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă	autorizarea a cel puțin 20 programe de către ASSED, până în 2020.
3	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului	Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 4,1 % în 2011 la 2% în 2020. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 4.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.

## PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

#### 2.1.1 Analiza profilului economic

Economia României a crescut, în 2018, cu 4,1% conform estimărilor Institutului Național de Statistică, nivelul PIB-ului în 2018 a fost de aproximativ 949,6 miliarde lei.

Regiunea Nord Est a contribuit cu un procent de 10,03% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. lei. Din acest punct de vedere, județul Suceava se situează ca putere economică, în regiunea NE, pe locul 4 după Iași, Bacău și Neamț.

În 2017, valoarea PIB/locuitor din județul Suceava a fost cu 43% mai mic decât media națională, 5469 de euro față de 9596 euro.

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând 18,20% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10% din produsul intern brut național.

Numărul mediu de salariați al celor 15.260 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2018 este de 69.638, mai mulți cu 2,52% față de 2017, iar productivitatea muncii a crescut cu 10,69%.

Județul Suceava se caracterizează prin ponderea mare a numărului de unități specializate în comerț (23,5%), transport și depozitare (9,15%) și industria prelucrătoare (8,66%).

Mai există și investitori străini în județul Suceava, existând la 31.12.2017, 900 de agenți economici, cei mai mulți din Italia – 243, după valoarea capitalului social domină Austria cu 1166054110 lei la 52 de firme. Domeniul de activitate predominant este comerțul cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și motocicletelor.

### **Industria**

Industria suceveană a înregistrat, pe ansamblu, în anul 2017 o creștere față anul 2016, indicii producției industriale fiind de 111,2% iar indicii valoric ai cifrei de afaceri pentru întreprinderile cu activitate principală de industrie pentru aceeași perioadă fiind de 113,4% (v. tab. 3.7.).

**Tab. 2.4**

<b>Evoluția principalelor indicatori care caracterizează activitatea industrială pentru unitățile observate statistic</b>	
	<b>An 2017/ An 2016</b>
Indicii producției industriale, serie brută (%)	111,2
Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie (%)	113,4

În perioada ianuarie – septembrie 2017, exporturile FOB din județul Suceava au totalizat 391.4 mii euro. Comparativ cu aceeași perioadă din anul 2016, valoarea mărfurilor exportate a crescut cu 21,6%, cel mai mult a crescut cu 322,2% la grăsimi și uleiuri animale sau vegetale.

În cadrul aceleași perioade, județul Suceava s-a aflat pe locul 3 în cadrul regiunii NE, la volumul mărfurilor exportate cu 17,8% din totalul exporturilor la nivel de regiune. Totuși importurilor au fost cu 2% peste cel al exporturilor, adică 19,9%.

## ***Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu***

În anul 2017 județul Suceava dispunea de o infrastructură diversă:

- lungimea simplă a liniilor de cale ferată – 526 km;
- lungimea simplă a liniilor de cale ferată electrificate – 248 km;
- lungimea drumurilor publice total (locul 3 pe țară) – 3150 km, din care:
  - drumuri publice modernizate – 1576 km;
  - drumuri publice cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 107 km;
  - drumuri naționale – 628 km;
  - drumuri naționale modernizate – 614 km;
  - drumuri naționale cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 14 km;
  - drumuri județene și comunale – 2.522 km;

În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Județul Suceava avea la data de 31.12.2017 o rețea de distribuție a apei potabile în lungime totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găsește în municipii și orașe), o rețea de canalizare cu o lungime de 759,5 km și o rețea de distribuție a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

## **CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT**

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

#### **Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.**

<b>Concluzii</b>	<b>Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT</b>
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană.  Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.  Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT.  Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională

modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	inițială prioritară pentru dezvoltarea regională.  Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.  Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.  Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide.  Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.).  Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).  Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

### 2.1.2 Repere economice ale comunei Dumbrăveni

La nivel local se constată că cifra de afaceri are un trend descrescător, existând 120 de societăți comerciale la o populație activă de aproximativ 2800 de persoane. În plus, toate firmele sunt mici deoarece au între 1 și 9 angajați. Din populația activă doar 650 de persoane sunt angajate la societățile din comună sau la firme din orașul Suceava. Potrivit Institutului Național de Statistică, în comuna Dumbrăveni, numărul mediu al salariaților a urmat un trend descendent în perioada 2015-2017, iar începând cu anul 2018 numărul acestora a crescut. Dacă la nivelul anului 2015 în comună existau 271 salariați, în anul 2018 numărul acestora a ajuns la 267, fiind cu 1,5% mai scăzut.

Distanța de doar 13 kilometri dintre comună și orașul Suceava, poate fi o oportunitate pentru absolvenții de mecanică și textile în găsirea unui loc de muncă.

Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite, în comună, au fost în meseriile: vânzător, tâmplar servicii, printre care mecanici auto, zidar, dulgher, șofer utilaje agricole.

Pe plan local piața muncii este monopolizată de comerț, 54% din totalul firmelor din comună având acest domeniu de activitate, acestea fiind dispuse să angajeze vânzători.

## Distribuția firmelor pe domenii de activitate în zona Dumbrăveni

Domeniul de activitate	Nr. Firme	Pondere
Comerț	65	54%
Servicii	25	21%
Construcții	10	8%
Agricultură	20	17%
Total	120	100%

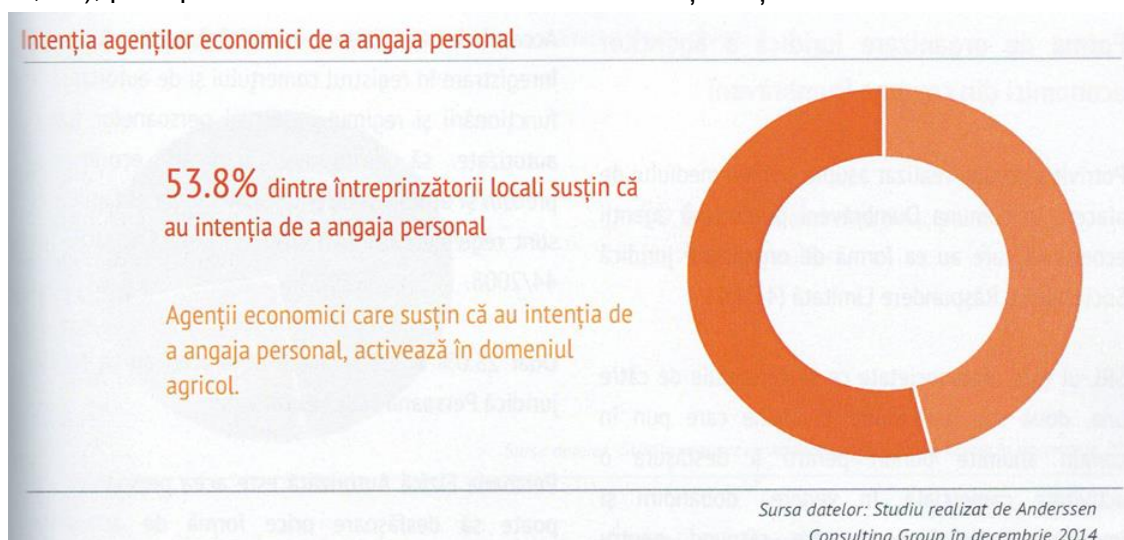
În domeniul **servicii** dezvoltarea există un număr mic de întreprinzători care se ocupă de prelucrarea lemnului (tâmplărie) și transporturi, termopane, ateliere și service auto.

În ultimii ani la nivelul județului se observă o descreștere a numărului de șomeri. Se impune o subliniere a faptului că segmentul de vârstă afectată major de șomaj este cel cuprins între 15-24 ani, urmat de categoria peste 45 ani, la care se înregistrează o tendință crescătoare.

Deși procentul absolvenților în structura totală a populației de șomeri este scăzut, ponderea populației tinere în șomaj rămâne semnificativă. Aceasta demonstrează o capacitate scăzută a absolvenților de a obține și de a păstra locurile de munca obținute.

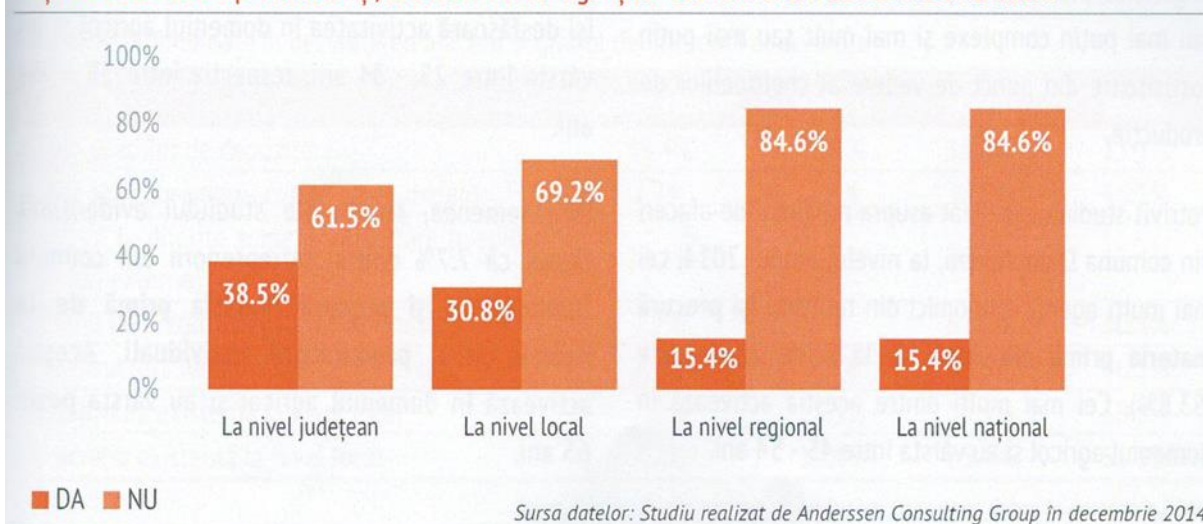
Pe primul loc din punct de vedere al studiilor sunt cei cu studii de școală profesională urmați de cei cu studii medii. Consistența unei rate relativ ridicate a șomajului cu lipsurile sau excedentul de forță de muncă în anumite sectoare, ocupații, reprezintă o caracteristică a perioadei pe care o traversăm.

Perioada 2017-2020 va fi caracterizată printr-o creștere a decalajului între cererea de forță de muncă calificată și oferta de forță de muncă. Potrivit studului realizat în luna decembrie 2014 asupra mediului de afaceri din comuna Dumbrăveni, cei mai mulți agenți economici care își desfășoară activitatea pe teritoriul comunei intenționează să angajeze personal în următoarele 12 luni (53,8%), principalele motive fiind dezvoltarea afacerii și creșterea cererii.





### Piața de desfacere a produselor și/sau a serviciilor agenților economici din comuna Dumbrăveni



Conform rezultatelor obținute în urma studiului realizat asupra mediului de afaceri din comuna Dumbrăveni 76,9% dintre agenți economici din teritoriu folosesc fondurile proprii ca principală sursă de finanțare.

### 2.1.3 Piața muncii

În anul 2017 populația activă a scăzut cu 2,4 mii persoane față de 2016, și cu 27.8 mii mai mică decât în anul 2010, are cea mai mică valoare din perioada analizată.

Populația ocupată din anul 2017 a scăzut față de 2015 cu 0.3 mii persoane și cu 21.3 mii mai mică decât în 2010, și are valoarea cea mai mică din perioada analizată.

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2017 este mai mică decât în 2016 cu 0.6 procente, dar mai mare decât în 2010 cu 1.8 procente. Rata de ocupare a crescut în 2017 cu 0.2 procente față de 2016 și este mai mare cu 2.9 procente față de anul 2010.

Pe ansamblul județului Suceava an de an populația ocupată a avut un trend descrescător, dar în anul 2017 descreșterea este foarte mică 0.3 mii persoane față de anul 2016, și cu 21.3 mii persoane față de anul 2010.

Ponderea populației ocupate în industrie a crescut 3.3 mii persoane în anul 2016 față de 2015 și are cea mai mare valoare din perioada 2009-2016. Populația ocupată în agricultură a scăzut cu 12.2 mii persoane față de 2015 și cu 32 mii persoane față de anul 2009.

