



Ministerul Educației  
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU"  
DUMBRĂVENI - SUCEAVA  
Tel./Fax 0230-535014  
e-mail:grupscolardumbraveni@yahoo.com



Nr. 5312 din 26.10.2022

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

### LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI EMINESCU" DUMBRĂVENI

2022 - 2026

Plan operațional 2022 - 2023

DEZBĂTUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din data de 19.10.2022  
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din data de 24.10.2022

Director,

Prof. Duceac Adriana



## CUPRINS

<b>Partea 1 - Contextul</b>	pag. 4
1.1. Formularea viziunii și a misiunii unității școlare	pag. 4
1.2. Cultura organizațională, dimensiunea europeană a școlii	pag. 4
1.3. Profilul actual al școlii	pag. 7
1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor în anul școlar 2021-2022	pag. 11
1.5. Contextul european, național și regional	pag. 15
1.6. Contextul regional	pag. 21
<b>Partea a 2- a – Analiza nevoilor</b>	pag. 23
2.1. Analiza mediului extern	pag. 23
2.1.1. Analiza profilului economic	pag. 23
2.1.2. Repere economice ale comunei Dumbrăveni	pag. 29
2.1.3. Piața muncii	pag. 30
2.1.4. Date demografice	pag. 35
2.1.5. Parteneri actuali și potențiali	pag. 45
2.2. Analiza mediului intern	pag. 53
2.2.1. Predarea și învățarea	pag. 53
2.2.2. Materiale și resurse didactice	pag. 56
2.2.3. Rezultatele elevilor	pag. 57
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	pag. 57
2.2.5. Calificări și curriculum. Analiza portofoliului de produse	pag. 59
2.2.6. Asigurarea calității	pag. 61
2.2.7. Resurse fizice și umane	pag. 62
2.2.8. Parteneriate și colaborări	pag. 65

2.3. Analiza SWOT	pag. 65
2.4. Principalele aspecte care trebuie dezvoltate	pag. 67
<b>Partea a 3- a – Planul de acțiune și planuri operaționale</b>	pag. 69
3.1. Plan de acțiune pentru perioada 2022-2023	pag. 69
3.1.2 Plan operațional pentru activitățile de dezvoltare a managementului școlar	pag. 81
3.1.3 Plan operațional al unității școlare privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar 2022 – 2023	pag. 83
3.1.4 Plan operațional pentru îmbunătățirea managementul calității educației și formării profesionale	pag. 88
3.1.5 Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev	pag. 91
3.1.6 Plan operațional pentru activitățile de tranziție de la școală la locul de muncă	pag. 94
3.2. Plan de școlarizare. Proiectul planului de școlarizare 2023– 2024	pag. 97
3.3. Finațarea planului	pag. 97
<b>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</b>	pag. 98
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare	pag. 98
4.2. Programul activităților de diseminare, monitorizare, evaluare	pag. 99
Glosar	pag. 100
Echipa de elaborare a PAS- ului 2022-2026	pag. 101
Anexe	pag. 102

## PARTEA 1 – CONTEXT

### 1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

#### VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" își propune formarea unor tineri educați și instruiți, cu abilități de viață menite să-i ajute să ia decizii pentru viitorul lor și al comunității.

#### MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni, prin cadrele sale didactice, promovează valorile educației europene într-un parteneriat deschis cu părinții, comunitatea locală, agenții economici și își fundamentează educația pe valori ca: echitate, integritate, stare de bine, professionalism, respect, flexibilitate, diversitate, transparență, colaborare, astfel încât să devină cea mai bună opțiune pentru copiii din comuna Dumbrăveni, dar și din comunele limitrofe. De asemenea, școala noastră este un loc în care învață deopotrivă copiii și adulții, un loc în care oamenii își pot manifesta vocația și se pot exprima liber.

### 1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" se află în comuna Dumbrăveni, județul Suceava și oferă servicii educaționale pentru tinerii din această comună și din localitățile apropiate.

În anul 1809, Iordache Balș poruncea printr-o "Diată" fiului său Alecu și urmașilor lui să întemeieze la Dumbrăveni școală cu "dascăl modovenescu și grecescu". Din nefericire, această prevedere testamentară nu a fost îndeplinită. Abia în urma reformelor domnitorului Alexandru Ioan Cuza, este înființată la Dumbrăveni o școală, la **16 martie 1865**, când Ion Simionovici (absolvent al cursului preparandal) înscrie 20 de elevi în clasa întâi, în condițiile în care comuna avea 802 familii. Găzduită inițial în casa unui țăran, școala va beneficia din 1870-1871 de un local propriu cu două săli de clasă.

În anul școlar 1904-1905, școala a fost transferată în clădirea fostului han poștal ce aparținea boierului Balș unde s-au amenajat patru săli de clasă, o cancelarie și o locuință pentru directorul școlii.

Din 1945, școala a primit în folosință un local de la curtea boierului cu șase săli de clasă.

În 1963, s-a construit o clădire nouă cu opt săli de clasă, laborator și cancelarie, prilej de înființare a **Liceului de cultură generală** la care s-au înscris elevi de la școlile din satele vecine.

În 1974 s-a dat în folosință actualul local al liceului, o construcție nouă, cu două etaje, deoarece numărul elevilor era în continuă creștere.

De-a lungul timpului, numele școlii a fost:

1865 – 1912 Școala din Dumbrăveni;

1912 – 1917 Școala mixtă nr.1 Dumbrăveni;  
1917 – 1933 Școala nr.1 cu program urban Dumbrăveni;  
1933 – 1945 Școala primară mixtă de stat nr.1 Dumbrăveni;  
1945 – 1947 Gimnaziul Unic Dumbrăveni;  
1947 – 1953 Școala mixtă cu 7 clase nr.1;  
1953 – 1961 Școala elementară cu 7 clase nr.1;  
1961 – 1963 Școala de 8 ani Dumbrăveni;  
1963 – 1965 Școala Medie Dumbrăveni;  
1965 – 1975 Liceul Teoretic Dumbrăveni;  
1975 – 1986 Școala Generală Dumbrăveni;  
1986 – 1994 Școala Generală cu clasele I – X;  
1994 – 2013 Grup Școlar Dumbrăveni;  
iar din 2013 – Liceul Tehnologic ”Mihai Eminescu” Dumbrăveni.

În fiecare an, în luna martie sărbătorim ZILELE ȘCOLII, prilej cu care au loc manifestări științifice, culturale și sportive.

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an se organizează SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A COMPETENȚELOR PROFESIONALE la care sunt invitați să participe elevii ai școlilor generale din localitățile limitrofe, părinții, reprezentanții ai comunității locale și ai mediului de afaceri din zonă.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție și să muncească, să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat cu fiecare an DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local, regional, național și până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin alinierea tuturor statelor membre la Strategia Europa 2020-2030, inclusiv de către România.

În 2020, Comisia Europeană a lansat noua *Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*. Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- consolidarea competitivității durabile;
- asigurarea echității sociale;
- creșterea rezilienței sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- reziliența economiei la nivelul UE.

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

Un alt document strategic lansat de Comisia Europeană la 30 septembrie 2020, a fost *Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025*. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală.

Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa.

Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

Comisia a prezentat un *prim pachet de măsuri* care abordează:

- competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- competențele digitale;

- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere, atât prin activitatea curentă, cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

În acest mod, finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional, dar în același timp, de a forma cetățeni capabili să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială; să trăiască în calitate de cetățeni europeni; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

### **1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

#### **Școala azi**

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni acordă o atenție deosebită formării unor tineri adaptabili la cerințele actuale ale pieții muncii, în contextual actual al secolului al XXI-lea. În acest sens, atât oferta educațională cât și disciplinele opționale propuse vin în întâmpinarea cerințelor elevilor de formare și promovare a culturii și valorilor locale, naționale și europene.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2022-2023 a fost realizat 100%, fiind înscriși un număr de **1492** elevi repartizați în **65** de clase.

În anul școlar 2022-2023, Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" funcționează cu un număr de 28 de clase de învățământ primar, 20 de clase de învățământ gimnazial, 11 clase de liceu și 6 clase de școală profesională.

Profilurile și nivelele de pregătire conform cărora sunt structurate clasele Liceului Tehnologic "Mihai Eminescu" sunt următoarele:

- **Primar**
- **Gimnaziu**
- **Liceu – filiera teoretică**
  - Filologie
  - Matematică – informatică
- **Liceu – filiera tehnologică**
  - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- **Învățământ profesional**
  - Lăcătuș mecanic prestări servicii
  - Confeccioner produse textile

Interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a pentru domeniile de pregătire și specializările oferite de școala noastră este certificat de realizarea planului de școlarizare în procent de 100%.

Elevii cu nevoi speciale au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Cadrele didactice au întocmit planuri de intervenție personalizată și programe de intervenție personalizată. În acest an școlar sunt 31 de elevi cu CES din care 6 elevi la ciclul primar, 16 elevi la gimnaziu, un elev la liceu și 8 la școala profesională.

În anul școlar 2022- 2023, personalul didactic angajat al școlii noastre este alcătuit din 97 de cadre didactice de predare, din care *personal didactic titular* 78 % din numărul total de cadre didactice, diferența de 22% fiind reprezentată de *suplinitori calificați*.

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinoare		Nr. total cadre didactice cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice Cu definitivat	Debutanți
		Calificați	Necalificați				
97	76	21	0	49/1	16	18	13

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoșterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- grade didactice
- doctorat
- masterat în management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare de specialitate
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect etc.
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic „George Tofan” și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare, învățare online.

În rândul cadrelor didactice din școală există 6 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 3 reprezentanți în Consiliul Consultativ la ISJ Suceava.



## **Baza materială**

Procesul instructiv - educativ se desfășoară în șase corpuri de clădire, patru cuprind clase de nivel primar, iar celelalte două nivelurile gimnazial, liceal și școală profesională. În cele două corpuri există 34 de săli de clasă din care:

- 12 cabinete: matematică, limba engleză, limba și literatură română, 2 de limbi moderne, istorie, mecanică, ed. tehnologică, textile, mecanică, Erasmus+, religie ortodoxă
- 3 laboratoare: fizică, chimie și biologie;
- 2 laboratoare de informatică;
- 2 ateliere pentru mecanică și 1 atelier pentru textile;
- 1 sală de gimnastică;
- 1 sală mare de sport;
- 4 terenuri de sport.
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică;
- bibliotecă cu 25 317 volume și 450 de cititori.

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu 50 de calculatoare cu licență Microsoft conectate la internet și servere cu licență, iar 9 calculatoare se utilizează la secretariat, direcțiune, contabilitate, administrație și bibliotecă.

În anul școlar 2019-2020, unitatea a fost dotată cu mobilier școlar nou (pupitre individuale, scaune, dulapuri, vitrine) și table inteligente cu laptop și videoproiector în toate sălile de clasă, un laborator de informatică, fizică, chimie și biologie, printr-un proiect POR al Primăriei Dumbrăveni.

Calitatea resurselor umane și baza materială modernă de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare - centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a softului specializat și AeL, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

### **Proiecte finanțate și proiecte de cooperare europeană**

În contextul promovării și dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, școala noastră este preocupată de accesarea și implementarea proiectelor și programelor naționale și europene pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene.

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni a implementat cu succes până în prezent 2 proiecte europene Erasmus + KA229(2014-2017) și KA201 (2017-2019), derulate de către elevi și profesori, în cadrul programelor de parteneriat strategic între școli.