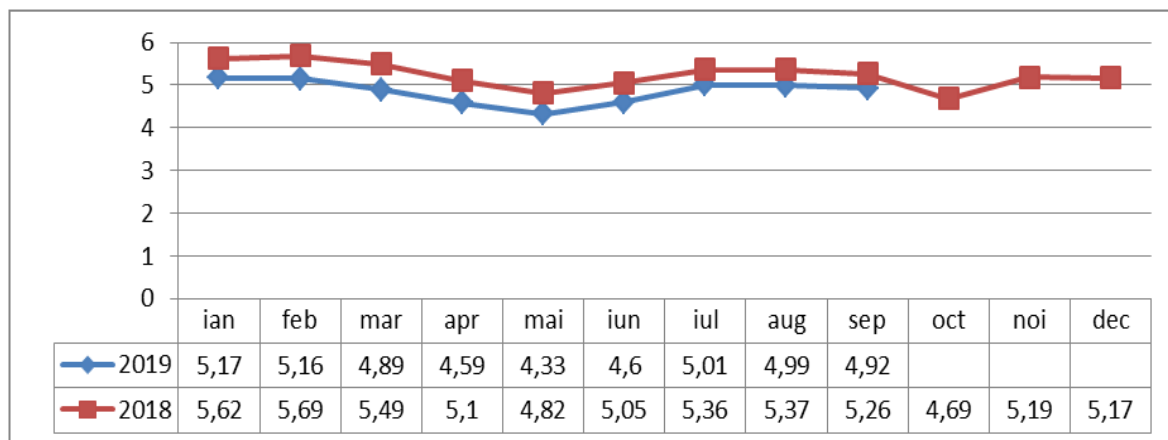
Populația ocupată în anul 2017, este aproximativ egală cu cea din anul 2016, cu o diferență foarte mică în anul 2017 este mai mică cu 0,3 mii persoane față de anul 2016, și ocuparea pe activități ale economiei naționale nu a suferit modificări majore, diferențele de la anul 2017 la anul 2016 sunt sub 1000 persoane în plus sau în minus pe fiecare domeniu de activitate, cea mai mare creștere fiind în domeniul HOTELURI ȘI RESTAURANTE cu 0.6 mii persoane față de anul 2016.

Din evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei în perioada 2010 - 2018, se observă o creștere a numărului mediu de salariați în perioada 2010-2016 și o descreștere în anul 2017. În anul 2017 numărul salariaților a scăzut cu 5751 persoane față de anul 2016, această descreștere se observă pe fiecare domeniu de activitate.

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2019 valori mai mici decât în anul 2018, plecând de la valoarea de 5,17% înregistrată în luna ianuarie 2019, a ajuns în luna

septembrie 2019 la valoarea de 4,92%, cu 0,50 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

*Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2018-2019*



În septembrie 2019, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 4,92%, superioară celei la nivel național 3,00%. La 30.09.2019, în evidența AJOFM Suceava se aflau 11.403 șomeri, cu 679 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Tendința de scădere a numărului de șomeri din anul 2019, comparativ cu anul 2018, se regăsește atât în ceea ce privește numărul de locuri de muncă vacante înregistrate în evidența AJOFM Suceava, cât și a realizărilor obținute prin Programul Județean de Ocupare a Forței de Muncă.

Până la data de 30.09.2019, au fost comunicate de către angajatori 13.353 locuri de muncă vacante, cu 1388 locuri de muncă vacante mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Conform Anuarului Statistic al Județului Suceava, în ultimii ani se constată tendința de scădere a numărului și ponderii populației civile ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și administrație. Serviciile sunt pe primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean. În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională. De asemenea, agricultura a înregistrat o scădere constantă în ultimii ani, în schimb construcțiile, cu o pondere puțin mai mică decât media națională, înregistrează o tendință de creștere. Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii locale sunt: turism și alimentație, comerț, servicii, construcții.

De la începutul anului au fost comunicate de către angajatori un număr de 13353 locuri de muncă vacante. În tabelul de mai jos sunt prezentate meseriile cu cele mai multe locuri de muncă vacante.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

La 30.09.2019 sunt în plată 461 absolvenți din promoția 2019. Anul trecut la 30.09.2018 erau în evidență 535 absolvenți, cu 74 mai mulți decât în anul 2019.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

□ Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a valorii adăugate brute: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția Costului forței de muncă pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

- pentru evoluția Investițiilor brute s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

□ Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- Investițiile brute în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

□ Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

Costul forței de muncă în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

***Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 50%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.***

## **CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII**

### ***Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional***

**Populația activă, populația ocupată:**

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale*:

➤ Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

➤ Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

#### **Rata de activitate și rata de ocupare:**

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale*.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură)

#### **Șomajul (BIM):**

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține *mai ridicată decât la nivel național* având următoarele aspecte:

- rata șomajului *mai ridicată în mediul rural*, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;
- șomajul puțin *mai mare în cazul bărbaților*;
- *șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani)*.

**Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.** Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

**Tendința de creștere a ponderii** în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)*.

*Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.*

#### **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Suceava**

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %	Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013 – 2020	SUCEAVA	Regiune
<b>RESURSE NATURALE ȘI</b>	14,2	22	22%

<b>PROTECȚIA MEDIULUI</b>			
Industria alimentară	1,5	6-8	
Agricultura	10,5	4-6	
Silvicultura		2-4	
Protecția mediului		6-8	
<b>INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC</b>		45	49%
Fabricarea produselor din lemn	3,0	4-6	
Electronică și automatizări	0,3	4-6	
Producție media	0	0	
Construcții	10,7	4-6	
Mecanică	19,0	18-20	
Electric	4,4	2-4	
Industria textilă și pielărie	9,6	6-8	
Materiale de construcții	0,8	0	
Electromecanică	0,9	0-2	
Chimie industrială	0,9	0	
Tehnici poligrafice	0,2	0	
<b>SERVICII</b>		33	27%
Turism	2,5	16-18	
Economic	8,3	12-14	
Comerț	13,2	2-4	
Estetica și igiena corpului omenesc	0	0-2	

**Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

**Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

**Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

**Școala postliceală:**

Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.

#### 2.1.4 Date demografice

La 1 ianuarie 2019, populația județului Suceava era de 759889 locuitori, reprezentând 3,43% din populația României și 19,15 % din populația regiunii Nord Est.

**Tab. 2.17**

<b>Populația stabilă la 1 ianuarie 2019</b>					
	<b>Total</b> (nr. pers.)	<b>Femei</b> %	<b>Bărbați</b> %	<b>Urban</b> %	<b>Rural</b> %
România	22170586	51,16	48,84	56,4	43,6
R. Nord-Est	3968040	50,13	49,87	45,57	54,43
<b>Suceava</b>	<b>759889</b>	<b>50,03</b>	<b>49,97</b>	<b>44</b>	<b>56</b>

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2011-2019, de la 737737 locuitori în 2015, la 759889 locuitori înregistrați la 1 ianuarie 2019.

Densitatea populației județului Suceava este de 88,68 loc/kmp, față de 107,51 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,91 loc/kmp la nivelul României.

#### ***Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)***

La nivelul anului 2019 (v. tab.2.1), județul Suceava are un **grad de urbanizare** de 44%, valoare situată sub media națională (56,4%) și regională (45,57%).

#### ***Distribuția pe sexe***

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,03%), valoare mai mică comparativ cu media națională (51,16%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional.

#### ***Structura pe grupe de vârstă***

Evoluția populației după 2012 indică un spor demografic. În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,48% din totalul populației, 132873 persoane, situându-se în top la nivel național.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,15% din totalul populației adică 46758 persoane, procent care se menține constant în ultimii ani.

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2019, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 6,02% în totalul populației stabile a județului, populația tânără între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,15%, persoanele tinere între 20 – 24 ani prezentau o pondere de 6,33%.

### **Structura pe vârste și medii rezidențiale**

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 68,35% din totalul populației, în rural regăsindu-se 57,03% din totalul grupei menționate. În schimb, grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani au o scădere a ponderii în mediul rural (50,79%) față de urban (49,21%). Scăderea ponderii persoanelor vârstnice în mediul rural comparativ cu mediul urban evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în urban.

### **Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)**

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%). celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).

### **Mișcarea migratorie**

În perioada 2000-2014, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de domiciliu a avut valori negative, observându-se oscilații ale acestui fenomen (-534 persoane în 2018, față de -217 persoane în 2017, față de -505 persoane în anul 2014).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

## **PROIECȚII DEMOGRAFICE**

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional (v. tab. 2.2.).

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

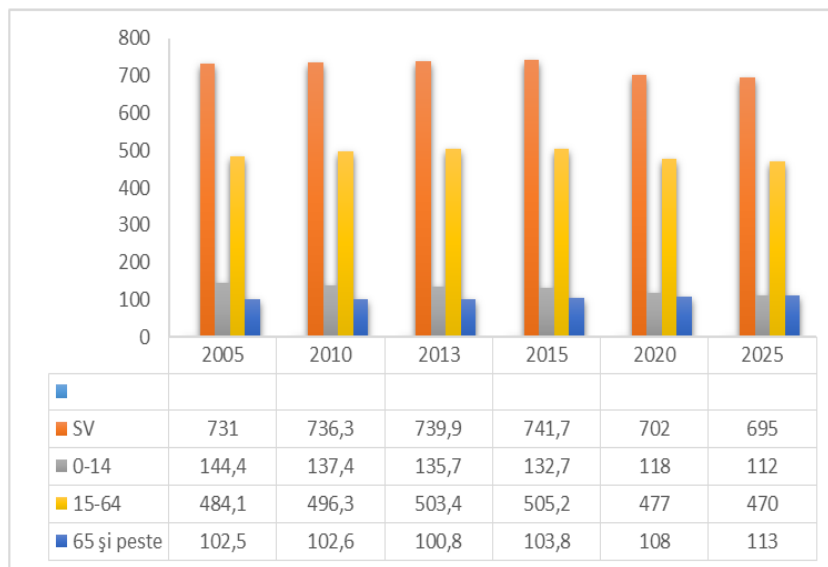


Fig. 2.1. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

**Sursa:** datele din prognoza INS

În figura 2.1. sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un proces de îmbătrânire.

*Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. - Tab. 2.2*

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

**Sursa:** INS, date prelucrate



Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.2), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.2 și 2.3.).

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.3.)

*Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers. - Tab. 2.3*

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
<b>SUCEAVA</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>-13</b>	<b>-26,5</b>	<b>-17</b>	<b>-34,7</b>

*Sursa: INS, date prelucrate*

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

*Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani - Mii pers. - Tab. 2.21*

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
<b>SUCEAVA</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>-8</b>	<b>-12,3</b>	<b>-15</b>	<b>-23,1</b>

*Sursa: INS, date prelucrate*

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic

conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

În anul 2014, populația comunei Dumbrăveni înregistrează o valoare de 9494 locuitori, reprezentând 1,3% din totalul populației județului Suceava, respectiv 0,2% din totalul populației de la nivelul regiunii Nord-Est. Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, populația comunei prezintă un trend ascendent în perioada 2008-2014. Raportat la anul 2008, populația comunei Dumbrăveni a crescut cu 4,5% în anul 2014.

Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în comuna Dumbrăveni există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), restul populației active lucrează la angajatori locali, un număr foarte mic în orașele învecinate și cea mai mare parte sunt șomeri.

La nivelul anului 2014, în comuna Dumbrăveni, existau 41,0% tineri cu vârsta până în 24 ani, 47,5% adulți cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 ani și 11,4% vârstnici de 65 ani și peste.

În comuna Dumbrăveni, indicile de îmbătrânire demografică este de 2,2%, ceea ce arată faptul că populația nu este îmbătrinită. Acest indicator reprezintă capacitatea sau incapacitatea unei comunități de a se regenera demografic. Față de media națională care pentru acest indice este de 1, în comuna Dumbrăveni se înregistrează o valoare mai ridicată.

Structura pe sexe a populației comunei Dumbrăveni, arată o repartizare echilibrată a populației, 50,8% din populația totală a comunei este reprezentată de bărbați, iar 49,2 % femei.

Din cele 2598 persoane active ale comunei Dumbrăveni 31,81% sunt ocupate din care 67,93% bărbați și 32,06% femei (sursa - recensământul populației de la Centrul de Statistică).

În perioada de timp 2018-2027 la nivelul comunei Dumbrăveni se estimează creșterea populației de vârstă școlară 15-19 ani.

### **Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor *mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională* care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

## OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de 3 ani.

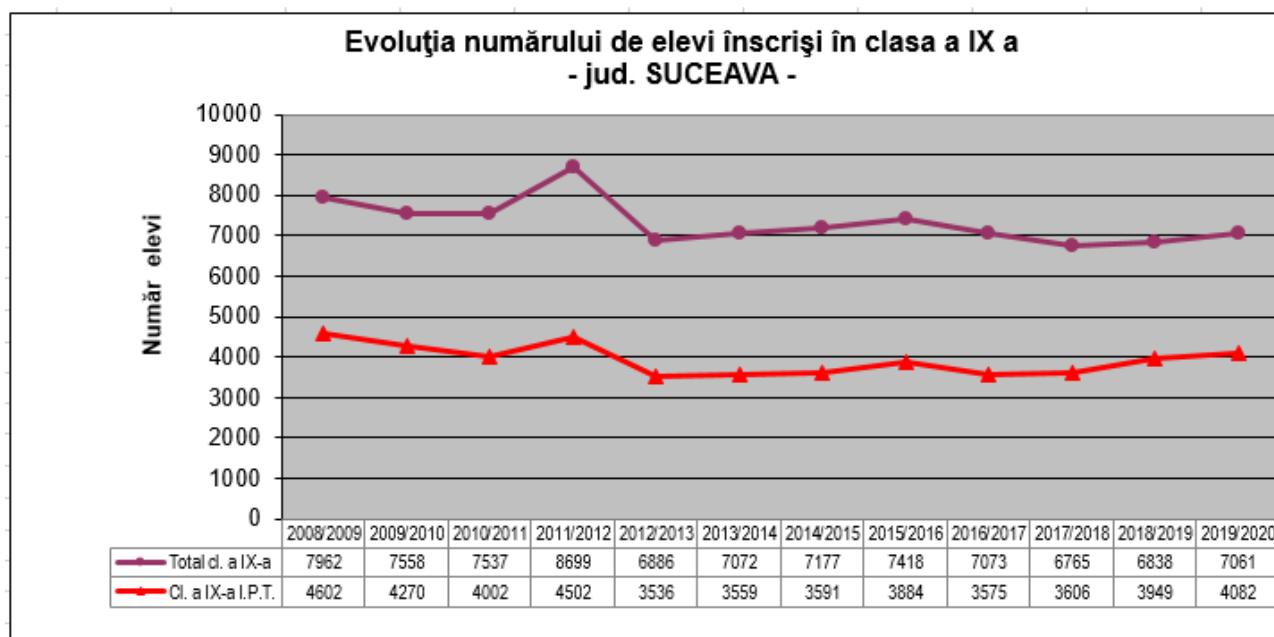


Fig.2.3. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2008-2019 (Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, la învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011 – 2012 la 57,81% în anul școlar 2019 – 2020, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

În anul școlar 2019-2020 se constată o scădere a numărului de elevi de la liceul tehnologic cu 38,53% față de anul 2013-2014, ca urmare a apariției învățământului profesional de 3 ani (după clasa a VIII-a), începând din anul 2014 - 2015. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilului ethnic cu 58,96% în anul școlar 2019 – 2020 față de 2013 – 2014, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul ethnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterii atractivității sistemului IPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificari pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor material și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

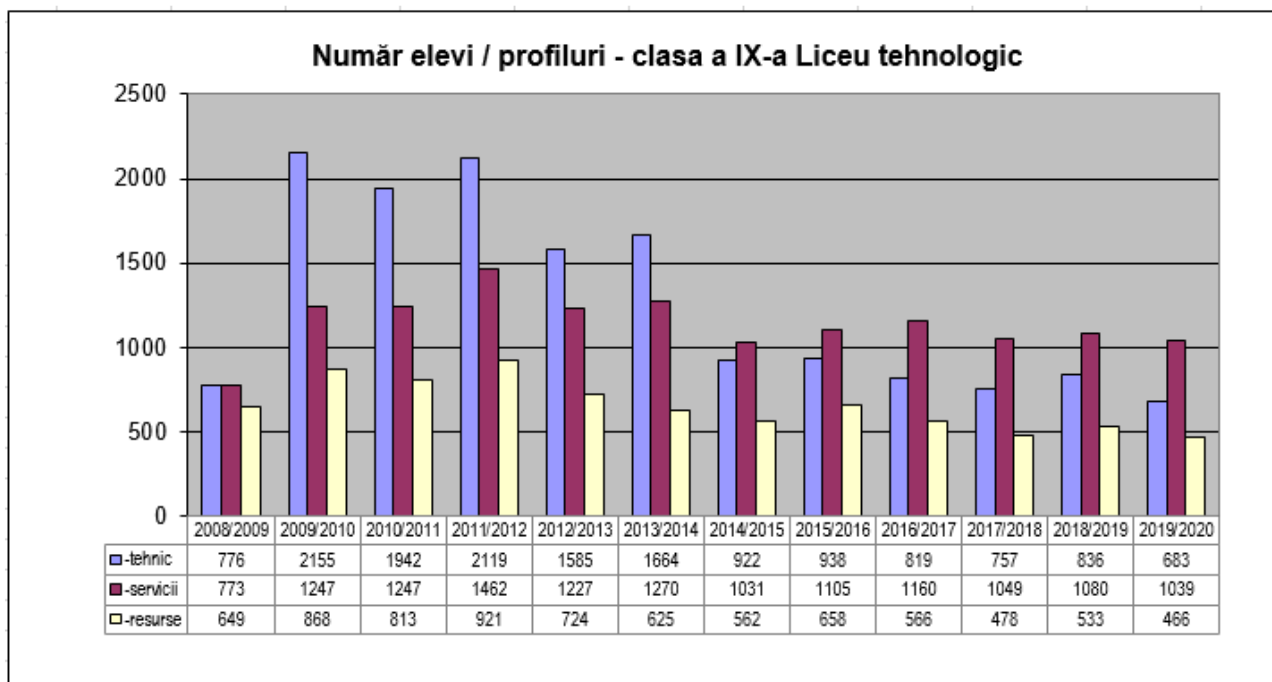


Fig.2.4. Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri

(Sursa: IȘJ Suceava)

#### **Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2019-2020)**

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

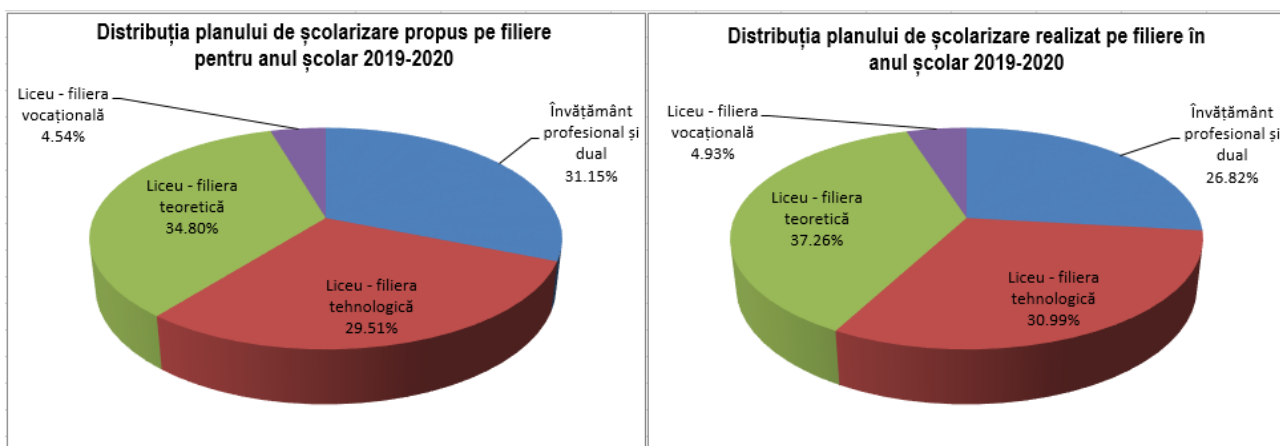


Fig.2.5. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat

pentru anul școlar 2019-2020 (Sursa IȘJ Suceava)

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o depășire a cifrelor planificate pentru învățământul liceal cu 1,4% (filiera teoretică – 2,1%, filiera tehnologică – 0,2%, filiera vocațională – 3,6%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual – 11,5%, învățământul profesional – 19% , procentele fiind calculate la numărul de elevi (total nerealizare 4,61%).

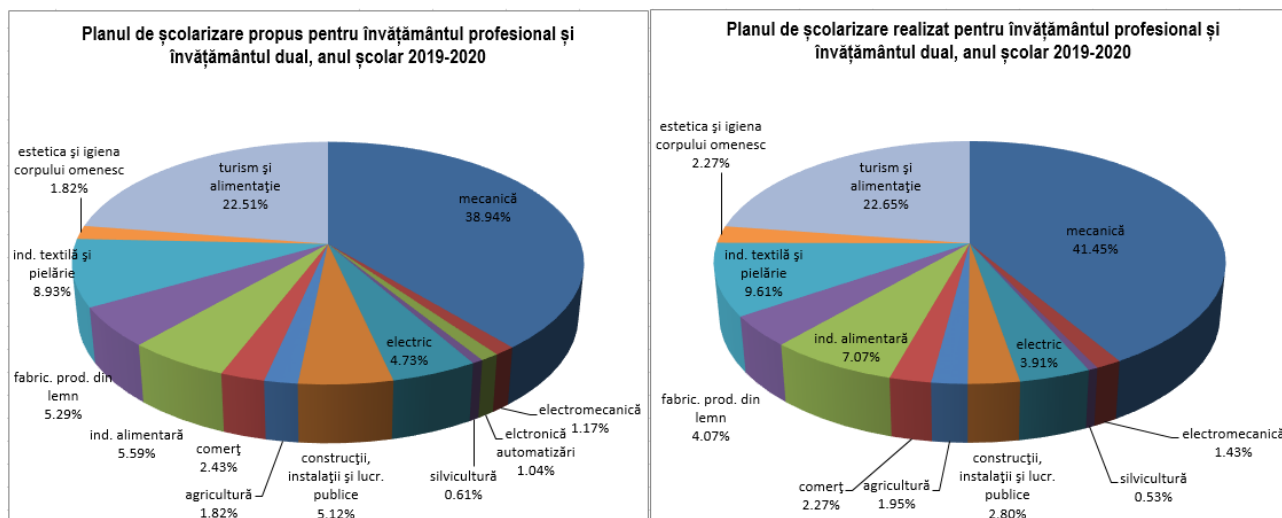


Fig.2.6 Distribuția planului de școlarizare propus și realizat

pentru anul școlar 2019-2020, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale

(Sursa IȘJ Suceava)

Din fig.2.6. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electric, Electronică automatizări* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-9% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

Luând în considerare că 26,82% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional (22,59%) și învățământul dual (4,23%), putem aprecia că 57,81% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

### **Concluzii din analiza ofertei TVET**

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;

➤ creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;

➤ asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

### **2.1.5. Parteneri actuali și potențiali**

Procesul de accelerare a schimbărilor, evoluția științelor și tehnologiei, diversificarea profesiilor, creșterea gradului de democratizare a vieții sociale justifică înscrierea învățământului în perspectiva educației permanente.

Concluzia unanimă a analiștilor pieței muncii este aceea că pregătirea profesiilor pentru viitor începe cu pregătirea învățământului pentru viitor. Școala trebuie să asigure absolvenților următoarele cinci categorii de competențe de bază pentru a-i înarma cu „know-ul pentru muncă”:

- identificarea, organizarea, planificarea și alocarea resurselor;
- muncă în echipă, în colaborare;
- achiziționarea și utilizarea informațiilor;
- înțelegerea interacțiunilor complexe a sistemelor relaționale;
- operarea cu tehnologii variate.

Având în vedere importanța pe care o acordăm educației permanente, am elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional. Astfel, Liceul Tehnologic ”Mihai Eminescu” Dumbrăveni a încheiat acorduri de colaborare și parteneriat cu:

- administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- societăți comerciale din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecții, mecanică auto, servicii;
- AJOFM și CJRAE în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- alte instituții și organizații : Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, , Biblioteca Bucovinei „I. G. Sbiera” Suceava;
- alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.

Pentru anul școlar 2019-2020 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.

În urma interviurilor și discuțiilor cu reprezentanți ai agenților economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă competențe și abilități tehnice, o bună comunicare și relaționare, adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care știu să utilizeze

calculatorul și în unele cazuri și competența de a comunica într-o limbă străină și cunoștințe de marketing și antreprenoriat (în domeniul serviciilor - domeniul turism și alimentație publică).