În anul școlar 2019-2020 a început implementarea a 6 proiecte europene Erasmus + KA229.

În anul școlar 2020-2021, au debutat un proiect Erasmus + KA1 și un proiect VET.

Proiectele și programele europene în care școala este implicată sunt:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Număr de referință	Perioada de implementare	Statutul școlii	Prof. coordonator	Tări partenere
1	<b>Hand to hand – Together in Europe</b>	2018-1-RO01-KA229-049337_1	2018-2020	Coordonator	Pintilii Niculina	<b>România</b> , Portugalia, Turcia, Italia, Lituania
2	<b>Solidarity for Equality</b>	2019-1-RO01-KA229-063063_1	2019-2021	Coordonator	Pintilii Niculina	<b>România</b> , Spania, Polonia, Croația, Macedonia
3	<b>Preventing Harassment and Violence in EU schools</b>	2019-1-ES01-KA229-064403_3	2019-2021	Partener	Apetrei Mihaela	<b>Spania</b> , Turcia, România, Polonia, Grecia
4	<b>F.O.O.D. is Friendship, Opportunity for Obscuring Disadvantage</b>	2019-1-IT02-KA229-062126_6	2019-2021	Partener	Pintilii Niculina	<b>Italia</b> , România, Portugalia, Polonia, Grecia
5	<b>Tolerance is the Start!</b>	2019-1-LT01-KA229-060457_5	2019-2021	Partener	Pintilii Niculina	<b>Lituania</b> , Grecia, România, Turcia, Portugalia
6	<b>European Cultural Heritage to Develop Literacy Skills</b>	2019-1-UK01-KA229-062103_3	2019-2021	Partener	Carpăn Irina	<b>UK</b> , Turcia, Polonia, România, Italia
7	<b>Schools United by Science</b>	2019-1-RO01-	2019-2021	Coordonator	Bardan Elena	<b>România</b> , Bulgaria, Spania, Italia, Turcia,

		KA229-063097_1			Simona	Lituania
8	<b>Formarea europeană a cadrelor didactice în vederea însușirii de competențe pentru reducerea fenomenului de violență în școală</b>	2020-1-RO01-KA 101-079404	Dec.2020-2022	Coordonator	Duceac Adriana	<b>România, Spania, Italia, Franța</b>
9	<b>Stagii de practică de calitate - premisa unei buni integrări a elevilor pe piața muncii</b>	2019-EY-PCVET-0010	Dec.2020-2022	Coordonator	Duceac Adriana	<b>Portugalia</b>
10.	<b>Performanță și calitate în stagiile de practică</b>	2021-EY-PCVET-0024	2022 - 2023	Coordonator	Duceac Adriana	<b>Braga, Portugalia</b>

#### 1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2021-2022 a fost realizat în procent de 100 %, fiind înscriși un număr de 1437 de elevi repartizați în 64 clase, structurați pe profiluri și nivele de pregătire, în următoarele nivele și specializări:

- **Primar**
- **Gimnaziu**
- **Liceu – filiera teoretică**
  - Filologie
  - Matematică – informatică
- **Liceu – filiera tehnologică, ruta directă**
  - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- **Învățământ profesional cu durată de 3 ani**
  - Confectioner produse textile

➤ Lăcătuș mecanic prestări servicii

✚ Rezultate la învățătură:

- Promovabilitate: 88,40%
- Elevi cu medii între 5-6,99: 8,85%
- Elevi cu medii între 7-8,99: 41,70%
- Elevi cu medii între 9-9,99: 49,45 %

✚ Rezultate la Examenul de Evaluare Națională 2022

- Înscriși: 87 de elevi
- Prezenți: 84 elevi
- Promovați: 75 elevi
- Promovabilitate: 89,28%

✚ Rezultate la Examenul de bacalaureat 2022

- Înscriși: 49 de elevi din promoția curentă
- Prezenți: 49 de elevi
- Promovați: 38 elevi
- Promovabilitate: 77,55%

✚ Rezultate la Examenul de Certificare a competențelor profesionale – nivel 3, 4

- Nivel 3
- Înscriși: 44
- Neprezențați: 0
- Promovați: 44
- Promovabilitate: 100 %
- Nivel 4
- Înscriși: 18
- Neprezențați: 0
- Promovați: 18
- Promovabilitate: 100 %

#### 📌 Structura etnică a elevilor.

- Români 1435 elevi
- Rromi 2 elevi
- Total elevi învățământ cu frecvență zi: 1437 elevi

#### 📌 Structura în funcție de domiciliul acestora și alte aspecte:

- Nr. elevilor din mediul rural: 1437 elevi (100%)
- Nr. elevilor care fac naveta zilnic: 150 elevi (10,43%)

#### 📌 Burse acordate elevilor:

- Burse profesionale: **144 elevi**
- Ajutor financiar „**Bani de liceu**” și burse profesionale : **353 361 lei** ;
- Bani de naveta cadre didactice **190 391 lei**;
- Bani în buget pentru elevi cu CES: **119 013 lei**;

#### **Monitorizarea absolvenților de liceu și școală profesională**

Nivel	Nr. total de absolvenți	Nr. absolvenți angajați	Nr. absolvenți care continuă studiile	Nr. absolvenți șomeri sau plecați în străinătate	Nr. absolvenți nemonitorizați
Liceal	66	4	19	35	8
Școală profesională	44	20	6	12	6

- Peste 28% dintre absolvenții de liceu continuă studiile în alte forme de învățământ.
- Întocmirea și avizarea programelor școlare pentru disciplinele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală
- Au fost încheiate 5 de contracte de colaborare cu agenți economici.
- Realizarea de reparații curente și investiții.

#### **Rezultate financiare**

În anul financiar 2022, până în octombrie, școala noastră a executat cheltuieli conform proiectului de buget, după cum urmează:

a) *Credite de la bugetul local (mii lei):*

- cheltuieli materiale și servicii: 1 168 900 lei
- cheltuieli cu naveta profesorilor: 190 391 lei
- cheltuieli cu bursele elevilor : 793 981 lei
- plată ajutoare elevi cu CES: 119 013 lei

*b) Din credite de la bugetul de stat:*

- cheltuieli de personal: 9 801 145 lei
- navetă elevi : 4 068 lei
- Bursă "Bani de liceu" și bursă profesională: 353 361 lei
- dobânzi hotărâri judecătorești : 1 598 lei
- cheltuieli contribuție pentru persoanele cu handicap neîncadrate: 49 120 lei
- deplasare cadre didactice la examene naționale : 4 434 lei.

**Activitatea educativă școlară și extrașcolară**

- Derularea a 7 proiecte educative din domeniul educației nonformale
- Desfășurarea a 17 activități de dezvoltare a noilor educații
- Participarea elevilor la 16 activități pentru petrecerea timpului liber
- Implicarea elevilor, profesorilor și a părinților în 3 campanii de prevenire și educație pentru sănătate, respectiv educație rutieră
- Derularea a 5 proiecte în colaborare cu parteneri locali, județeni sau naționali în domenii ca: educație pentru sănătate, consiliere privind cariera, dezvoltare personală și socială
- Participarea elevilor la marcarea unor evenimente din calendarul activităților educative - 1 Decembrie, 24 ianuarie, 8 martie, 9 mai, 1 iunie.

Programele (proiectele) educaționale, activitățile extrașcolare, culturale și sportive sunt prezentate în anexă.

**Formarea continuă a personalului**

În contextul promovării și dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții ca obiectiv al activității din unitatea noastră și ca direcție de acțiune a Uniunii Europene și a sistemului de educație din România în vederea dezvoltării resurselor umane, activitatea de formare continuă s-a direcționat următoarele obiective:

1. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională în domeniul cunoașterii și aplicării metodelor activ participative de predare învățare
2. Consolidarea în rândul cadrelor didactice a competențelor cheie pentru o societate bazată pe cunoaștere
3. Dobândirea unor noi competențe și cunoștințe în plan didactic și științific;
4. Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul administrativ, didactic și a stagiilor de formare continuă prin programe;

În urma activității de formare continuă desfășurată de cadrele didactice în anul școlar 2022-2023 au rezultat:

- 50 % din cadre didactice au urmat cursuri de formare continuă și au acumulat în ultimul interval de 5 ani de la Definitivat un număr corespunzător de credite;
- Majoritatea cadrelor didactice au participat la activități organizate în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (lecții deschise, elaborarea de teste de evaluare și fișe de lucru, studierea și dezbateră documentelor curriculare, studierea și dezbateră lucrărilor de specialitate) și care au vizat consolidarea tehnicilor de predare învățare și dezvoltarea calității în educație;

#### **Colaborarea școală-părinți**

Colaborarea școlii cu părinții s-a realizat prin:

- Informarea periodică a părinților de către conducerea școlii, diriginți, profesori asupra situației școlare și atitudinea copiilor față de școală;
- Acțiuni de consiliere a părinților pentru diminuarea eșecului școlar și a abandonului școlar;
- Implicarea în procesul decizional din școală prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților/Asociația de părinți, Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.
- Implicarea părinților pentru a îmbunătăți climatul școlar și a-i ajuta pe profesori în munca cu elevii;
- Acțiuni de consiliere cu părinții elevilor prin care s-a urmărit îmbunătățirea strategiilor educative în favoarea elevului și conștientizarea că relația de colaborare școală-familie este determinantă în educarea copiilor.
- Implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative pentru elevi , acivități de voluntariat, proiecte europene Erasmus+.

### **1.5 CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL**

### 1.5.1.Contextul european

#### Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

➤ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții; □ formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

➤ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic *Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025*. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- **diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;**
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socioeconomic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de **diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.**

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuri** care abordează:

- **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;**
- **competențele digitale;**
- **valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.**



În Comunicarea sa intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea **programului Erasmus+**;
- un cadru ambițios pentru **cooperarea europeană în domeniul politicilor** privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul **Semestrului european**;
- o utilizare mai bine direcționată a **fondurilor europene**.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- **educația și îngrijirea copiilor preșcolari**;
- **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate**;
- **îmbunătățirea predării și învățării limbilor**.

Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului *Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”*. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60 % dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;

- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;

- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;

- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50 % din aceștia dorind să le aprofundeze.

• Din perspectivă structurală, noul *Plan de acțiune pentru Educația digitală* include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

• **Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate**

• **Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală**

Având la bază Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă adoptată de ONU în 2015, a fost elaborat un document ce vizează dezvoltarea educației până în 2030. Noul cadru intitulat „Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politiciii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă.

### 1.5.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

➤ Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

Țintele, pe termen lung, vizează:

#### **a. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:**

- ..... Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- ..... Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- ..... Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- ..... Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- ..... Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

**b. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:**

• ..... Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

• ..... Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%); □

• ..... Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;

• ..... Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 2034 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014 .**

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

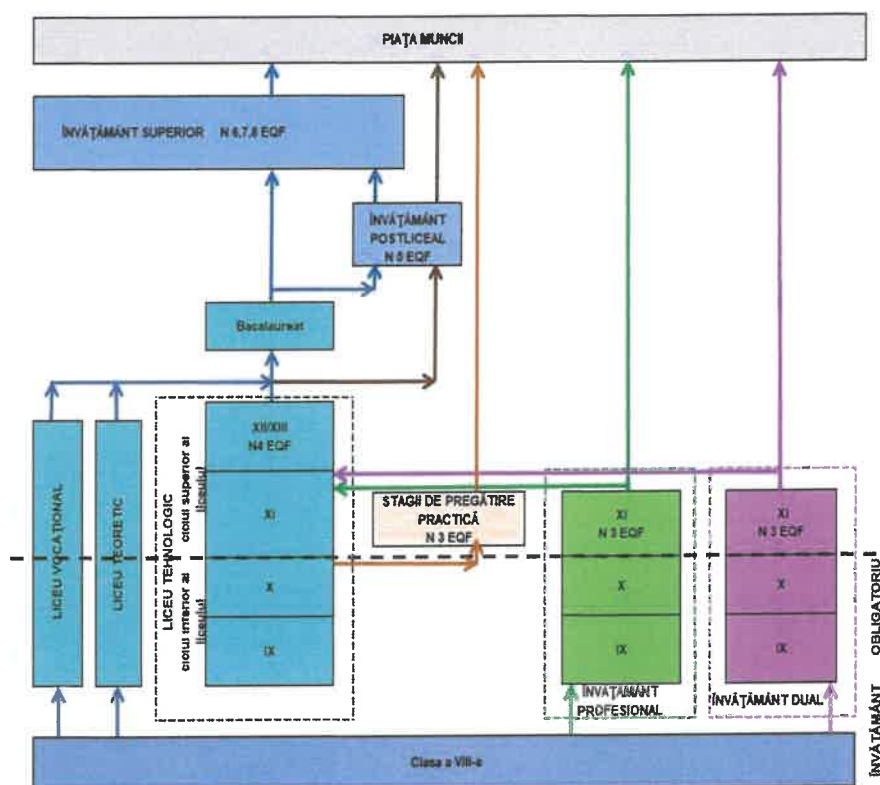
**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.**



În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul

Liceului Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni sunt:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Formarea continuă
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.

- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată.

## 1.6 CONTEXTUL REGIONAL

### 1.6.1. Priorități regionale

Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

**Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

**Indicatori de monitorizare obiectiv general:** produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umana la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

### 1.6.2. Priorități și obiective locale

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI și PLAI) la nivel regional și local au fost propuse următoarele **direcții și ținte strategice pentru perioada 2022 - 2026**:

Nr. crt.	Denumirea priorităților	Ținta
1	Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională	- creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2026; - creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2026
2	Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale	- reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1,5% în 2025 de la 1,7% în 2017 - creșterea ponderii absolvenților din învățământul liceal tehnologic la 99 % în 2026 de la 97,6% în 2015 - creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 96 % în 2026 de la 90,2% în 2015.

3	<b>Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație</b>	- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2026 - scăderea numărului de elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor de orientare și consiliere profesională
---	--	---

## PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

#### 2.1.1 Analiza profilului economic

Economia României crescut în anul 2021 cu 5,90% comparativ cu anul 2020, valoarea Produsului Intern Brut (PIB) fiind de aproximativ 1.181,92 miliarde lei.

O contribuție în această privință este asociată structurii economiei, în sensul în care sectorul Comerțul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare și chiar sectorul de hoteluri și restaurante (+1,7%). Un motiv ar ține de faptul că domeniul a primit un impuls pe parcursul anului 2021 și datorită eliminării treptate a unor măsuri de restricție impuse anterior în contextul pandemiei. Industria a avut și ea o contribuție pozitivă, însă mai puțin semnificativă decât sectorul serviciilor.

Construcțiile, pe de altă parte, au avut o contribuție negativă la modificarea PIB (-0,1%) ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 1,8%.

Conform datelor din Raportul anual 2021 al BNR, după contracția din anul 2020, asociată declanșării pandemiei COVID-19, activitatea economică globală și-a reluat parcursul ascendent în

2021 (6.1%, conform estimărilor FMI), însă creșterea abruptă a prețurilor bunurilor energetice începând cu a doua jumătate a anului, generând presiuni inflaționiste tot mai accentuate. Acestea sau amplificat în prima parte a anului 2022, inclusiv în condițiile războiului dintre Rusia și Ucraina.

În România, în anul 2021 peisajul macroeconomic a avut un caracter mixt: pe de o parte, activitatea economică a consemnat o creștere robustă (5,90%), care a permis depășirea nivelului prepandemic al PIB real. Pe de altă parte, deficitele s-au plasat în continuare la niveluri ridicate, iar rata inflației și-a accentuat semnificativ traiectoria ascendentă în ultima parte a anului, pe fondul acutizării crizei energetice la nivel european.

Raportat la Regiunea Nord Est valoarea produsului intern brut pe județele Regiunii, este prognozată astfel:

- miliarde lei, preturi curente -

Estimare a proiecției principalilor indicatori macroeconomici pe următorii ani -	2021	2022	2023	2024	2025
Regiunea de NORD EST:	123,1	135,9	147,7	159,3	171,0
Bacău	23,1	25,7	28,0	30,2	32,5
Botosani	11,7	12,9	13,9	15,0	16,0
Iași	39,6	43,9	47,9	52,0	56,1
Neamț	16,2	17,9	19,4	20,9	22,3
Suceava	21,8	24,0	26,0	27,9	29,8
Vaslui	10,5	11,5	12,4	13,3	14,2

(Comisia Națională de Strategie și prognoză: [https://cnp.ro/wp-content/uploads/2022/02/Prognoza\\_2021\\_2025\\_in\\_profil\\_teritorial\\_aferinta\\_Prognozei\\_de\\_toamna\\_2021.pdf](https://cnp.ro/wp-content/uploads/2022/02/Prognoza_2021_2025_in_profil_teritorial_aferinta_Prognozei_de_toamna_2021.pdf))



La nivelul județului Suceava, *sectoarele de activitate* cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

*Ramurile industriale reprezentative* din județ sunt:

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animale (lapte, carne);
- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțăminte;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

La creșterea PIB, în anul 2021 față de anul 2020, au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții pozitive mai importante având Comerțul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare și chiar sectorul de hoteluri și restaurante (+1,7%). Un motiv ar ține de faptul că domeniul a primit un impuls pe parcursul anului 2021 și datorită eliminării treptate a unor măsuri de restricție impuse anterior în contextul pandemiei. Asta deși, pe parcursul anului, România a continuat să se confrunte cu valuri COVID de intensitate mare. Industria a avut și ea o contribuție pozitivă, însă mai puțin semnificativă decât sectorul serviciilor.

Construcțiile, pe de altă parte, au avut o contribuție negativă la modificarea PIB (-0,1%) ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 1,8%. Având în vedere însă faptul că pe parcursul anului 2020, în plină pandemie, construcțiile au avut un aport pozitiv, această evoluție este mai puțin surprinzătoare, fiind un efect decalat în timp al pandemiei.

La nivelul anului 2021, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a crescut, în anul 2021, cu 34,19% față de anul 2020;
- cea mai importantă descrescere se înregistrează creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului,
- în cazul PFA, II, IF se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 33%
- numărul de radieri a crescut cu 20,25% în anul 2021.

**La finele anului 2021**, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- **3.124 firme înmatriculate,**

- **114.912 salariați,**
- **4.429, salariul mediu brut,** decembrie 2021; □ **2.737 lei, salariul mediu net,** decembrie 2021.
- **Rata somajului de 4,50%**

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2021, comparativ cu anul 2020, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu a crescut cu 6,21% față de anul 2020;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2021 a crescut cu +26,80%, de la 21.464,55 milioane lei în 2020 la 27.216,55 milioane lei în 2021;
- în anul 2021 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu peste 48 de procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de 16,75%;
- numărul mediu de salariați al celor peste 17.644 societăți este de 71.056, cu 6,07% mai mulți față de anul 2020, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 19%.

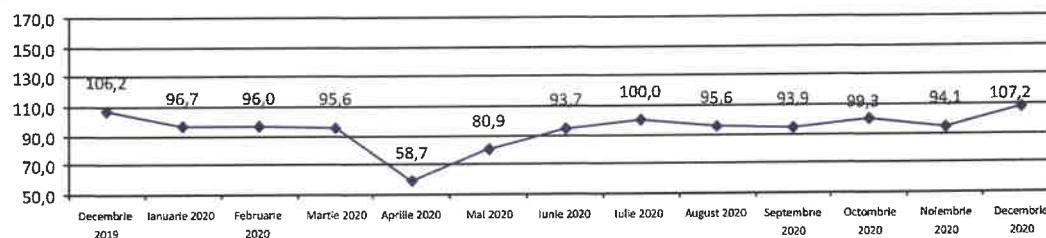
Se observă faptul că domeniile cele mai profitabile au și un număr ridicat de salariați: companiilor din domeniul industriei prelucrătoare (17.639 angajați), urmate de firmele din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.923 angajați) și societățile de construcții (10.217 angajați).

Cele mai productive companii sunt care activează în următoarele domenii: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,655 mil. lei/salariat), comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,603 mil. lei/salariat) și tranzacțiile imobiliare (0,507 mil. le/salariat).

### **Industria**

Indicele producției industriale, serie brută, realizată la nivelul județului Suceava, în luna ianuarie 2021, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), a fost 113,7%, în creștere cu 13,7 puncte procentuale față de aceeași lună din anul 2020.

Evoluția indicilor producției industriale în 2020, serie brută, luna corespunzătoare din anul 2019:

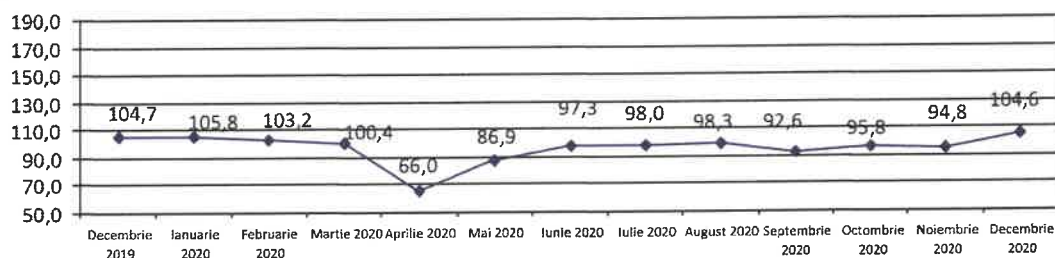


Indicele valoric al cifrei de afaceri în industrie (piața internă și externă) realizat de întreprinderile din județ, cu activitate principală de industrie, pentru unitățile observate

statistic în luna decembrie 2020, a fost 104,6%, mai mare cu 4,6 puncte procentuale comparativ cu luna decembrie 2019.

În perioada 01.01 - 31.12.2020 indicele cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, față de aceeași perioadă a anului 2019, a fost 95,0%.

Evoluția indicilor valorici ai cifrei de afaceri din industrie în 2020, serie brută, luna corespunzătoare din anul 2019:



În perioada ianuarie-noiembrie 2020, exporturile FOB din județul Suceava au totalizat 428.442 mii euro. Comparativ cu exporturile din ianuarie - noiembrie 2019, valoarea mărfurilor exportate a scăzut cu 14,5%.

Creșteri ale valorii exporturilor de mărfuri în perioada ianuarie - noiembrie 2020, comparativ cu exporturile din perioada similară din anul 2019, s-au înregistrat la mai multe categorii de produse, însă cel mai mult la produse chimice: 125,2%.

În cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava se află pe locul 3 din punct de vedere al volumului importurilor de mărfuri înregistrat în luna noiembrie 2020, deținând 20,0% din total importuri la nivel de regiune. Astfel, județul Suceava a fost devansat de județele: Bacău (care a importat 30,8% din total la nivel de regiune Nord-Est) și Iași (27,2%). Un volum mai mic al importurilor s-a înregistrat în județele: Neamț (cu 12,3% din total volum importuri la nivel de regiune), Botoșani (5,4%) și Vaslui (4,3%). În luna noiembrie 2020, regiunea Nord-Est, a deținut o pondere de 3,8% în totalul mărfurilor importate de România.

În perioada ianuarie-noiembrie 2020, valoarea mărfurilor importate în cadrul județului Suceava (603.563 mii euro), a avut o scădere cu 6,2% față de valoarea înregistrată în perioada similară din anul 2019 (643.761 mii euro).

#### ***Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu***

Județul Suceava dispune de o infrastructură diversă:

- lungimea simplă a liniilor de cale ferată – 526 km;
- lungimea simplă a liniilor de cale ferată electrificate – 248 km;
- lungimea drumurilor publice total (locul 3 pe țară) – 3150 km, din care:
  - drumuri publice modernizate – 1576 km;
  - drumuri publice cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 107 km;
  - drumuri naționale – 628 km;

- drumuri naționale modernizate – 614 km;
- drumuri naționale cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 14 km;
- drumuri județene și comunale – 2.522 km;

În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Județul Suceava avea la data de 31.12.2017 o rețea de distribuție a apei potabile în lungime totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găsește în municipii și orașe), o rețea de canalizare cu o lungime de 759,5 km și o rețea de distribuție a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

#### **CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT**

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;

- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

#### Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană.  Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.  Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT.  Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.  Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.  Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.  Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide.  Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu

	<p>competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.).</p> <p>Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).</p> <p>Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.</p>
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

### 2.1.2 Repere economice ale comunei Dumbrăveni

La nivel local se constată că cifra de afaceri are un trend descrescător, existând 120 de societăți comerciale la o populație activă de aproximativ 2800 de persoane. În plus, toate firmele sunt mici deoarece au între 1 și 9 angajați. Din populația activă doar 650 de persoane sunt angajate la societățile din comună sau la firme din orașul Suceava. Potrivit Institutului Național de Statistică, în comuna Dumbrăveni, numărul mediu al salariaților a urmat un trend descendent în perioada 2015-2017, iar începând cu anul 2018 numărul acestora a crescut. Dacă la nivelul anului 2015 în comună existau 271 salariați, în anul 2018 numărul acestora a ajuns la 267, fiind cu 1,5% mai scăzut.

Distanța de doar 13 kilometri dintre comună și orașul Suceava, poate fi o oportunitate pentru absolvenții de mecanică și textile în găsirea unui loc de muncă.

Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite, în comună, au fost în meseriile: vânzător, tâmplar servicii, printre care mecanici auto, zidar, dulgher, șofer utilaje agricole.

Pe plan local piața muncii este monopolizată de comerț, 54% din totalul firmelor din comună având acest domeniu de activitate, acestea fiind dispuse să angajeze vânzători.

#### *Distribuția firmelor pe domenii de activitate în zona Dumbrăveni*

Domeniul de activitate	Nr. Firme	Pondere
Comerț	65	54%
Servicii	25	21%
Construcții	10	8%
Agricultură	20	17%
Total	120	100%

În domeniul **servicii** dezvoltarea există un număr mic de întreprinzători care se ocupă de prelucrarea lemnului (tâmplărie) și transporturi, termopane, ateliere și service auto.

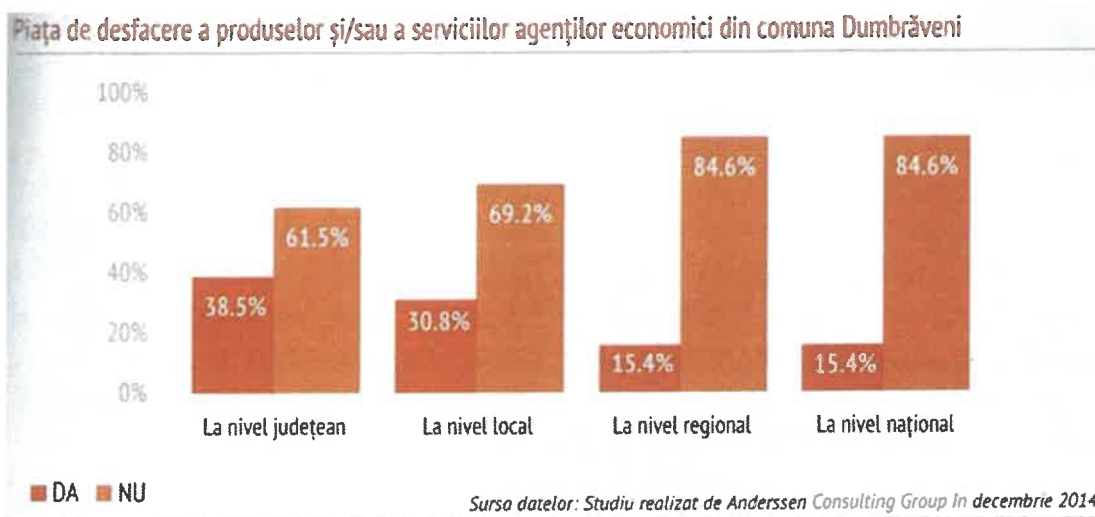
În ultimii ani la nivelul județului se observă o scădere a numărului de șomeri. Se impune o subliniere a faptului că segmentul de vârstă afectată major de șomaj este cel cuprins între 15-24 ani, urmat de categoria peste 45 ani, la care se înregistrează o tendință crescătoare.

Deși procentul absolvenților în structura totală a populației de șomeri este scăzut, ponderea populației tinere în șomaj rămâne semnificativă. Aceasta demonstrează o capacitate scăzută a absolvenților de a obține și de a păstra locurile de munca obținute.

Pe primul loc din punct de vedere al studiilor sunt cei cu studii de școală profesională urmați de cei cu studii medii. Consistența unei rate relativ ridicate a șomajului cu lipsurile sau excedentul de forță de muncă în anumite sectoare, ocupații, reprezintă o caracteristică a perioadei pe care o traversăm.

Perioada 2019-2025 va fi caracterizată printr-o creștere a decalajului între cererea de forță de muncă calificată și oferta de forță de muncă. Potrivit studiului realizat în luna decembrie 2014 asupra mediului de afaceri din comuna Dumbrăveni, cei mai mulți agenți economici care își desfășoară activitatea pe teritoriul comunei intenționează să angajeze personal în următoarele 12 luni (53,8%), principalele motive fiind dezvoltarea afacerii și creșterea cererii.





Conform rezultatelor obținute în urma studiului realizat asupra mediului de afaceri din comuna Dumbrăveni 76,9% dintre agenți economici din teritoriu folosesc fondurile proprii ca principală sursă de finanțare.

### 2.1.3 Piața muncii

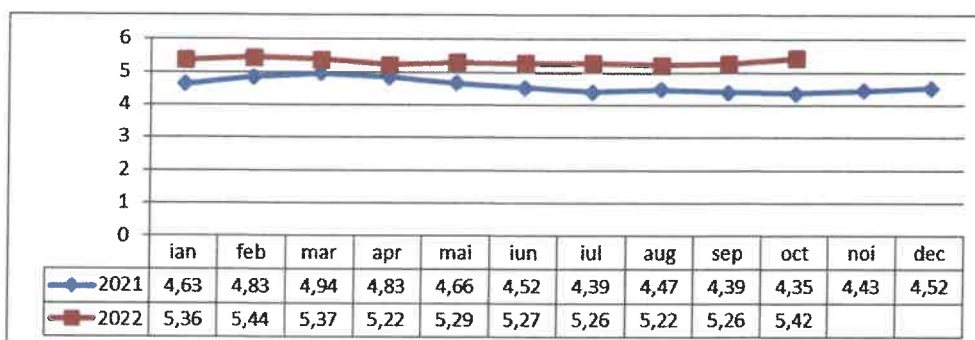
La 1 ianuarie 2021, județul Suceava avea 376 900 persoane în vârstă de muncă și doar 229 900 populație activă civilă, adică 79%.

Populația activă civilă a avut aceeași valoare în anii 2018, 2019 iar în anul 2020 a suferit o ușoară scădere față de anii precedenți. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45%

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2022 valori mai mari față de anul 2021, în luna octombrie, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,42%, cu 1,07 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.

*Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2021-2022*





Nr crt	Luna2021		Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
	Indicator													
1.	Rata șomajului %		4,63	4,83	4,94	4,83	4,66	4,52	4,39	4,47	4,39	4,35	4,43	4,52
2.	Șomeri beneficiari de indemn.		4799	5107	4869	4280	3814	3341	2845	2742	2668	2814	2862	3169
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.		5836	5989	6484	6826	6895	7043	7249	7529	7430	7198	7325	7232
4.	Total șomeri înregistrați		10635	11096	11353	11106	10709	10384	10094	10271	10098	10012	10187	10401

Nr crt	Luna2022		Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
	Indicator													
1.	Rata șomajului %		5,36	5,44	5,37	5,22	5,29	5,27	5,26	5,22	5,26	5,42		
2.	Șomeri beneficiari de indemn.		3282	3064	2703	2361	2323	2253	2226	2314	2336	2350		
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.		6981	7357	7569	7623	7803	7840	7845	7676	7725	8025		
4.	Total șomeri înregistrați		10263	10421	10272	9984	10126	10093	10071	9990	10061	10375		

La 31.10.2022, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.375 șomeri, cu 363 șomeri mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 77% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați și 49% dintre șomeri sunt beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 88% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 54% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o scădere semnificativă a ponderii șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 28% la data de 31.10.2021, la 22% la data de 31.10.2022.

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2021 pe ocupații, indică faptul că dintru-un număr de 2620 locuri de muncă declarate de angajatori la AJOFM Suceava un număr de 1923 de locuri, reprezentant aproape 74% din numărul locurilor disponibile au fost făcute publice.

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2021 pe ramuri economice indică faptul că cele mai multe locuri de muncă declarate de angajatori sunt în Industria prelucrătoare cu o pondere 16,4%.

Acestea sunt urmate de domenii cum ar fi:

- Hoteluri și restaurante - 16,4%
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor- 16,0%,
- Construcții -15,6%

La 31.10.2022 sunt în plată 419 absolvenți din promoția 2022. Anul trecut la 31.10.2021 erau în evidență 462 absolvenți, cu 43 mai mult decât în anul 2022.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

□ Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a valorii adăugate brute: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția Costului forței de muncă pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

- pentru evoluția Investițiilor brute s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

□ Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- Investițiile brute în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

□ Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

Costul forței de muncă în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

***Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.***

## CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

### ***Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional***

#### **Populația activă, populația ocupată:**

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:*

➤ Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

➤ Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

#### **Rata de activitate și rata de ocupare:**

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.*

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură)

#### **Șomajul (BIM):**

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține *mai ridicată decât la nivel național* având următoarele aspecte:

- rata șomajului *mai ridicată în mediul rural*, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;
- șomajul puțin *mai mare în cazul bărbaților*;
- *șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani).*

***Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.*** Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la

nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

*Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).*

*Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.*

**Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

**Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

**Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

#### IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Ațiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă;</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;</li> <li>- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.</li> </ul>
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i></li> <li>- <i>implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;</li> <li>• reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.</li> </ul> </li> </ul>
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

#### 2.1.4 Date demografice

La 1 ianuarie 2022, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 762598 locuitori, reprezentând 3,47% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2022

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Suceav	741314	743744	746237	749020	756243	763481	767479	765429	762598

a									
Regiunea N-E	389988 9	392485 8	393438 9	394250 7	396251 5	398456 9	400826 0	399774 8	398664 8
România	223461 78	223128 87	222733 09	222361 54	222218 95	222152 17	222117 08	221204 71	219805 34

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2022, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 762598 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2022 (creștere cu 2,87%, față de -1,63% la nivel național și 2,22% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,16 loc/kmp, fata de 108,2 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,2 loc/kmp la nivelul României.