### **Rețele școlare**

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

#### **Zona ocupațională 1 – Suceava**

1. Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceal Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală Sanitară ”Christiana” Suceava
13. Școala Postliceală FEG Education Suceava
14. Liceul Particular ”Virgil Madgearu” Suceava
15. Liceul Natanael Suceava

#### **Zona ocupațională 2 – Fălticeni**

16. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
17. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
18. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
19. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
20. Centrul de Studii European Fălticeni
21. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

#### **Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei**

22. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei

23. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
24. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
25. Școala Postliceală Sanitară ”Țara de Sus” Vatra Dornei

#### **Zona ocupațională 4 – Cîmpulung Moldovenesc**

26. Liceul Tehnologic Nr. 1 Cîmpulung Moldovenesc
27. Colegiul Silvic „Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc
28. Școala Profesională Specială Cîmpulung Moldovenesc
29. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
30. Centrul de Studii ”Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc

#### **Zona ocupațională 5– Gura Humorului**

31. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
32. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului
33. Școala Postliceală Sanitară ”Medica Studium” Gura Humorului

#### **Zona ocupațională 6 – Rădăuți**

34. Colegiul Tehnic ”Lațcu Vodă” Siret
35. Colegiul Tehnic Rădăuți
36. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
37. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
38. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
39. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
40. Liceul Tehnologic Special Bivolărie
41. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

**TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 41 (30 unități IPT învățământ de stat, 11 unități IPT învățământ particular)**

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. (vezi anexa 12). Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în



inițierea unor noi rețele pentru implicarea tuturilor școlilor din ÎPT. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.



Fig. 5.7 Distribuția unităților IPT în județul Suceava

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

### **Parteneriatul cu întreprinderile**

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire,

numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimul an școlar ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 41 de unități din rețeaua ÎPT.

## PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Tab. 2.23

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p>
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i></p> <p>Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii profesionale și școlii postliceale.</p> <p>Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.</p>
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu

	fenomenul de îmbătrânire demografică.  Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:  - <i>competențele metodice;</i>  - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;  - <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii.  Reduceri prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.  Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale .  Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.  Înființarea consorțiilor școlare.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES</b>	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.  Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.  Promovarea rețelelor de colaborare între școli.

Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.  Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>	
Rata netă de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.
Gradul de cuprindere în educație	Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual.
Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).  Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>	

<p>Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului</p> <p>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație</p> <p>Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă</p>	<p>Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.</li> <li>• realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților</li> <li>• monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ</li> </ul> <p>Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sondaje proprii efectuate direct de către școli</li> <li>• sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate</li> </ul>
<p><b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT</b></p>	
<p>Evoluția planurilor de școlarizare</p> <p>Analiza ofertei curente</p> <p>Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire</p> <p>Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților</p> <p>Parteneriatul cu întreprinderile</p>	<p>Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2020.</p> <p>Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.</p> <p>Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.</p> <p>Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.</p> <p>O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.</p>

## 2. 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

### 2. 2. 1 Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedră și comisii evaluând activitatea și rezultatele anului școlar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, profesorilor și părinților.

Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarele:

#### **PUNCTE TARI:**

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor)
- 85% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine profesorilor pentru gradul de implicare în procesul de predare – învățare – evaluare (sursa : chestionarele elevilor)
- Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora
- Existența proiectelor pedagogice, culturale, curriculare și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educație pentru informație)
- 75% cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare - învățare activ –participative și resursele materiale existente în școală, pentru sprijinirea învățării (sursa : proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție)
- 85% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor)
- 85% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre)
- Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale)
- 85% dintre profesori sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi)

- 65% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa :chestionare elevi)
- 65% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre)
- 70% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, etc. (sursa: chestionare profesori)
- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori)
- Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii)
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor)
- Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa: analiza mediului extern)

#### **PUNCTE SLABE:**

- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (sursa: rapoarte catedre);
- Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare (sursa: rapoarte catedre)
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită "mirajului" muncii în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre)
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice);
- Un număr mic de absolvenți de la profilul tehnologic care s-au înscris în examenul de bacalaureat 2019 , 1% din totalul absolvenților de la profilul tehnologic;
- Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic;

- Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat, majoritatea elevilor fiind navetiști și procesul de învățământ se desfășoară în două schimburi (sursa: chestionare profesori);
- 10% dintre profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor);
- Slaba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate (sursa: dosarele diriginților);

## **MĂSURI**

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Stabilirea unor programe individuale de învățare pentru elevii performanți, ce va conduce la un număr mai mare de participanți la olimpiade și concursuri școlare ;
- Inițierea și derularea, la nivelul catedrelor, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim;
- Creșterea ratei de înscriere pentru examenul de bacalaureat a elevilor proveniți din clasele de la profilul tehnologic și servicii;
- Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor cu 2% la nivelul școlii;
- Diversificarea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună;
- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii, în contextul în care România este țară membră UE
- Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, agenților economici și a comunității locale ;
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în programul național al activităților școlare formale și nonformale;
- Efectuarea de către fiecare cadru didactic a unui număr minim de 2 ore pe semestru de interesistențe care să fie un indicator al fișei de autoevaluare;
- Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul obligatoriu și realizarea de programe adaptate cerintelor acestora.



## 2. 2. 2 Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" oferă condiții optime de învățare și instruire, siguranță, sănătate și resurse fizice.

### **PUNCTE TARI:**

- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare legate în rețea care asigură instruirea elevilor conform programelor specifice
- Funcționarea platformei AeL în două laboratoare cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii dotată cu un număr de 20 279 volume, 10% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii)
- Centru de documentare și informare funcțional și dotat cu echipamente IT
- Sală multimedia realizată prin proiect de granturi pentru dezvoltare școlară
- Existența a 5 laboratoare (1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 2 laboratoare informatică) dotate cu materiale didactice, echipamente tehnice de specialitate și de birotică
- Sală de sport reabilitată și modernizată
- Existența unei săli de sport dotate cu echipamente de specialitate și a unui teren de sport

### **PUNCTE SLABE:**

- Resurse financiare insuficiente pentru modernizarea căminului destinat cazării elevilor
- Dotarea insuficientă cu material didactic al laboratoarelor de fizică, chimie, biologie
- Uzura morală

### **MĂSURI:**

- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinete
- Elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru modernizarea dotărilor claselor;

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

#### PUNCTE TARI:

- Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la fazele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare. Tabelul cu rezultatele obținute la olimpiade și concursuri în anul școlar 2018 -2019 este prezentat în anexe.
- Procentul de promovabilitate de 92,38 % la sfârșit de an școlar;
- Promovabilitatea la Examenul de Bacalaureat a fost de 64,86%
- Promovabilitatea la examenele de Certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4 în ultimul an a fost 100%;
- 17% dintre absolvenții de liceu continuă studiile în învățământul postliceal și universitar;
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale derulate la nivelul unității școlare
- Implicarea elevilor în proiecte școlare europene.

#### PUNCTE SLABE:

- Rata absenteismului ridicată la elevii din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele)
- Numeroase sancțiuni acordate elevilor pentru număr ridicat de absențe nemotivate și abateri comportamentale, conform Regulamentului Școlar, însoțite de scăderea notei la purtare
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională ;
- Participarea unui număr mic de activități extrașcolare, la unele clase;

### 2. 2. 4 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

#### A. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

##### 1. ANALIZA SWOT

#### PUNCTE TARI

- realizarea unora dintre proiectele de consiliere propuse
- realizarea activităților comisiei metodice a diriginților conform planului de activități

- existența unui colectiv de cadre didactice dedicate activităților de consiliere și cu deschidere spre autoformare
- cadre didactice formate în consiliere și orientare
- derularea de activități extrașcolare la nivelul claselor și al școlii
- existența psihologului școlar
- existența Consiliului Elevilor
- colectivul de conducere și dotarea școlii susțin derularea activităților educative
- existența unei proceduri de inițiere, implementare, monitorizare și evaluare a activităților educative.

## **PUNCTE SLABE**

- Lipsa de cooperare din partea unor profesori diriginți în activitățile de consiliere elaborate în cadrul proiectelor educative
- Existența Consiliilor claselor doar pe hârtie la unele clase
- Lipsa interesului pentru informare a unor profesori diriginți
- Nerespectarea termenelor pentru activitățile propuse la unele proiecte
- Nesusținerea din partea unor profesori diriginți a Consiliilor elevilor
- Lipsa de motivare în implicarea profesorilor în consilierea și orientarea elevilor pentru activitatea Comisiei metodice a diriginților:
- Întârzieri în predarea planificărilor activităților de consiliere pentru orele de dirigenție

## **OPORTUNITĂȚI**

- Cooperarea cu alte instituții, organizații, persoane fizice implicate sau interesate de activitatea educativă;
- Ofertă de formare generoasă oferită de ISJ și CCD, alte instituții de formare continuă;
- Gratuitatea participării la o serie de activități de formare profesională continuă desfășurate la nivelul județului;
- Demersuri de realizare a unui cadru legislativ coerent, în măsură să sprijine activitatea educativă formală și nonformală;
- Integrarea progresivă în școli a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniile de vârf IT (software, e-learning ș.a.);
- Disponibilitatea școlilor pentru realizarea de parteneriate școală- comunitate locală;
- Individualizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare în funcție de nevoile reale ale comunității.

## AMENINȚĂRI

- Percepția deformată a specificului activității educative în rândul unor cadre didactice-generatoare de atitudini extreme la elevi și părinți (refuz/reticență sau considerarea activității educative drept panaceu universal)
- Lipsa autonomiei instituționale, care face dificilă inițierea și negocierea în nume propriu a unor proiecte;
- Slaba motivare financiară;
- Programul zilnic fiind în două schimburi determină inexistența spațiilor libere pentru derularea activităților și programul profesorilor incarcat;
- Stocarea și blocarea informației pe anumite segmente și compartimente;
- Concentrarea conținutului rapoartelor pe date statistice și neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învățare;
- Inerția unor cadre didactice, adepte ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendințe și orientări în educație.

## MĂSURI:

- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare
- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator
- Dezvoltarea activităților de promovare a școlii
- Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic
- Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală

### 2. 2. 5 Calificări și curriculum. Analiza portofoliului de produse

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este:

Nr. crt.	Nivel/Clasa	Filiera	Profil/Domeniu	Specializare/calificare	Ordin
	Primar				OMEN nr. 3371/12.03.2013
1.	Gimnaziu	-	-	-	OMENCSnr.3590/05.04.2016 OM nr. 3638/11.04.2001
2.	Liceu Ciclul inferior	Teoretică	Real / Uman	Toate specializările	OMECl nr. 3410/16.03.2009 OMECl 5099/09.09.2009

3.	Liceu Ciclul inferior	Tehnologică	Tehnic / Servicii	Toate specializările	OMENCS 4457 DIN 05.07.2016- ANEXA nr. 3 ORDIN MECTS nr.3331/25.02.2010 OMECTS 3081/27.01.2010
4.	LICEU ciclul superior	Tehnologică	Toate domeniile	Toate specializările	ORDIN nr. 3423/18.03.2009
5.	Învățământ profesional		Toate domeniile	Toate calificarile	OMENCS 4457 DIN 05.07.2016- ANEXA 6 -

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.) în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii.

#### Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații  „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate cu tradiție, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii</li> <li>- există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților</li> <li>- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase</li> <li>- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul mecanică;</li> <li>- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor</li> </ul>
2	Confeccioner produse textile  „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate cu tradiție la noi în liceu, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii</li> <li>- există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase</li> <li>- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților</li> </ul>

		practicii de specialitate și angajarea absolvenților  - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă	
--	--	---	--

## 2. 2. 6 Asigurarea calității

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- Constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru
- Revizuirea Regulamentului de funcționare a CEAC
- Întocmirea Raportului de evaluare internă și a Raportului de autoevaluare și transmiterea lor către ARACIP
- Întocmirea Planului de îmbunătățire
- Intocmirea Planului de Acțiune al CEAC
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC
- Evaluare inițială a elevilor și centralizarea pe discipline de studiu
- Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații
- Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele acestora
- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina și dirigentie)
- Monitorizarea portofoliilor elevilor
- Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI

- Monitorizarea completării cataloagelor școlare
- Monitorizarea progresului școlar
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității
- Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC
- Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor
- Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor
- Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior
- Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă
- Verificarea documentelor oficiale
- Întocmirea portofoliului CEAC

## 2.2.7 Resurse fizice și umane

### 2.2.7.1. Resurse fizice

Unitatea școlară administrează șase corpuri de clădiri după cum urmează:

- Școala centru are în componență trei corpuri: A – clasele de gimnaziu, liceu și școală profesională; B – ateliere de mecanică, textile și bibliotecă; C – clasele de învățământ primar;
- Școala Primară nr.1 – 3 săli de clasă pentru învățământ primar;
- Școala Primară nr.2 – 4 săli de clasă pentru învățământ primar;
- Școala Primară Sălăgeni – 2 săli de clasă pentru învățământ primar;

La școala din centru există: săli de clasă - 23;

laboratoare – 5, din care: 2 de informatică; 1 de biologie, 1 de chimie și 1 de fizică;

cabinete – 6, din care. 2 de limbi moderne; 1 de limba română; 1 de matematică; 1 de istorie și 1 de mecanică;

ateliere școlare – 2 din care: 1 de macanică și 1 de textile;

Alte spații:

- cabinete director – 2;
- cancelarii – 5;
- secretariat – 1;
- contabilitate – 1;
- administrație – 1;
- bibliotecă și depozit de carte – 1;
- anexe – 3;
- terenuri de sport – 5;
- magazii – 3;
- grupuri sanitare – 12;

Ciclul	Nr. elevi	Sali de clasă		Ateliere	
		Supr. (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> /elev	Supr. (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> /elev
Primar	528	2362	<b>4,47</b>		
Gimnaziu	471	3025	<b>6,42</b>		
Liceu teoretic	211	3025	<b>14.33</b>		
Liceu tehnologic și școala profesională	242	3025	<b>12,5</b>	510	<b>2,10</b>
Total	1452	5897	<b>4,06</b>		

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice (sursa: fișele de inventar). Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 50 de calculatoare legate la Internet și în rețea, iar 9 calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cancelarie, cabinete și laboratoare.