#### ***Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)***

La începutul anului 2022, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,71%, valoare situată sub media națională (56,28%) și regională (45,79%).

#### ***Distribuția pe sexe***

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,014%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,19%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,10%).

#### ***Structura pe grupe de vârstă***

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (133364 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,54%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,02% din totalul populație (45891 persoane), fiind la același nivel față de anul 2021.

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2022, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,89% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,02% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,25%.

### **Structura pe vârste și medii rezidențiale**

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,12% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,54% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (53,5%) față de urban (46,5%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

### **Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)**

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%). celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie romă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie romă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).

### **Mișcarea migratorie**

În anul 2022, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, fata de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

### **PROIECȚII DEMOGRAFICE**

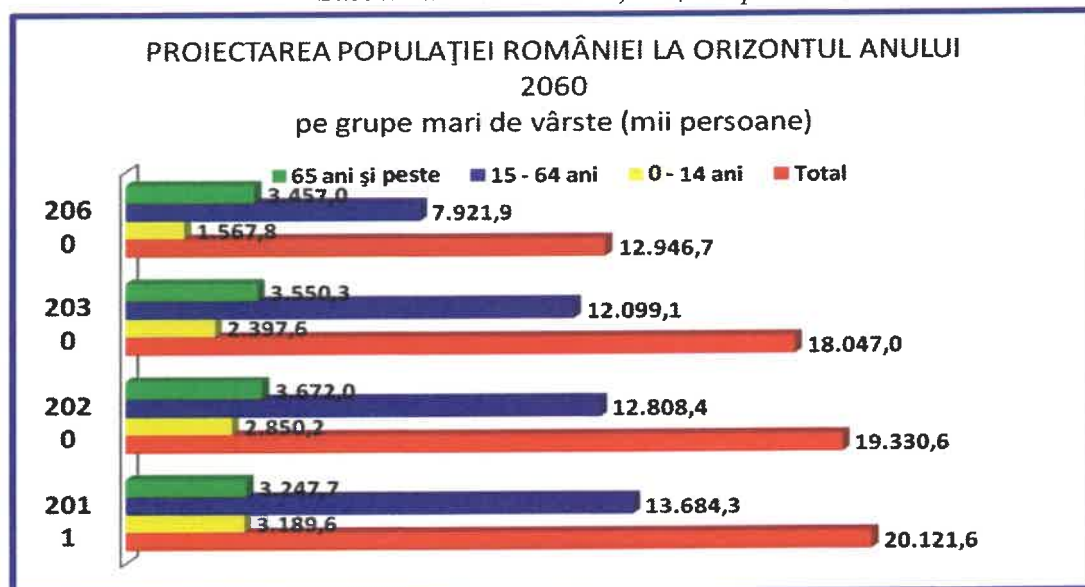
Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. 2.2.- Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
<b>Cu migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1

15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
<b>Fără migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate



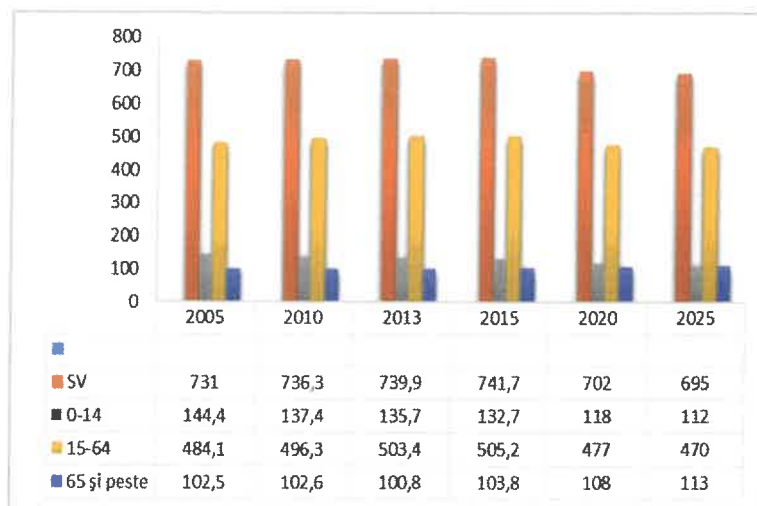
Proiectarea populației din România orizont 2060 Sursa: Anuarul României, INS.

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

**Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).





*Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025*

*Sursa: datele din prognoza INS*

În figura de mai sus sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

*Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. - Tab. 2.2*

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

*Sursa: INS, date prelucrate*

Până în anul 2025 se estimează *reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior)*

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025

*Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers. - Tab. 2.3*

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

*Sursa: INS, date prelucrate*

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

*Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani - Mii pers. - Tab. 2.21*

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

*Sursa: INS, date prelucrate*

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

În anul 2014, populația comunei Dumbrăveni înregistrează o valoare de 9494 locuitori, reprezentând 1,3% din totalul populației județului Suceava, respectiv 0,2% din totalul populației de la nivelul regiunii Nord-Est. Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, populația

comunei prezintă un trend ascendent în perioada 2008-2014. Raportat la anul 2008, populația comunei Dumbrăveni a crescut cu 4,5% în anul 2014.

Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în comuna Dumbrăveni există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), restul populației active lucrează la angajatori locali, un număr foarte mic în orașele învecinate și cea mai mare parte sunt șomeri.

La nivelul anului 2014, în comuna Dumbrăveni, existau 41,0% tineri cu vârsta până în 24 ani, 47.5% adulți cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 ani și 11,4% vârstnici de 65 ani și peste.

În comuna Dumbrăveni, indicile de îmbătrânire demografică este de 2,2%, ceea ce arată faptul că populația nu este îmbătrânită. Acest indicator reprezintă capacitatea sau incapacitatea unei comunități de a se regenera demografic. Față de media națională care pentru acest indice este de 1, în comuna Dumbrăveni se înregistrează o valoare mai ridicată.

Structura pe sexe a populației comunei Dumbrăveni, arată o repartizare echilibrată a populației, 50,8% din populația totală a comunei este reprezentată de bărbați, iar 49,2 % femei.

Din cele 2598 persoane active ale comunei Dumbrăveni 31,81% sunt ocupate din care 67,93% bărbați și 32,06% femei (sursa - recensământul populației de la Centrul de Statistică).

În perioada de timp 2018-2027 la nivelul comunei Dumbrăveni se estimează creșterea populației de vârstă școlară 15-19 ani.

#### PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</b> nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	<p>Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.</p> <p><b>Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.</b></p> <p><b>Racordare realistă la piața europeană a muncii</b> – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.</p> <p><b>Optimizarea alocării resurselor</b>, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.</p> <p><b>Colaborarea școlilor în rețea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o ofertă cuprinzătoare și diversificată;</li> <li>• eliminarea paralelismelor nejustificate;</li> <li>• colaborare pentru acoperire teritorială optimă;</li> <li>• diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).</li> </ul>
<b>Fenomenul de îmbătrânire demografică</b>	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.

<b>Ponderea semnificativă a populației feminine</b>	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
<b>Ponderea semnificativă a populației rurale</b>	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
<b>Diversitatea etnică</b>	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
<b>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</b>	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

### **Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor *mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională* care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

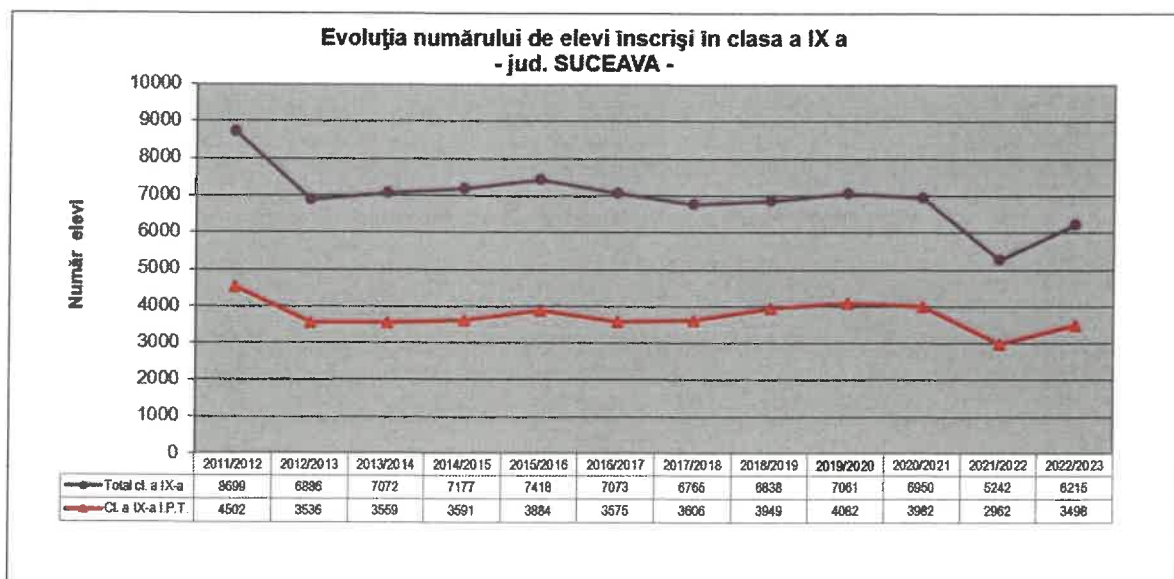
Introducerea unui *sistem de asigurare a calității în ÎPT* va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

### **OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA**

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de 3 ani.

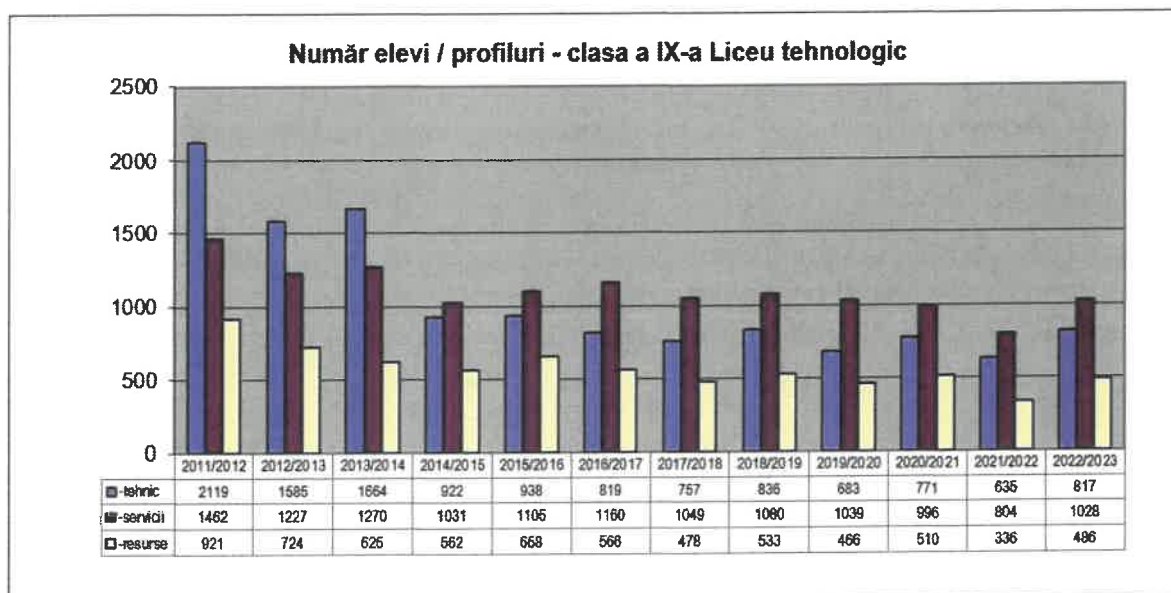


*Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2011-2022 (Sursa ISJ)*

După cum se observă din figura de mai sus, la învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011 – 2012 la 56,28% în anul școlar 2022 – 2023, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

În anul școlar 2022-2023 se constată o scădere a numărului de elevi de la liceul tehnologic cu 12,80% față de anul școlar 2013-2014, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,05% în anul școlar 2022-2023, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul tehnic..

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterii atractivității sistemului IPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificari pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor material și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

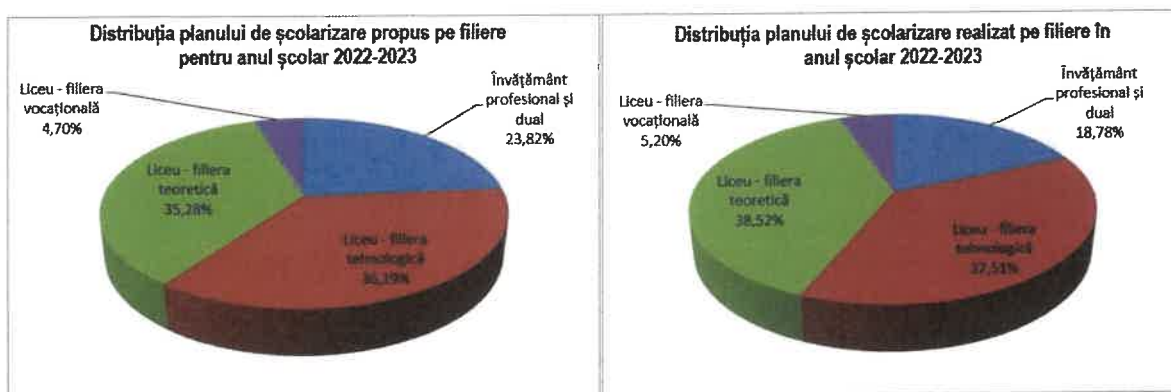


*Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri*

*(Sursa: IȘJ Suceava)*

***Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2022-2023)***

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

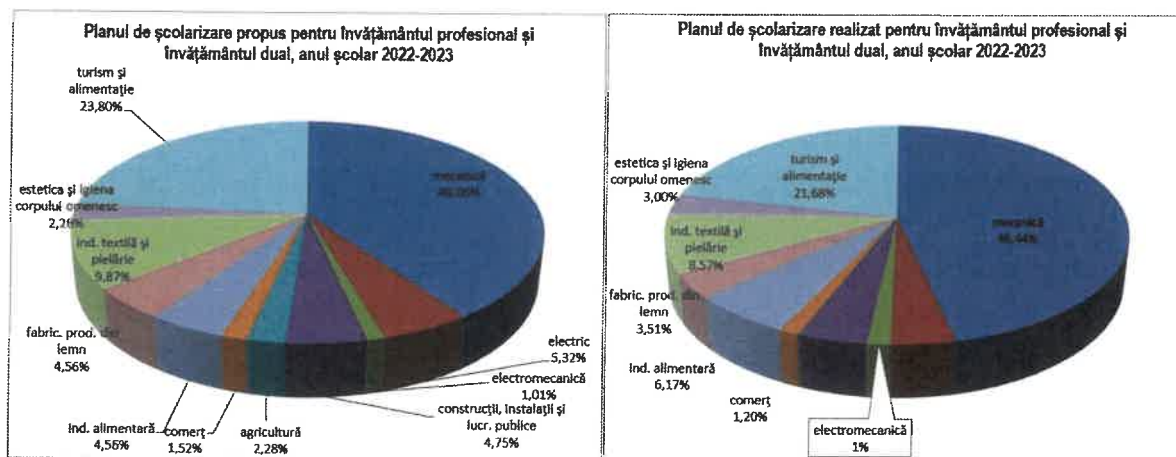


*Distribuția planului de școlarizare propus și realizat*

*pentru anul școlar 2022-2023 (Sursa IȘJ Suceava)*

Din analiza distribuției pe filiere, se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Agricultură, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electric, Industrie textilă și pielărie etc* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.



*Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2022-2023, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale*

(Sursa IȘJ Suceava)

Luând în considerare că 18,78% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual, putem aprecia că 56,28% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

### Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;

- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

#### **2.1.5. Parteneri actuali și potențiali**

Procesul de accelerare a schimbărilor, evoluția științelor și tehnologiei, diversificarea profesiilor, creșterea gradului de democratizare a vieții sociale justifică înscrierea învățământului în perspectiva educației permanente.

Concluzia unanimă a analiștilor pieței muncii este aceea că pregătirea profesiilor pentru viitor începe cu pregătirea învățământului pentru viitor. Școala trebuie să asigure absolvenților următoarele cinci categorii de competențe de bază pentru a-i înarma cu „know-ul pentru muncă”:

- identificarea, organizarea, planificarea și alocarea resurselor;
- muncă în echipă, în colaborare;
- achiziționarea și utilizarea informațiilor;
- înțelegerea interacțiunilor complexe a sistemelor relaționale;
- operarea cu tehnologii variate.

Având în vedere importanța pe care o acordăm educației permanente, am elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional. Astfel, Liceul Tehnologic ”Mihai Eminescu” Dumbrăveni a încheiat acorduri de colaborare și parteneriat cu:

- administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- societăți comerciale din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecții, mecanică auto, servicii;
- AJOFM și CJRAE în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- alte instituții și organizații : Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, , Biblioteca Bucovinei „I. G. Sbiera” Suceava;
- alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.

Pentru anul școlar 2022-2023 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.



În urma interviurilor și discuțiilor cu reprezentanți ai agenților economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă competențe și abilități tehnice, o bună comunicare și relaționare, adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care știu să utilizeze calculatorul și în unele cazuri și competența de a comunica într-o limbă străină și cunoștințe de marketing și antreprenoriat (în domeniul serviciilor - domeniul turism și alimentație publică).

### ***Rețele școlare***

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

#### **Zona ocupațională 1 – Suceava**

1. Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Particular ”Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

#### **Zona ocupațională 2 – Fălticeni**

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni

20. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

**Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei**

21. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei

22. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni

23. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor

24. Școala Postliceală Sanitară ”Țara de Sus” Vatra Dornei

**Zona ocupațională 4 – Cîmpulung Moldovenesc**

25. Liceul Tehnologic Nr. 1 Cîmpulung Moldovenesc

26. Colegiul Silvic „Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc

27. Școala Profesională Specială Cîmpulung Moldovenesc

28. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița

29. Centrul de Studii ”Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc

**Zona ocupațională 5– Gura Humorului**

30. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului

31. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

**Zona ocupațională 6 – Rădăuți**

32. Colegiul Tehnic ”Lațcu Vodă” Siret

33. Colegiul Tehnic Rădăuți

34. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți

35. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus

36. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca

37. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea

38. Liceul Tehnologic Special Bivolărie

39. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

**TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 39 (30 unități IPT învățământ de stat, 9 unități IPT învățământ particular)**

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de

programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.



*Distribuția unităților IPT în județul Suceava*

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

#### ***Parteneriatul cu întreprinderile***

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul

de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimul an școlar ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

### PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p>
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i></p> <p>Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii profesionale, învățământului dual și învățământului postliceal.</p> <p>Sustinerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin</p>

	implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	<p>Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.</p> <p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	<p>Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>competențele metodice;</i></li> <li>- <i>actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;</i></li> <li>- <i>competențele digitale, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digital;</i></li> <li>- <i>competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).</i></li> </ul>
Resursele materiale și condițiile de învățare	<p>Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale .</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p>

	Înființarea consorțiilor școlare.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES</b>	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.</p> <p>Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea rețelelor de colaborare între școli.</p>
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	<p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>	
Rata netă de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.
Gradul de cuprindere în educație	Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.

<p>Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)</p> <p>Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior</p>	<p>Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual.</p> <p>Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).</p> <p>Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.</p>
<p>Rata de participare în formarea continuă a populației adulte</p>	<p>Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.</p>
<p><b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b></p>	
<p>Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului</p> <p>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație</p> <p>Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă</p>	<p>Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.</li> <li>• realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ SV pentru monitorizarea inserției absolvenților</li> <li>• monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM – ISJ SV</li> </ul> <p>Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sondaje proprii efectuate direct de către școli</li> <li>• sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate</li> </ul>
<p><b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT</b></p>	
<p>Evoluția planurilor de școlarizare</p> <p>Analiza ofertei curente</p>	<p>Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva 2026.</p>

Ținte pe termen mediu pe domeniul de pregătire	Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.
Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților	Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.
Parteneriatul cu întreprinderile	Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.
	O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

## 2. 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

### 2. 2. 1 Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedră și comisie evaluând activitatea și rezultatele anului școlar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, profesorilor și părinților.

Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarele:

#### **PUNCTE TARI:**

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor)
- 85% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine profesorilor pentru gradul de implicare în procesul de predare – învățare – evaluare (sursa : chestionarele elevilor)
- Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora
- Existența proiectelor pedagogice, culturale, curriculare și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educație pentru informație)



- 95% cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare - învățare activ – participative și resursele materiale existente în școală, pentru sprijinirea învățării (sursa : proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție)
- 85% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor)
- 95% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte comisii)
- Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale)
- 85% dintre profesori sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi)
- 65% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa :chestionare elevi)
- 75% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre)
- 80% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, etc. (sursa: chestionare profesori)
- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori)
- Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii)
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor)
- Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa: analiza mediului extern)

#### **PUNCTE SLABE:**

- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (sursa: rapoarte catedre);

- Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare (sursa: rapoarte catedre)
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită “mirajului” muncii în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre)
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice);
- Un număr mic de absolvenți de la profilul tehnologic care s-au înscris în examenul de bacalaureat 2020, 2% din totalul absolvenților de la profilul tehnologic;
- Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic;
- Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat, majoritatea elevilor fiind navetiști și procesul de învățământ se desfășoară în două schimburi (sursa: chestionare profesori);
- 10% dintre cadrele didactice au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor);
- Slaba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate (sursa: dosarele dirigintilor);

## **MĂSURI**

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Stabilirea unor programe individuale de învățare pentru elevii performanți, ce va conduce la un număr mai mare de participanți la olimpiade și concursuri școlare ;
- Inițierea și derularea, la nivelul catedrelor, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim;
- Creșterea ratei de înscriere pentru examenul de bacalaureat a elevilor proveniți din clasele de la profilul tehnologic și servicii;
- Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor cu 2% la nivelul școlii;
- Diversificarea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună;

- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii, în contextul în care România este țară membră UE
- Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, agenților economici și a comunității locale ;
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în programul național al activităților școlare formale și nonformale;
- Efectuarea de către fiecare cadru didactic a unui număr minim de 2 ore pe semestru de interesistențe care să fie un indicator al fișei de autoevaluare;
- Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul obligatoriu și realizarea de programe adaptate cerințelor acestora.