### 2.2.7.2. Resurse Umane

#### A. Personal didactic

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" sunt în anului școlar 2019-2020 cu un număr de 66 de clase în 2 schimburi, cu o populație școlară de 1452 elevi, educația fiind asigurată de 100 cadre didactice, 9 persoane didactic auxiliar și 13 persoane din categoria nedidactic.



## 1. Personal didactic

Personalul angajat al școlii noastre 103 posturi aprobate este alcătuit din 100 de cadre didactice de predare, titulari 80 și 16 suplinitori cu funcția de bază în școala noastră și 4 profesori asociați.

Școala noastră acoperă cu *personal didactic titular 80%* din numărul total de cadre didactice, diferența de 20% fiind reprezentată de *suplinitori*.

<i>Personal didactic angajat</i>	<i>Titulari</i>	<i>Cu doctorat</i>	<i>Nr. total cadre didactice suplinoare</i>	<i>Cu gradul I</i>	<i>Cu gradul II</i>	<i>Cu definitivat</i>	<i>Debutanți</i>
100	80	1	20	51	16	20	12

Cu toate că constituie un punct forte al nivelului de instruire al cadrelor noastre didactice, un procent de 51% din totalul personalului didactic al școlii noastre au gradul didactic I sau cu 1% doctorat, ceea ce pe viitor ar putea încărca cheltuielile cu personalul, deoarece aceștia antrenează costuri mai mari.

Personalul didactic auxiliar, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare

### **B. Personal didactic auxiliar - 9 persoane distribuite astfel :**

Numărul și structura personalului didactic auxiliar din școala noastră se prezintă astfel: un bibliotecar, două secretare, un contabil șef, un administrator financiar, un administrator de patrimoniu, un informatician, un inginer de sistem și un laborant.

### **C. Personal nedidactic – 13 persoane distribuite astfel:**

Numărul și structura personalului nedidactic din școala noastră se prezintă astfel: opt îngrijitori, un muncitor întreținere, un fochist, doi paznici și un șofer.

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

#### ***In ceea ce privește cadrele didactice:***

- profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedră și a comisiei de perfecționare pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional

#### ***In ceea ce privește personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic:***

- numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de activitate

## 2.2.8 Parteneriate și colaborare

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- ✚ Parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor
- ✚ Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecții, mecanică auto
- ✚ Parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională, Poliția de proximitate
- ✚ Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic.
- ✚ Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate
- ✚ Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" a încheiat în acest an acorduri de parteneriat cu agenți economici din comună și orașul Suceava în scopul efectuării activităților de instruire practică pentru elevii de la profilurile Tehnic.

- ✚ S.C "Auto Andronache" S.R.L.
- ✚ S.C."Service Motoare Nord" S.R.L.
- ✚ SC. Moda-Miss S.R.L
- ✚ SC. RCM S.R.L
- ✚ SC Oana Stroici Atelier SRL

## 2.3 ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### ***Puncte tari***

- Încadrarea cu cadre didactice calificate în proporție de 99%, iar 80% sunt titulari și 77% au gradul didactic I și II;
- Promovarea strategiilor moderne în abordarea învățării;
- Implimentarea a două proiecte europene ERASMUS + KA 2 Thinking allowed (2017 – 2019) și Hand to hand (2018 – 2020);
- Inițierea a încă 6 proiecte europene care se vor derula între 2019 – 2021;
- Derularea proiectului ROSE – Eu pot! Eu vreau! Noi reușim! (2017 – 2021);

- Integrarea profesională și socială a unui număr mare de absolvenți;
- Existența unui număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare
- Valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate;
- Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la examenele naționale (competențe profesionale și bacalaureat );
- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă;
- Inițierea și derularea unor programe și proiecte educative și extrașcolare proprii;
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli

### ***Puncte slabe***

- Reticența față de nou și rezistența la schimbare constatate în rândul unor cadre didactice ;
- Evaluarea subiectivă și inconsecventă;
- Înregistrarea unor rezultate slabe și de dificultăți în pregătirea elevilor;
- Absenteismul școlar în rândul elevilor ;
- Comunicarea uneori ineficientă între părinți și școală, implicarea insuficientă a Consiliului Reprezentativ al Părinților în viața școlii;
- Subfinanțarea activităților de învățământ de către Consiliul local;
- Mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;
- Motivarea slabă a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare.

### ***Oportunități***

- Accesul la informație
- C.D.Ș – din perspectiva particularizării actului învățării;
- Strategiile privind asigurarea calității, crearea mișcării pentru educație;
- Programele de formare a cadrelor didactice ( propuse de M.E.N; programe locale propuse de USV și C.C.D. Suceava;
- Programele europene de parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor (lingvistice - pentru limbi moderne , TIC ; etc.)
- Comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate;
- Parteneriatul local, regional;
- Colaborarea cu mass-media în vederea popularizării rezultatelor elevilor

### ***Amenințări***

- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Numarul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece parinții sunt plecați la muncă în străinătate;
- Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene și locale și oferta de educație și formare profesională .

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor, optimizarea resurselor.

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie și al învățământului tehnologic în favoarea celui teoretic.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, cheltuielile/elev, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), cheltuielile medii alocate/elev, numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților.

Rezultatele slabe obținute de absolvenții de liceu la examenul de bacalaureat a determinat o schimbare a politicii școlii, concretizată prin adoptarea unor planuri de măsuri ce au ca scop ameliorarea rezultatelor în anul școlar următor.

Planurile de măsuri includ creșterea numărului de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, motivarea elevilor pentru a participa la programul de pregătire.

Rezultatele slabe la examenul de bacalaureat sunt, în mare măsură, consecința faptului că majoritatea elevilor care au optat liceu tehnologic au obținut, la rândul lor, note foarte mici (foarte mulți sub nota 5 și puțini peste 5) la examenele de Evaluare națională.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **direcții de acțiune la nivelul unității școlare 2019-2020:**

- Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile; îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor.
- Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării ;
- Creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat 2020;

- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe școlare
- Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a metodologiilor aprobate la nivelul unităților de învățământ
- Promovarea unui management al resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic Suceava sau prin implementarea de programe/proiecte educaționale.
- Susținerea inovației și a creativității în școală prin derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți la nivel județean.
- Dezvoltarea unei rețele de parteneriat cu includerea instituțiilor abilitate să dezvolte proiecte în vederea îmbunătățirii competențelor de lectură în rândul elevilor
- Dezvoltarea de proiecte educaționale de prevenire a absenteismului în școală.
- Dezvoltarea resurselor informaționale (rețea de informare, de formare, monitorizare și comunicare) la nivel local și județean.
- Monitorizarea și evaluarea programelor pentru educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, rată de inserție pe piața muncii etc.).
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare).
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat; Asigurarea transparenței și a unei bune imagini a școlii în mass-media ;
- Colaborarea cu autoritățile publice locale.
- Asigurarea accesului școlii la programele de cooperare în educație, finanțate din fonduri europene sau alte tipuri de finanțare

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

### 3.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2019 – 2020

#### PRIORITATEA: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA INIȚIALĂ A ELEVILOR

##### Obiective specifice

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale la educație

##### TINTE:

- ↻ Creșterea cu 1% a absolvenților de liceu teoretic și tehnologic, care promovează bacalaureatul în 2020 față de 2019 (64,86 %), până la valoarea de 68% în 2023
- ↻ Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- ↻ Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport) de către personalul școlii pe tot parcursul anului școlar 2019-2020

**Context:** În Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni s-a constatat că învață elevi ce provin din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați la începutul anului școlar și s-au elaborat programe de integrare școlară. Cadrele didactice din școală sunt preocupate de aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale/ aparținând unor grupuri vulnerabile în activități școlare și extrașcolare.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri:	Monitorizare și evaluare	Precondiții și riscuri
1.1 Identificarea elevilor cu cerințe special/aparținând grupurilor vulnerabile	- 100% elevi care au nevoie de adaptare curriculară au fost identificați	15 octombrie 2019	Consilierul școlar Diriginții	-Profesorii de la clasă Secretariat	Situații școlare cu elevii cu nevoi speciale	Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială

<p><b>1.2.</b> Elaborarea de programe de intervenție personalizat și planuri de servicii individualizat pentru elevii cu CES și a unor programe special de integrare în mediul școlar și social</p>	<p>- 100% dintre elevii cu CES au programe de servicii individualizat</p>	<p>15 noiembrie 2019</p>	<p>Consilierul școlar Cadrele didactice</p>	<p>CJRAE Primăria Dumbrăveni</p>	<p>Programe școlare adaptate Proiecte educaționale</p>	<p>Lipsa experienței în aplicarea strategiilor didactice de predare-evaluare conform stilului propriu de învățare a elevilor cu CES</p>
<p><b>1.3.</b> Stabilirea nivelului de pregătire al elevilor prin intermediul testării inițiale</p>	<p>Aplicarea testelor inițiale la clasele și disciplinele stabilite de fiecare comisie metodică  100% rapoarte elaborate de comisiile referitoare la rezultatele testelor inițiale</p>	<p>30 octombrie 2019</p>	<p>Responsabili de comisii metodice  Coordonator CEAC</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Raportul cu planuri de măsuri la nivelul fiecărei comisii metodice</p>	
<p><b>1.4.</b> Stabilirea stilului de învățare ale elevilor</p>	<p>Elevii claselor a V-a și a IX-a vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare.  La celelalte clase stilurile vor fi actualizate</p>	<p>15 octombrie 2019</p>	<p>Diriginții</p>	<p>Coordonator CEAC</p>	<p>Tabelele cu stilurile de învățare din fiecare catalog școlar.  Raport statistic la nivelul școlii privind stilurile de învățare.</p>	

<p>1.5. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev.</p> <p>Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale în special la clasele a VIII-a și a XII-a.</p>	<p>Toții elevii identificați prin teste inițiale ca având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire</p> <p>Elevii participanți la concursuri și olimpiade școlare vor beneficia de pregătire suplimentară.</p> <p>Toții elevii claselor a VIII-a și a XII-a vor beneficia de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, inclusiv prin programul ROSE.</p>	<p>An școlar 2019-2020</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Echipe manageriale</p>	<p>Responsabili comisiilor metodice</p>	<p>Situații cu programarea pregătirilor suplimentară</p> <p>Tabel de prezență la programul ROSE</p>	
<p>1.6. Organizarea și participare la activități extrașcolare și extracurriculare în cadrul programului „Școala altfel - Să știi mai multe, să fii mai bun!”</p>	<p>Organizarea/ participarea fiecărui cadru didactic la minim două activități în care vor fi abordate teme legate de educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport.</p>	<p>Martie 2020</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Consilier educativ</p>	<p>Asociația de părinți - <i>În sprijinul educației</i> Primăria Dumbrăveni</p>	<p>Programul activităților „Școala altfel- Să știi mai multe, să fii mai bun!”</p> <p>Orarul specific</p>	<p>Lipsa spațiilor de învățământ datorită programului în două schimburi.</p>



## **PRIORITATEA II- PREVENIREA ȘI REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ**

### **OBIECTIVE**

**Identificarea elevilor care prezintă riscul de abandon școlar și tendința de a manifesta violență**

**Dezvoltarea parteneriatului activ școală- familie- comunitate**

### **TINTE:**

- ↗ Monitorizarea lunară a frecvenței elevilor și a cauzelor abaterilor disciplinare
- ↗ Reducerea ratei de abandon școlar cu 1% pe an, până la nivelul de 3% în 2020
- ↗ Consilierea elevilor cu risc de abandon școlar și cu tendință de violență