### **2. 2. 2 Materiale și resurse didactice**

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" oferă condiții optime de învățare și instruire, siguranță, sănătate și resurse fizice.

#### **PUNCTE TARI:**

- 2 laboratoare de informatică dotate cu 50 de calculatoare legate în rețea care asigură instruirea elevilor conform programelor școlare specifice
- Funcționarea platformei AeL în două laboratoare cu 50 de calculatoare
- Biblioteca școlii dotată cu un număr de 25 317 volume, 450 dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (30,16%) și 65 de cadre didactice (67,7%)(sursa: statisticile școlii)
- Centru de documentare și informare funcțional și dotat cu echipamente IT
- Sală multimedia realizată prin proiect de granturi pentru dezvoltare școlară
- Existența a 5 laboratoare (1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 2 laboratoare informatică) dotate cu materiale didactice, echipamente tehnice de specialitate și de birotică
- Sală de gimnastică reabilitată și modernizată în corpul C
- Existența unei săli de sport dotate cu echipamente de specialitate și a unui teren de sport
- Cabinet medical amenajat
- Arhivă amenajată
- Sală de ședințe

#### **PUNCTE SLABE:**

- Resurse financiare insuficiente pentru reamenajarea curților
- Dotarea insuficientă cu material didactic a laboratoarelor de fizică ,chimie, biologie
- Motivația scăzută, generate de pandemia COVID 19

#### **MĂSURI:**

- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinete
- Elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru schimburi de elevi/ cadre didactice;

### **2.2.3. Rezultatele elevilor**

#### **PUNCTE TARI:**

- Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la fazele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare. Tabelul cu rezultatele obținute la olimpiade și concursuri în anul școlar 2021 -2022 este prezentat în anexe.
- Procentul de promovabilitate de 88,40% la sfârșit de an școlar;
- Promovabilitatea la Examenul de Bacalaureat a fost de 77,55%
- Promovabilitatea la examenele de Certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4 în ultimul an a fost 100%;
- 21% dintre absolvenții de liceu continuă studiile în învățământul postliceal și universitar;
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale derulate la nivelul unității școlare
- Implicarea elevilor în proiecte școlare europene, Erasmus + KA 229.

#### **PUNCTE SLABE:**

- Rata absenteismului ridicată la elevii din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele)
- Numeroase sancțiuni acordate elevilor pentru număr ridicat de absențe nemotivate și abateri comportamentale, conform ROFUIP, însoțite de scăderea notei la purtare
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională ;
- Participarea unui număr mic de elevi la activitățile extrașcolare ;

## **2. 2. 4 Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor**

### **A. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**

#### **1. ANALIZA SWOT**

##### **PUNCTE TARI**

- realizarea unora dintre proiectele de consiliere propuse
- realizarea activităților comisiei metodice a diriginților conform planului de activități
- existența unui colectiv de cadre didactice dedicate activităților de consiliere și cu deschidere spre autoformare
- cadre didactice formate în consiliere și orientare
- derularea de activități extrașcolare la nivelul claselor și al școlii
- existența psihologului școlar/ consilier școlar CJRAE
- existența Consiliului Elevilor
- colectivul de conducere și dotarea școlii susțin derularea activităților educative
- existența unei proceduri de inițiere, implementare, monitorizare și evaluare a activităților educative.

##### **PUNCTE SLABE**

- Lipsa de cooperare din partea unor profesori diriginți în activitățile de consiliere elaborate în cadrul proiectelor educative
- Existența Consiliilor claselor doar pe hârtie la unele clase, fără o implicare atentă
- Lipsa interesului pentru informare a unor profesori diriginți
- Nerespectarea termenelor pentru activitățile propuse la unele proiecte educaționale
- Nesusținerea din partea unor profesori diriginți a Consiliului elevilor
- Lipsa de motivare în implicarea profesorilor în consilierea și orientarea elevilor pentru activitățile comisiilor din școală
- Întârzieri în predarea planificărilor anuale și calendaristice

##### **OPORTUNITĂȚI**

- Cooperarea cu alte instituții, organizații, persoane fizice implicate sau interesate de activitatea educativă;
- Ofertă de formare generoasă oferită de ISJ și CCD, alte instituții de formare continuă;
- Gratuitatea participării la o serie de activități de formare profesională continuă desfășurate la nivelul județului;
- Demersuri de realizare a unui cadru legislativ coerent, în măsură să sprijine activitatea educativă formală și nonformală;

- Integrarea progresivă în școli a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniile de vârf IT (software, e-learning ș.a.);
- Disponibilitatea școlilor pentru realizarea de parteneriate școală- comunitate locală;
- Individualizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare în funcție de nevoile reale ale comunității.

#### **AMENINȚĂRI**

- Percepția deformată a specificului activității educative în rândul unor cadre didactice-generatoare de atitudini extreme la elevi și părinți (refuz/reticență sau considerarea activității educative drept panaceu universal)
- Lipsa autonomiei instituționale, care face dificilă inițierea și negocierea în nume propriu a unor proiecte;
- Slaba motivare financiară;
- Programul zilnic fiind în două schimburi determină inexistența spațiilor libere pentru derularea activităților și programul profesorilor incarcat;
- Stocarea și blocarea informației pe anumite segmente și compartimente;
- Concentrarea conținutului rapoartelor pe date statistice și neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învățare;
- Inerția unor cadre didactice, adepte ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendințe și orientări în educație.

#### **MĂSURI:**

- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare
- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator
- Dezvoltarea activităților de promovare a școlii
- Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic
- Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală

### **2.2.5**

#### **Calificări și curriculum. Analiza portofoliului de produse**

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este:

Nr. crt.	Nivel/Clasa	Filiera	Profil/Domeniu	Specializare/ calificare	Ordin
	Primar				OMEN 3371/12.03.2013
1.	Gimnaziu	-	-	-	OMENCS 3590/05.04.2016
2.	Liceu Ciclul inferior	Teoretică	Real / Uman	Toate specializările	OMECI 410/16.03.2009 OMECI 5099/09.09.2009
3.	Liceu Ciclul inferior	Tehnologică	Tehnic / Servicii	Toate specializările	OMECTI 3411/16.03.2009 OMECTS 3081/27.01.2010 OMENCS 4457/05.07.2016 ANEXA nr. 3 ORDIN MECTS nr.3331/25.02.2010 OMECTS 3081/27.01.2010
4.	LICEU ciclul superior	Tehnologică	Toate domeniile	Toate specializările	OMECTI 3412/16.03.2009 ORDIN nr. 3423/18.03.2009
5.	Învățământ profesional		Toate domeniile	Toate calificarile	OMEN 3152/24.02.2014 OMENCS 4457/05.07.2016- ANEXA 6

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.) în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii.

#### Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate cu tradiție, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii</li> <li>- există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților</li> <li>- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase</li> <li>- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul mecanică;</li> <li>- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor</li> </ul>
2	Confeccioner produse textile „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate cu tradiție la noi în liceu, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii</li> <li>- există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților</li> <li>- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase</li> <li>- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru forma-rea adulților</li> </ul>



## 2. 2. 6 Asigurarea calității

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- Constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru
- Revizuirea Regulamentului de funcționare a CEAC
- Întocmirea Raportului de evaluare internă și a Raportului de autoevaluare și transmiterea lor către ARACIP
- Întocmirea Planului de îmbunătățire
- Intocmirea Planului de Acțiune al CEAC
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC
- Evaluare inițială a elevilor și centralizarea pe discipline de studiu
- Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații
- Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele acestora
- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina și dirigenție)
- Monitorizarea portofoliilor elevilor
- Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI
- Monitorizarea completării cataloagelor școlare
- Monitorizarea progresului școlar
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității

- Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC
- Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor
- Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor
- Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior
- Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă
- Verificarea documentelor oficiale
- Întocmirea portofoliului CEAC

## **2. 2.7 Resurse fizice și umane**

### **2.2.7.1. Resurse fizice**

Unitatea școlară administrează șase corpuri de clădiri după cum urmează:

- Școala centru are în componență trei corpuri:
  - A – clasele de gimnaziu, liceu și școală profesională;
  - B – ateliere de mecanică, textile și bibliotecă;
  - C – clasele de învățământ primar;
- Școala Primară nr.1 – 3 săli de clasă pentru învățământ primar;
- Școala Primară nr.2 – 4 săli de clasă pentru învățământ primar;
- Școala Primară Sălăgeni – 2 săli de clasă pentru învățământ primar;

La școala din centru există: săli de clasă - 23;

laboratoare – 5, din care: 2 de informatică; 1 de biologie, 1 de chimie și 1 de fizică

cabinete – 6, din care. 2 de limbi moderne; 1 de limba română; 1 de matematică; 1 de istorie și 1 de mecanică;

ateliere școlare – 2 din care: 1 de mecanică și 1 de textile;

Alte spații:

- cabinete director – 2;

- cancelarii – 5;
- secretariat – 1;
- contabilitate – 1;
- administrație – 1;
- bibliotecă și depozit de carte – 1;
- magazii anexe – 5;
- terenuri de sport – 5;
- grupuri sanitare – 12;

Ciclul	Nr. elevi	Sali de clasă		Ateliere	
		Supr. (m <sup>2</sup> )	Nr.	Supr. (m <sup>2</sup> )	m <sup>2</sup> /elev
Primar	563	2362	27		
Gimnaziu	487	3025	19		
Liceu teoretic	201	3025	8		
Liceu tehnologic	89	3025	4	260	2,92
Școala profesională	152		6	250	1,64
<b>Total</b>	<b>1492</b>	5897		<b>3,95</b>	

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice (sursa: fișele de inventar). Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 50 de calculatoare conectate la Internet și în rețea, iar 9 calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cancelarie, cabinete și laboratoare.

#### 2.2.7.2. Resurse Umane

##### A. Personal didactic

În Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" sunt în anul școlar 2022-2023 un număr de 65 de clase în 2 schimburi, cu o populație școlară de 1492 de elevi, educația fiind asigurată de 97 cadre didactice, 8 persoane didactic auxiliar și 17 persoane din categoria nedidactic.

## 1. Personal didactic

Personalul angajat al școlii noastre 125 posturi aprobate este alcătuit din 97 de cadre didactice de predare, titulari 76 și 19 suplینitori cu funcția de bază în școala noastră și 2 profesori asociați.

Școala noastră acoperă cu *personal didactic titular 80%* din numărul total de cadre didactice, diferența de 20% fiind reprezentată de *suplینitori*.

Cu toate că constituie un punct forte al nivelului de instruire al cadrelor noastre didactice, un procent de 51% din totalul personalului didactic al școlii noastre au gradul didactic I sau cu 1% doctorat, ceea ce pe viitor ar putea încărca cheltuielile cu personalul, deoarece aceștia antrenează costuri mai mari.