**CONTEXT:** Din analiza internă efectuată la Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni s-a constatat că în anul școlar 2018-2019, rata de abandon școlar la elevii de liceu a fost de 0,17%, iar la elevii din clasele terminale de 2,22% (din diferite motive). Se impune o colaborare strânsă în cadrul parteneriatului activ școală- familie - comunitate, pentru a diminua acest fenomen. Cu sprijinul reprezentanților Postului de poliție Dumbrăveni ne dorim reducerea ratei de abandon școlar cu 1% pe an.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Monitorizare si evaluare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
2.1. Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Realizarea unor tabele nominale cu elevii care prezintă pericolul de abandon școlar din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților)	Lunar	Director adjunct Consilierul educativ Diriginții	Consilier școlar Postul de poliție Dumbrăveni Familia	Program Consilier școlar	Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru reducerea gradului de părăsire timpurie a școlii
2.2. Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor absenteismului ridicat și	Identificarea elevilor cu frecvență sporadică și tendința de abandon și întocmirea unei baze de date	Octombrie 2019	- CEAC - Comisia pentru monitorizarea	Consilier școlar	Analiza chestionarelor Situație	- Lipsa interesului pentru educație a elevilor

abandonului școlar Identificarea elevilor cu tendință de violență	privind cauzele absenteismului și abandonului școlar		frecvenței -Comisia pentru combaterea violenței		statistică	
2.3.Monitorizarea prezenței lunare la programul școlar al elevilor	Scăderea numărului de absențe nemotivate	Lunar până în iunie 2020	Directori adj. Consilierul educativ Diriginții	Părinții Familia	Registrul de absențe Statistici secretariat	
2.4.Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar și tendința de a manifesta violență	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 30 de absențe și a elevilor cu abateri disciplinare  Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	Lunar	Consilierul școlar Diriginții	Poliția Dumbrăveni Familia	Program de consiliere individuală Lectorate cu părinții	- Lipsa interesului pentru educație a elevilor  - Interes scăzut al părinților pentru educația copiilor
2.5. Parteneriat încheiat cu Poliția Dumbrăveni Organizarea și desfășurarea de acțiuni în parteneriat în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit acte infracționale, abateri disciplinare, abandon școlar, absenteism ridicat etc.	Minim 2 întâlniri semestrial Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției	Anul școlar 2019-2020  Semestrial	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Poliția Dumbrăveni	Parteneriat încheiat	- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor  - Elevi cu părinți plecați în străinătate
2.6. Organizarea și desfășurarea de acțiuni educative extrașcolare în care să fie antrenați și elevii aflați în situație de risc.	Programul activităților extrașcolare	Lunar	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Asociația de părinți - <i>În sprijinul educației</i>		- Lipsa motivației elevilor de a se implica în activități extrașcolare.
2.7. Sprijinirea elevilor prin acordarea de ajutor financiar	100% beneficiari "Bani de liceu" din dosare	Lunar	Consiliul de administrație	ISJ Suceava Primăria		

	depușe; 80% beneficiari "Bursă profesională" din totalul elevilor de la școala profesională; Beneficiari ai altor tipuri de burse/ sprijin financiar		Comisiile Bani de liceu, Bursă profesională	Dumbrăveni		
2.8.Comunicarea cu familiile elevilor cu probleme de frecvență și de integrare școlară.Vizitarea acestora	Încheierea de parteneriate (în formă scrisă) cu părinții elevilor Program de audiențe cu părinții Minim 2 întâlniri cu părinții pe an	2019-2020	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Diriginții Părinții Asociația de părinți - <i>În sprijinul educației</i>	Protocole de colaborare	Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul "Școala părinților".

### ***PRIORITATEA III. REALIZAREA CONSILIERII ȘI ORIENTĂRII ȘCOLARE ÎN VEDEREA ALEGERII UNEI CARIERE, ADAPTATĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII***

#### **OBIECTIVE**

- **Consilierea elevilor în vederea luării unei decizii potrivite privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii din zonă**
- **Diversificarea activităților educative în scopul dezvoltării personale a elevului și a promovării imaginii școlii**
- **Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare**

#### **TINTE:**

- ⇒ **Consilierea elevilor prin activități specifice pentru orientarea către o carieră potrivită aptitudinilor, atragerea unui număr mai mare de elevi către învățământului profesional și tehnic**

- ↗ Promovarea ofertei educaționale la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung
- ↗ Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală și profesională a elevilor

**CONTEXT:** Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătire pentru o carieră profesională în domeniul științelor și tehnologiei având în vedere cererile în creștere de ocupare a unui loc de muncă în aceste domenii pe piața europeană a muncii. De asemenea se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru promovarea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Monitorizare si evaluare	Precondiții și riscuri
<p>3.1.Consilierea elevilor de clasa a VIII-a, a părinților, prin activități specifice pentru orientarea către o carieră în domeniul științelor sau domeniul tehnologic, potrivit aptitudinilor elevului; atragerea unui număr mare de elevi către învățământului profesional și tehnic</p> <p>- consilierea elevilor din clasa a XI-a de la școală profesională privind continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - consilierea elevilor din clasa a XII-a privind continuarea studiilor în învățământul superior</p>	<p>Consilierea în proporție de 90% a elevilor din clasa a VIII-a pentru continuarea studiilor liceale sau la școala profesională</p>	<p>Iunie 2020</p>	<p>Diriginții Consilier școlar</p>	<p>ONG-uri Universitatea Suceava, Universitatea Iași</p>	<p>Proiecte educaționale</p>	<p>- Oferta scăzută de locuri de muncă în domeniul științelor la nivel local</p> <p>- Interes scăzut al elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local/național</p>

3.2.Participarea elevilor la proiecte educaționale cu tema „Săptămâna meseriilor”, “Cariera între vis și realitate”, „Viitorul tău, misiunea noastră” etc.	Informații actualizate prezentate într-un mod atractiv	Anul școlar 2019 - 2020	Consilierul educativ Diriginți Catedra tehnică	ISJ Suceava Agenți economici	Proiecte educaționale cu tradiție în școală	
3.3. Schimburi de experiență	Lărgirea sferei de informații și creșterea calității actului de consiliere a elevilor	Semestrial	Consilierul educativ Diriginți	USV Agenți economici		Lipsa de interes a agenților economici
3.4.Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii și întocmirea unor rapoarte	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților;	Septembrie 2020	Diriginții Membrii CEAC	AJOFM  ISJ Suceava	Situații statistice pe clase privind monitorizarea absolvenților inclusiv inserția profesională	Dificultatea monitorizării elevilor după absolvire Lipsa de indicatori/ metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților.
3.5. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei educaționale; - completarea unor chestionare de către elevii claselor a VIII-a privind opțiunile pentru clasa a IX-a	Pagina web a școlii va fi actualizată cu informații privind examenele naționale dar și cu oferta educațională a școlii pentru anul școlar 2020 - 2021	Ianuarie 2020	Responsabil actualizare site	ISJ Suceava CJRAE	Situația opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a pentru admitere 2020	
3.6.Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	80% dintre absolvenți de școală profesională vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Realizarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă	Sfârșitul anului școlar Câte două activități pe semestru în 2020	Echipe managerială Consilier educativ Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Consilierul școlar  Agenții economici parteneri	Programe educative  Simulări de interviuri „Bursa locurilor de muncă”	Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate.  Numărul mic de consilieri specializați
3.7.Elaborarea, promovarea tehnicilor și metodelor de marketing în vederea promovării ofertei școlare 2020 – 2021 și creșterii	Elaborarea tehnicilor de marketing promoțional a ofertei educaționale Elaboarea/ îmbunătățirea a	Semestrul II	Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei	Unități școlare gimnaziale din satele învecinate	Materiale de promovare a ofertei educaționale	Resurse financiare limitate  Lipsă date opțiuni

imaginii școlii	cel puțin 5 materiale de promovare a ofertei educaționale (broșură, pliant, fluturași, revista școlii, mass media, site-ul școlii, materiale power point etc.) Diversificarea metodelor de promovare a ofertei școlare; Implicarea unei echipe de elevi în promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii		educaționale Consilier educativ Diriginții	Siminicea, Bursuceni, Corocăești, Bănești, Fântânele	(broșură, pliant, fluturași, revista școlii, mass media, site-ul școlii, materiale power point)	Public redus la acțiuni de popularizare
3.8. Popularizarea și promovarea ofertei educaționale propusă pentru anul școlar 2020-2021.  - Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - Lansare oficială a ofertei educaționale - Organizarea acțiunii „Săptămâna porților deschise”, - Publicitate în mass-media,	Realizarea în proporție de 100% a planului de școlarizare după a doua etapă de repartizare computerizată Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” la admitere 2020-2021, la toate specializările propuse  Consilierea elevilor cu rezultate slabe pentru a opta la specializările școlii profesionale;	Pe tot parcursul semestrului II	Echipa managerială Consilier educativ Diriginții  Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale	ISJ Suceava	Oferta educațională  Site-ul școlii	Lipsă date opțiuni Public redus la acțiuni de popularizare Desfășurarea unor programe coerente la nivelul fiecărei școli.  Resurse financiare limitate
3.9. Diversificarea activităților curriculare în vederea întocmirii ofertei de cursuri opționale atractive pentru anul școlar viitor.	3 CDȘ-uri noi, 2 CDL-uri elaborate	Mai 2020	Dir. adjuncți Șefi de catedră Cadre didactice	ISJ Suceava Agenți economici	Opționale noi	Lipsa de interes a agenților economici

## **PRIORITATEA IV- ÎMBUNĂȚIREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA CREȘTERII CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE OFERITE DE ȘCOALĂ**

### **OBIECTIVE:**

- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic prin activități de formare continuă și perfecționare
- Exersarea competențelor specifice de comunicare, dezvoltarea gândirii critice (creatoare), abilităților antreprenoriale și manageriale
- Valorificarea competențelor dobândite de personalul didactic și de conducere pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

### **TINTE:**

- ↻ Cel puțin 70% dintre angajații unității de învățământ vor urma cel puțin un curs de formare profesională în anul școlar 2019-2020
- ↻ Formarea membrilor echipei manageriale și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional
- ↻ Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice I, II

**CONTEXT:** Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin *Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație*, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Performanța unei unități de învățământ depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Schimbările accelerate introduse de reformele în educație și din mediul economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Stagiile de formare ale profesorilor sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene a procesului instructiv – educative.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Monitorizare si evaluare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
4.1. Corelarea priorităților școlii cu	Elaborarea documentelor de	Noiembrie	Echipa managerială	MEN	Chestionare	Aplicarea

strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar sucevean, PLAI, cu strategia MENCs și cu Programul de Guvernare.	proiectare ale școlii PAS Organizarea internă a compartimentelor și comisiilor de lucru din școală.	2019	Responsabil CEAC	CNDIPT ISJ SV	aplicate cadrelor didactice	cadrlui legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională continuă.
4.2.Cunoașterea, aplicarea și respectarea legii, a metodologiilor MEN	Difuzarea tuturor documentelor emise de MENCs, ISJ SV prin mijloacele interne de comunicare (avizare, afișaj electronic, forum de discuții)	Permanent	Director Directori adj. Ing. sistem  Responsabil CEAC	MEN CNDIPT ISJ SV	Programe școlare Planificări anuale și calendaristice Portofolii profesionale	Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC
4.3.Participarea profesorilor la Consilii Profesionale, Cercuri pedagogice, comisii metodice, ședințe de catedră având ca temă prezentarea curriculumelor școlare precum și a cerințelor firmelor privind abilitățile specifice cerute	Cunoașterea temeinică a curriculumelor pentru calificările profesionale oferite în școală	Permanent	Directorii Responsabilii ariilor curriculare Responsabil CEAC	Cadrelle didactice Elevii	Procese verbale Fișe de asistențe la ore  Proiecte didactice	Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta (site-urile universităților, CCD).
4.4. Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar	70% din personalul de conducere participă la activități formative	An școlar	Echipe manageriale Personal auxiliar	Furnizori de programe de FC interni/externi CCD SV USV	Certificat/ Adeverință de absolvire a cursului	Lipsa fondurilor și a timpului Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/ programului școlar



4.5. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice	Cadrele didactice înscrise pentru obținerea gr. I, II, definitivat 2020	An școlar	Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă	CCD SV USV	Certificat de obținere a gradului didactic	Evenimente personale nedorite ale personalului didactic
4.6. Participarea personalului didactic, în special profesori, ingineri și maiștri instructori la cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, a noilor echipamente existente, precum și pentru dobândirea cunoștințelor necesare predării noilor tehnologii	2 profesori ingineri, 2 maiștri instructori formați	iunie 2020	Directorii Responsabil aria curriculară „Tehnologii”	Universitatea „Ștefan cel Mare,, Suceava, CCD, ISJ SUCEAVA Firme de specialitate	Diplome	Slaba implicare a partenerilor economici și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională
4.7. Participarea la stagii de formare continuă prin programe acreditate a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic	60 de cadre didactice care au urmat cel puțin un curs de formare acreditat, 4 personalul didactic auxiliar și 1 nedidactic	An școlar	Echipe manageriale Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă	Universitatea „Ștefan cel Mare,, Suceava, CCD, ISJ SUCEAVA	Fișe de asistențe la ore, proiecte didactice	Lipsa fondurilor  Desfășurarea cursurilor în timpul programului școlar
4.8. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență naționale sau internaționale	Lista cu aceste acțiuni pe județ, concluzii privind desfășurarea lor.	An școlar	Echipe manageriale  Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă		Respectarea calendarelor acțiunilor CAEN, Certificate obținute	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, incluzive și durabile

## **PRIORITATEA V: EFICIENTIZAREA ACTULUI DE PREDARE- ÎNVĂȚARE- EVALUARE PENTRU OBȚINEREA DE REZULTATE BUNE LA EXAMENELE NAȚIONALE**

### **OBIECTIVE**

- **Aplicarea în activitatea didactică a competențelor dobândite în urma absolvirii cursurilor de formare profesională**
- **Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic**
- **Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale la nivel național și internațional**

### **TINTE:**

- ↻ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- ↻ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin creșterea cu 3 % a rezultatelor la evaluările de parcurs și cu 1% a procentului de bacalaureat 2020
- ↻ Organizarea și monitorizarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale 2020

**CONTEXT:**În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum este societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Reforma în educație presupune o nouă abordarea a activității didactice și pedagogice ca urmare competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare.

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni evaluările naționale se desfășoară conform legislației în vigoare, respectându-se toate metodologiile specifice fiecărui tip de examen.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Monitorizare si evaluare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
5.1. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Cunoașterea în proporție de 90% a cadrului legislativ privind asigurarea calității în	An școlar	Echipa managerială a școlii	ISJ SUCEAVA CNDIPT		Lipsa de interes a unor cadre didactice Programul zilnic foarte

	educație		Responsabil CEAC			aglomerat
5.2. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea activă la desfășurarea orelor didactice -dezvoltării capacității de autoevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi	80 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	An școlar	Echipe manageriale a școlii Toate cadrele didactice	CCD, ISJ SUCEAVA Diriginții claselor terminale Elevii Părinții	Procese - verbale de la inspecții  Fise de asistente la ore  Proiecte didactice	
5.3. Prezentarea programelor de examen în vigoare la fiecare clasă – evaluare națională II,IV, VI,VIII și bacalaureat Aplicarea la clasă de teste pe structura subiectelor naționale Proiectarea și susținerea programului de pregătire pentru elevi, în vederea susținerii examenelor naționale Organizarea simulărilor examenelor naționale	100% elevi informați cu privire la metodologia examenelor naționale  Promovarea a 66% dintre elevii înscriși la examenul de bacalaureat	An școlar	Diriginti Cadre didactice Șefi de catedră	Responsabil CEAC  Elevii Părinții	Program de pregătire pentru elevi pentru examenele naționale realizat	Lipsa de interes a elevilor pentru formare Absența elevilor de la orele de pregătire
5.4. Participarea elevilor la concursurile școlare faza locală, județeană și națională	Premii obținute la nivel local, zonal, județean, național	Mai 2020	Directorii Responsabil aria curriculară	Cadrele didactice Elevii	Tabele elevi, diplome obținute	
5.5. Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL	Permanent	Echipe manageriale Reprezentanți ai agenților economici parteneri  Cadre didactice de	Agenții economici AJOFM -Suceava Diriginții claselor terminale Elevii Părinții		Insuficienta implicare a agenților economici

elevilor în cadrul unităților partenere - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevi	Notele obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;		specialitate			
5.6. Stabilirea tematicii proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4.  Coordonarea proiectelor și finalizarea acestora la termenele stabilite	2 cadre didactice vor elabora teme pentru proiectele de certificare a competențelor profesionale, pentru domeniile de pregătire și calificările profesionale	Decembrie 2020	Dir. adj. Responsabil catedră  Cadre didactice din catedra tehnică	Agenții economici	Tematica proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale	Insuficienta implicare a agenților economici
5.7. Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului;	Număr de acțiuni Excursii tematice spectacole de teatru; vizite la firme de profil; vizită la târguri și expoziții; concursuri sportive	Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor	Poliția Suceava Biserica Alte școli Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	Tabele clase, fotografii	
5.8. Diversificarea parteneriatelor unității școlare și a acțiunilor de cooperare europeană	- 9 proiecte europene derulate sau în derulare  - 1 propunere de proiect ROSE  Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu alte școli-organizații profesionale, instituții publice din țară și străinătate	Decembrie 2019	Echipa managerială  Coordonatorul de proiecte europene  Comisia de programe și proiecte	Parteneri locali, regionali, naționali, europeni		Comisia europeană, buget local, surse extrabugetare

### 3.1.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

#### OBIECTIVE

4. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală

5. Creșterea profesionalismului personalului

6. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Termen realizare</b>	<b>Persoana/Persoane care răspund</b>	<b>Dovezi</b>
1.Realizarea organigramei	Octombrie 2019	Echipa managerială	Documente
2.Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei posturilor pentru directorul adjunct	Octombrie 2019	Directorul	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație și fișa postului
3.Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor	Octombrie 2019	Directorul	Procesul verbal din Consiliului Profesorat
4.Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2019-2020	Octombrie 2019	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Decizii și Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
5.Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor.	Octombrie 2019	Directorul și Consiliul de Administrație	Decizii
6.Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor	Octombrie 2019	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Fișele postului pentru responsabilii de comisii metodice și laboratoare
7.Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare	Permanent	Echipa managerială	Adeverințe

### 3.1.3 PLANUL OPERATIONAL AL UNITATII ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENTEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ					
FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVE SPECIFICE	MĂSURI/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI PARTENERI	TERMENE DE REALIZARE	INDICATORI DE EVALUARE
<p><b>I. Violența exercitată asupra mediului școlar</b> (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) <b>de către persoane străine de mediul școlar, găști de cartier etc.</b></p>	<p>I. Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar (prin masura /activitatea 1.1., 2.1., 3.1.)</p>	<p>1. I. Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare , <b>obligativitatea semnelor distinctive pentru elevii școlii: uniforma și emblema școlii.</b></p> <p>2. I. Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare, prin organizarea serviciului celor doi paznici; Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/violență din preajma unității școlare, prin organizarea de patrulări în colaborare cu poliția locală și prin completarea de către diriginți a fișii de înregistrare a faptelor de violență și depunerea ei la responsabilul Comisiei de prevenire a faptelor de violență.</p> <p>3. I. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, magistrați, în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în</p>	<p>- Responsabilitățile revin în conformitate cu Art. 6, alin. (2) și (3) din cadrul ROFUIP</p> <p>Consiliului de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituții abilitate, precum Poliția și Jandarmeria.</p> <p>-Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar</p> <p>-Director/ director adjunct,</p> <p>-coordonator de proiecte și programe educative,</p> <p>diriginți, învățători</p>	<p>- termenul de includere a acestei prevederi în cadrul Regulamentului intern se precizează de către Consiliul de administrație al școlii, însă nu mai târziu de data de 15 sept. a anului școlar 2019-2020</p> <p>- permanent</p> <p>- conform unui grafic stabilit de Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul</p>	<p>- diminuarea numărului de agresiuni lor exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>- obiectivul este atins integral în Momentul dispariției agresiunilor de orice tip</p> <p>- numărul de întâlniri realizat la nivelul unității</p>

		general, al violenței în școală.		școlar	școlare
<p><b>II. Violența în interiorul mediului școlar</b></p> <p><b>A. Violența între elevi</b></p> <p><b>B. Violența în relațiile dintre elevi - cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic</b></p> <p><b>C. Violența în relațiile dintre părinți și elevi, părinți și profesori</b></p>	<p><b>II. A, B, C</b> Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta: între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare; prevenirea și combaterea formelor de violență manifestate de părinți în școală</p> <p><b>Obiectivul general II. A,B,C</b> include subobiectivele: <b>a)</b> Conștientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar de către elevi, părinți și cadre didactice prin crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul unității școlare (prin</p>	<p><b>1. II A,B</b> Includerea obligatorie, în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare a cel puțin unei teme care să pună în dezbateri problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic</p> <p><b>2. II A, B, C</b> Includerea obligatorie, în cadrul tematicii ședințelor cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în dezbateri problema violenței în mediul familial, a violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, precum și a comportamentului părinților în școală.</p> <p><b>3. II A,B</b> Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice, civice (cu precădere la activități de genul servicii în beneficiul comunității), în cadrul cercurilor de la nivelul unității școlare, al cluburilor și palatelor copiilor, al unor programe civice; participarea la concursuri școlare.</p> <p>Inițierea de proiecte și programe ale consiliului elevilor pe o problematică vizând prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare</p> <p><b>4. II A,B</b> Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative- șeful comisiei diriginților, profesorii diriginți Colaborează cu consilierul psiho-pedagogic din cadrul unității școlare Curaluț Laura.</p> <p>-Coordonatorul de proiecte și programe educative Bardan Simona - coordonatorii de cercuri și programe, învățători, profesori, diriginți.</p> <p>-Prof.coordonator al Consiliului elevilor</p> <p>-Consilierul școlar din cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică de la</p>	<p>- conform Planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție - conform planificării tematice anuale și semestriale a ședințelor (lectoratelor) cu părinți -conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție</p> <p>- permanent</p> <p>-conform unui grafic stabilit în cadrul programului Consiliului elevilor</p> <p>-permanent</p>	<p>- numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim 2 anual pentru fiecare clasă)</p> <p>- numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim una anual pentru fiecare clasă)</p> <p>- numărul de elevi participanți la diferite tipuri de activități curriculare, extracurriculare și extrascolare (fiecare elev participă la cel puțin o formă de activitate extrașcolară)</p> <p>- nr. de proiecte inițiate de elevi și nr. de elevi beneficiari (cel puțin un proiect de</p>

	<p>măsura/activitatea <b>1.II A,B și 2.II A,B,C )</b> <b>b)</b>Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare (prin măsura /activitatea <b>3.II A,B)</b> <b>c)</b>Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor și profesorilor; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul clasei și managementul conflictelor (prin măsura/activitatea <b>4.II A,B si 5.II A,B)</b></p>	<p>cadrele didactice, în cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică de la nivelul unității școlare sau în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională. <b>5.II A,B</b> Consilierea pedagogică a cadrelor didactice pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar; participarea cadrelor didactice la activități de formare privind managementul/rezolvarea conflictelor și managementul clasei, organizate în cadrul unității școlare sau în afara sa (CCD, CJRAE, activități organizate la nivel național sau la nivelul ISJ Sv.)</p> <p><b>6.II B</b> Desfășurarea, în luna septembrie sau octombrie a fiecărui an școlar, a consiliului profesoral cu tema: „Responsabilitățile sistemului educațional privind respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului stabilite prin Legea nr. 272 din 21/06/2004.”</p> <p>-Se va realiza prezentarea generală a Legii nr. 272 din 21/06/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, selectând și urmărind, în mod special, atribuțiile ce revin întregului personal din sistemul de învățământ, așa cum sunt precizate în cadrul legii (se va insista asupra Secțiunii 4: Educație, activități recreative și culturale, precum și asupra Capitolului XII:</p>	<p>nivelul unității școlare, Curaleț Laura și prof. Diriginți.</p> <p>-Consilierul școlar din cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică de la nivelul unității școlare Curaleț Laura</p> <p>-Directorul unității de învățământ și coordonatorul de proiecte și programe educative pentru organizarea consiliului profesoral tematic</p> <p>-Directorului unității de învățământ și coordonatorului de proiecte și programe educative, în cadrul raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară, le revine sarcina</p>	<p>-conform unui grafic stabilit de consilierii școlari</p> <p>-luna septembrie sau octombrie a fiecărui an școlar</p> <p>-data la care se prezintă raportul general privind starea și calitatea învățământului din</p>	<p>acest tip, anual</p> <p>-numărul de elevi consiliați -ameliorarea comportamentului (diminuarea numărului de note scăzute la purtare, a numărului de absențe nemotivate) -numărul de profesori participanți la activitatea de consiliere pedagogică (fiecare profesor participă la cel puțin o activitate de consiliere și formare)</p>
--	--	---	--	---	---



	<p><b>d)Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului profesorilor (prin măsura/activitatea 6.II B)</b></p>	<p>Răspunderi și sancțiuni).</p> <p>- Modul în care se realizează respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului stabilite prin Legea 272, la nivelul unității școlare, va constitui o parte a raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară.</p>	<p>realizării capitolului privind modul în care se realizează respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului stabilite prin Legea 272, la nivelul unității școlare</p> <p>Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar are responsabilitatea de a monitoriza modul în care la nivelul unității școlare se respectă și se promovează și se garantează drepturile copilului stabilite prin Legea nr. 272 din 21/06/2004. Comisia participă prin reprezentanți desemnați la organizarea consiliului profesoral cu tema: „Responsabilitățile sistemului educațional privind respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului stabilite prin Legea nr. 272 din 21/06/2004” și la redactarea părții care vizează modul în care se realizează respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului, în cadrul raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară.</p>	<p>unitatea școlară</p> <p>-permanent</p> <p>-luna septembrie sau octombrie a fiecărui an școlar</p> <p>-data la care se prezintă raportul general privind starea și calitatea învățământului din unitatea</p>	<p>- dispariția cazurilor de încălcare a drepturilor copilului</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>III. Segregarea școlară</b></p>	<p>III. a Cunoașterea și respectarea Ordinului MENCS nr. 6134 din 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare.</p>	<p>Se va realiza prezentarea generală a Ordinului MENCS nr. 6134 din 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare, selectând și urmărind, în mod special, atribuțiile ce revin întregului personal din sistemul de învățământ, așa cum sunt precizate în cadrul legii.</p>	<p>Directorului unității de învățământ și coordonatorului de proiecte și programe educative, în cadrul raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară, le revine sarcina realizării capitolului privind modul în care se realizează respectarea Ordinului MENCS nr. 6134 din 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare, la nivelul unității școlare . Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar are responsabilitatea de a monitoriza modul în care la nivelul unității școlare se respectă se promovează și se garantează drepturile copilului stabilite prin Ordinului MENCS nr. 6134 din 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare.</p>	<p>școlară</p> <p>- luna septembrie sau octombrie a fiecărui an școlar</p>	<p>-dispariția cazurilor de segregare școlară</p>
---------------------------------------	---	--	---	--	---

### 3.1.4 PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

#### OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. <b>Elaborarea declarației de politică a managerului , a misiunii, obiectivelor și aspirațiilor în domeniul calității.</b>	Plan managerial 2019-2020	Octombrie 2019	Echipa managerială	Document
2. <b>Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității având rolul de președinte al Comisiei de evaluare și asigurare a calității</li> </ul>	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	Octombrie 2019	Echipa managerială  Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație  Decizii de constituire a

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea Comisiei de Evaluare și asigurare a calității având ca rol monitorizarea desfășurării tuturor activităților și responsabilitatea îndeplinirii procesului de autoevaluare.</li> <li>• Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare.</li> <li>• Stabilirea echipei de observatori -șefii de catedre cu rol în realizarea observării sistematice ale activităților de predare-învățare.</li> </ul>				catedrelor și de numire a șefilor de catedră
<p><b>3. Diseminarea informației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelucrarea principiilor calitatii și a descriptorilor de performanță în ședințele de catedră.</li> <li>• Distribuirea către toate catedrele a noutăților cu privire la programe școlare, curriculum și SPP..</li> <li>• Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.</li> <li>• Discutarea modului de interpretare a acestor criterii.</li> </ul>	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	Octombrie 2019	Echipa managerială  Comisia de evaluare și asigurare a calității  Șefii de catedre	Mape noutăți  Procese verbale ale ședințelor de catedră  Grafice de asistente
<p><b>4. Elaborarea strategiei de observare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare.</li> <li>• Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.</li> </ul>	Pe baza criteriilor de calitate se pot stabili punctele tari și punctele slabe	Octombrie 2019	Echipa managerială  CEAC  Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției  Grafice de asistente

<b>5. Monitorizare- realizarea observațiilor</b>	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Conform planificării	Echipa managerială  Echipa de observatori	Fișe de observare
<b>6. Evaluare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare.</li> <li>• Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate.</li> <li>• Realizarea RAEI pentru anul școlar 2019 - 2020</li> <li>• Elaborarea planului de îmbunătățire.</li> </ul>	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Iunie 2019  Septembrie 2020	Echipa managerială  Comisia de evaluare și asigurare a calității	Rapoarte si documente specifice

### 3.1.5 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

#### OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
<p><b>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</b></p> <p>- desemnarea unui coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev;</p> <p>- organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev;</p> <p>- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei- stabilirea</p>	<p>- 80 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare</p> <p>- 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- înțelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să învețe cel mai bine</p> <p>- transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru</p>	<p>- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- formulare pentru planul de lecție</p> <p>- formular pentru analiza propriilor practici</p> <p>- formular pentru tema de lucru</p>		<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe</p>	<p>- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții</p> <p>- interesul manifestat de elevi pentru propria formare</p> <p>- disponibilitatea</p>

<p>strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev;</li><li>- pregătirea spațiului și a materialelor de învățare;</li><li>- organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic,</li><li>- utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul;</li><li>- aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul;</li><li>- evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare;</li><li>- desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;</li></ul>	<p>elevi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lecții cu activități centrate pe elev</li><li>- participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</li><li>- petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală</li><li>- responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</li><li>- 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</li><li>- situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor</li><li>- abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale</li><li>- dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare</li><li>- găsirea celei mai potrivite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor</li><li>- materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte</li></ul>	<p>Octombrie 2019</p> <p>Permanent</p>	<p>elev .</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Echipele manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>	<p>cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor</p> <p><b>Factori cu influență pozitivă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</li></ul>
--	--	--	--	---	--

	<p>căi de a învăța</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea eficienței învățării</li> <li>- 20% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat AEL</li> </ul>				
<p><b>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire</li> <li>- asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit</li> </ul> </li> <li>• adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor <ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- îmbunătățirea performanțelor de învățare</li> <li>- toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire</li> <li>- progres în pregătire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea</li> <li>- programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare</li> </ul>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>	



### 3.1.6. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

#### OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
<p><b>1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii</li> <li>• Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDȘ) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă</li> <li>• Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</li> </ul>	<p>Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate , la condițiile agenților parteneri</p> <p>Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</p>	<p>Sept. 2019</p> <p>Octombrie 2019</p> <p>Ianuarie 2020</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Agenții economici parteneri</p>	<p>- gradul de interes a partenerilor</p>	<p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J. Suceava</p>

<p>Utilizarea metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne</li> <li>- utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea)</li> </ul> <p>• Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: ateliere școală și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I.</li> <li>- realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor</li> <li>- întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată</li> <li>- încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică</li> <li>- repartizarea elevilor la agenții economici</li> <li>- monitorizarea activităților de instruire practică a</li> </ul>	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire</p> <p>Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională</p> <p>Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice</p>	<p>Permanent</p> <p>Septembrie 2019</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice (ingineri si maistri instructori)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- direcțiile de dezvoltare ale agentului economic) pe plan local sau regional</li> <li>- competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate</li> <li>- re tehnologizarea și restructurarea unor unități economice</li> <li>-implementarea normelor de protecția mediului</li> <li>- migrarea forței de muncă</li> <li>-calitatea managementului</li> <li>-intrarea Romaniei in Uniunea Europeana.</li> </ul> <p><b>Factori cu influență pozitivă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare ;</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

<p>elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la concursuri școlare</li> <li>• Organizarea simulării examenelor finale de absolvire</li> </ul>	<p>Premii la concursurile școlare</p>	<p>Decembrie 2019 Martie 2020</p>	<p>Agenții economici parteneri</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea absolvenților</li> </ul>		<p>Iunie - septembrie 2020</p>	<p>Diriginții și secretarele școlii</p>		
<p><b>3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale</li> <li>• Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării</li> <li>• Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici</li> <li>• Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării.</li> <li>• Consilierea elevilor din clasele a VIII-a, privind înscrierea în clasa a IX-a la școala profesională potrivit specializării dorite</li> </ul>	<p>80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă</p> <p>Insertia a minim 35 % dintre absolvenți pe piața muncii</p> <p>40% dintre elevii claselor a VIII-a, vor opta pentru clasa a IX-a la școala profesională.</p>	<p>Permanent</p> <p>Sfârșitul anului școlar</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Consilier psiho-pedagog</p> <p>Dirigintii</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>- gradul de interes al elevilor pentru propria forma</p>	<p>Agenții economici parteneri</p>

### 3.2. PROIECT PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2020/2021

Liceu și școală profesională

Nr. Crt.	Profil	Nivel	Nr. Clase
		<i>Gimnazial</i>	
	Engleză intensiv	clasa a V-a	1
		<i>Liceal</i>	
1.	Filologie	clasa a IX –a	1
2.	Matematică- Informatică	clasa a IX –a	1
3.	Liceu tehnologic – domeniul mecanică	clasa a IX - a	1
		<i>Școala profesională</i>	
4.	Confeționar produse textile	clasa a IX-a	1
5.	Lăcătuș mecanic prestări servicii	clasa a IX-a	1

### 3. 3 FINANȚAREA PLANULUI

Sursa de finanțare:

- Primăria comunei Dumbrăveni;

- Surse extrabugetare;
- Finanțare nerambursabilă din fonduri europene
- Fonduri ale Asociației de părinți ***În sprijinul educației***

## **Partea a IV-a**

### **4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **CONSULTARE, ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii participanți la formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

#### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava 2019-2025
- Anuarul statistic al județului Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

. Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

### **4. 2 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesorat	Director Prof. Apetrei Mihaela	Anual	noiembrie 2019
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor	Șorodoc Rica	Semestrial	decembrie 2019 iunie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Curaleț Cătălin	Semestrial	decembrie 2019 iunie 2020
Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Șorodoc Rica Director adjunct	Semestrial	decembrie 2019 aprilie 2020
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Curaleț Cătălin	Anual	iunie 2020
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	Anual	decembrie 2019
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	iunie 2020
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director Consiliul de administrație	Anual	iunie 2020

## GLOSAR

**TVET** – Învățământ profesional și tehnic

**MEN** – Ministerul Educației Naționale

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho - Pedagogică

**ONG** – Organizație Nonguvernamentală

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Treats (Amenințări)

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

**ITC** – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională

**PF** – Persoană fizică

**SNC** – Societate în nume colectiv

**AF** – Asociație familială

**RA** – Regie autonomă

**SRL** – Societate cu răspundere limitată

**SA** – Societate pe acțiuni

**CJRAE** – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

**INCSMPS** – Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale



## **ECHIPA DE ELABORARE A PAS – ULUI**

- **Prof. Apetrei Mihaela – director - coordonator**
- Prof. Doncean Ionela Diana – director adjunct
- Prof. Duceac Adriana – director adjunct
- Prof. Curaleş Cătălin - responsabil CEAC
- Mastru instructor - Şorodoc Simona Rica
- Prof. Bardan Elena Simona - consilier educativ
- Prof. pentru învă. primar - Golofca Corina
- Reprezentant al părinţilor: Hriţcu Oltea
- Reprezentant al Primăriei: Achiricesei Viorica- consilier local
- Reprezentant al elevilor: Macovei Adina
- Reprezentant al sindicatelor: Lăcătuş Loredana

## **ANEXE**

Anexa 1. Planul de școlarizare 2019-2020

Anexa 2. Rezultate la olimpiadele și concursurile școlare

Anexa 3 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Anexa 4 Tabel privind proiectele europene derulate in anul scolar 2019 - 2020

Anexa 5. Elevi școlarizați în unitatea de învățământ- 1 edu

Anexa 6. Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic - 17 edu

Anexa 7. Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă- 4.1 edu

Anexa 8. Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă-4.2 edu

Anexa 9. Rata abandonului școlar-5 edu

Anexa 10. Rata de promovare -6 edu

Anexa 11. Rezultatele pe medii la examene

Anexa 12. Rata de succes la examenul de bacalaureat-7.1 edu

Anexa 13. Executia bugetara

Anexa 14. Proiecte educative