Personalul didactic auxiliar, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare

### B. Personal didactic auxiliar - 8 persoane distribuite astfel :

Numărul și structura personalului didactic auxiliar din școala noastră se prezintă astfel: o bibliotecară, două secretare, un contabil-șef, un administrator financiar, un administrator de patrimoniu, un inginer de sistem și un laborant.

### C. Personal nedidactic – 17 persoane distribuite astfel:

Numărul și structura personalului nedidactic din școala noastră se prezintă astfel: 11 îngrijitori, 2 muncitori întreținere, un fochist, doi paznici și un șofer.

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

#### *In ceea ce privește cadrele didactice:*

- profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea unui mentor și a comisiei de curriculum pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional

#### *In ceea ce privește personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic:*

- numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de activitate

## 2. 2.8 Parteneriate și colaborare

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- ✦ Parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor
- ✦ Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecții, mecanică auto

- ✦ Parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională, Poliția de proximitate
- ✦ Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic.
- ✦ Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate
- ✦ Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.

Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" a încheiat în acest an acorduri de parteneriat cu agenți economici din comună și orașul Suceava în scopul efectuării activităților de instruire practică pentru elevii de la profil tehnic.

- ✦ S.C "Auto Andronache" S.R.L.
- ✦ S.C."Service Motoare Nord" S.R.L.
- ✦ S.C. "Symmetrica" S.R.L
- ✦ S.C. "Trutzi" S.R.L.
- ✦ S.C. "Oana Stroici Atelier" SRL

### 2.3 ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### **Puncte tari**

- Încadrarea cu cadre didactice calificate în proporție de 100%, iar 78% sunt titulari și 68% au gradul didactic I și II;
- Promovarea strategiilor moderne în abordarea învățării;
- Implementarea și finalizarea cu succes a două proiecte europene ERASMUS + KA 2 *Thinking allowed* (2017 – 2019) și *Hand to hand- together in Europe* (2018 – 2020);
- Inițierea a încă 6 proiecte europene Erasmus + KA 229, care se vor derula între 2019 – 2021;
- Implementarea unui proiect Erasmus + KA1
- Implementarea unui proiect Erasmus + , VET
- Derularea proiectului ROSE – *Eu pot! Eu vreau! Noi reușim!* (2017 – 2021);
- Integrarea profesională și socială a unui număr mare de absolvenți;
- Existența unui număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare
- Valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate;
- Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la examenele naționale (competențe profesionale, EN și bacalaureat );
- Numărul mare de cadre didactice participante la activități de formare continuă în domeniul IT;
- Inițierea și derularea unor programe și proiecte educative și extrașcolare proprii;
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli .

### ***Puncte slabe***

- Pandemia COVID 19
- Reticența față de nou și rezistența la schimbare constatate în rândul unor cadre didactice ;
- Evaluarea subiectivă și inconsecventă;
- Înregistrarea unor rezultate slabe și de dificultăți în pregătirea elevilor;
- Slaba motivație a elevilor
- Lipsa echipamentelor IT ale elevilor și cadrelor didactice
- Absenteismul școlar în rândul elevilor de gimnaziu și liceu ;
- Comunicarea uneori inefficientă între părinți și școală, implicarea insuficientă a Consiliului Reprezentativ al Părinților/ Asociația de părinți în viața școlii;
- Subfinanțarea activităților de învățământ de către Consiliul Local;
- Mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;
- Motivarea slabă a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare profesională.

### ***Oportunități***

- Accesul la informație
- C.D.Ș – din perspectiva particularizării actului învățării;
- Strategiile privind asigurarea calității, crearea mișcării pentru educație;
- Programele de formare a cadrelor didactice ( propuse de M.E.N; programe locale propuse de USV și C.C.D. Suceava;
- Programme de formare online
- Programele europene de parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor (lingvistice - pentru limbi moderne , TIC ; etc.)
- Comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate;
- Parteneriatul local, regional;
- Colaborarea cu mass-media în vederea popularizării rezultatelor elevilor

### ***Amenințări***

- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Numărul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece parinții sunt plecați la muncă în străinătate;
- Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;

## **2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene și locale și oferta de educație și formare profesională .

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor, optimizarea resurselor.

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie și al învățământului tehnologic în favoarea celui teoretic.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, cheltuielile/elev, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), cheltuielile medii alocate/elev, numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților.

Rezultatele slabe obținute de absolvenții de liceu la examenul de bacalaureat a determinat o schimbare a politicii școlii, concretizată prin adoptarea unor planuri de măsuri ce au ca scop ameliorarea rezultatelor în anul școlar următor.

Planurile de măsuri includ creșterea numărului de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, motivarea elevilor pentru a participa la programul de pregătire.

Rezultatele slabe la examenul de bacalaureat sunt, în mare măsură, consecința faptului că majoritatea elevilor care au optat liceu tehnologic au obținut, la rândul lor, note foarte mici (foarte mulți sub nota 5 și puțini peste 5) la examenele de Evaluare națională.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **ținte ca parte a priorităților unității școlare în perioada 2022-2026:**

**1. Îmbunătățirea competențelor de predare și comunicare a 95% dintre profesorii titulari până în 2026;**

**2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a stării de bine a elevilor aflați în situație de risc cu 40% până în 2026;**

**3. Creșterea cu 20% față de perioada anterioară a activităților de orientare și consiliere profesională a elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a până în 2026;**

**4. Creșterea procentului de promovabilitate la disciplina matematică în cadrul examenelor de Evaluare Națională de la 67% în 2022 la 80% în 2026 ;**

**5. Creșterea procentului de prezență la examenului de Bacalaureat a elevilor de la specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații de la 30% în 2022 la 50% în 2026;**

**6. Majorarea cu 20% a procentului absolvenților de liceu și școală profesională care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire până în 2026, de la 21% la 41%**

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).



### 3.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2022 - 2023

#### **PRIORITATEA I: ASIGURAREA UNUI ACT EDUCAȚIONAL DE CALITATE PRIN ÎMBUNĂȚĂȚIREA COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE DIN UNITATEA ȘCOLARĂ**

##### Obiective specifice:

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice
- Promovarea unei educație de calitate care să ducă la un progres al elevilor prin rezultate bune la examenele naționale

##### TINTE:

- ☞ Îmbunătățirea competențelor de predare și comunicare a 95% dintre profesorii titulari până în 2026;
- ☞ Elaborarea și implementarea de către profesor a strategiilor adaptate de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- ☞ Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport) de către cadrele didactice ale școlii, pe tot parcursul anului școlar;

**Context** Asigurarea calității în învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional, legiferată prin *noile reglementări ARACIP*, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Performanța unei unități de învățământ depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Schimbările accelerate impuse de pandemia Covid 19, în educație, în mediul economic și social au făcut necesară adaptarea cadrelor didactice la învățământul online. Stagiile de formare profesională în domeniul IT ale profesorilor sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene a procesului instructiv – educativ.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Precondiții și riscuri
---------	-------------------------------------	--------	--------------	-----------	--------------------------	------------------------

1.1 Elaborarea și aplicarea unui chestionar de nevoi de formare	100% dintre cadrele didactice titulare vor completa chestionarul.	Septembrie 2022	Directorii Responsabilul cu activitatea de formare în școală	Chestionare Raport cu rezultatele chestionarelor	Implicarea unor cadre didactice în proiecte europene. Lipsa dorinței de perfecționare a unor cadre didactice.
1.2. Realizarea unei baze de date privind situația formării continue a cadrelor didactice	Existența bazei de date cu situația clară a formării continue a cadrelor didactice la începutul anului școlar	Octombrie 2022	Responsabilul cu activitatea de formare în școală	Fișele de formare continua completată de fiecare cadru didactic Baza de date cu situația formărilor	Necompletarea fișei de formare continua de către toate cadrele didactice.
1.3. Depunerea formularelor de candidatură pentru accesarea unor proiecte europene care au ca scop formarea cadrelor didactice	Cel puțin un formular de candidatură va fi aprobat pentru a fi implementat în școală.	An școlar 2022 - 2023	Responsabil cu proiecte europene Director ANPCDEF	Formularul de candidatură Documentele care atestă implementarea proiectului	S-ar putea ca niciun formular de candidatură să nu fie aprobat și implementat în școală.

1.4 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe prin programul CRED.	6 cadre didactice vor participa la aceste cursuri	An școlar 2022 - 2023	Profesori participanți Formatori CCD	Casa Corpului Didactic "George Tofan Suceava	Atestatele obținute de profesori în urma participării la cursuri	Constituirea grupelor s-ar putea să dureze mai mult și să nu se facă decât la anumite discipline.
1.5. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul pe care îl predau	5 cadre didactice vor urma cursuri de formare la disciplina pe care o predau	An școlar 2022 - 2023	Profesori participanți Formatori CCD	Casa Corpului Didactic "George Tofan Suceava Alte instituții, inclusiv universități	Adeverințele obținute în urma participării la cursuri.	Lipsa unei comunicării eficiente în cei care oferă cursuri de formare și cadrele didactice ;  Bugetul insuficient al școlii pentru a putea plăti cursurile.
1.6 Realizarea unor activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante	4 cadre didactice debutante vor fi sprijinite în elaborarea documentelor școlare dar și în pregătirea lecțiilor de la clasă.	An școlar 2022 - 2023	Profesorii din comisia de mentorat a școlii Directorii		Portofoliul cadrelor didactice debutante Fișă de observare a lecțiilor	Timpul insuficient și suprapunerea orelor cadrelor debutante cu ale mentorilor.

1.7. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice I și II	Cadrele didactice înscrise pentru obținerea gr. I, II, definitivat 2023	An școlar 2022-2023	Director Responsabilul cu perfecționare a și formarea continuă	CCD SV USV	Certificat de obținere a gradului didactic/definitivării în învățământ	Evenimente personale nedorite ale personalului, starea de sănătate a personalului didactic
--	---	---------------------	--	---------------	--	--

## **PRIORITATEA II- ASIGURAREA UNUI CADRU FAVORABIL ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR ȘCOLARE ȘI A STĂRII DE BINE A ELEVILOR**

### **OBIECTIVE:**

**Identificarea nevoilor elevilor și a activităților la care elevii ar participa cu plăcere**

**Dezvoltarea parteneriatului activ școală- familie- comunitate**

### **TINTE:**

- ☞ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor și a stării de bine a elevilor aflați în situație de risc cu 40% până în 2026, cu țintă de 10% pe an;
- ☞ Consilierea elevilor cu risc de abandon școlar și cu tendință de violență în mediul școlar

**CONTEXT:** Din analiza internă efectuată în cadrul Liceului Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni s-a constatat că există numeroase familii în comuna Dumbrăveni cu nivel economic redus, existând riscul de a numai trimite copiii la școală. De aceea urmărim găsirea unor soluții împreună cu comunitatea pentru ca acești elevi să aibă șansa de a-și finaliza studiile. De asemenea urmărim creșterea interesului pentru școală a elevilor prin implicare în activități la care să participe cu plăcere, în concordanță cu pasiunile lor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Precondiții și riscuri
2.1. Identificarea elevilor care prezintă riscul de abandon școlar	Realizarea unor tabele nominale cu elevii care prezintă pericolul de abandon școlar din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților etc.)	Lunar	Director adjunct Consilierul educativ Diriginții	Consilier școlar Postul de poliție Dumbrăveni Familia	Program Consilier școlar	Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru reducerea gradului de părăsire timpurie a școlii
2.2. Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor absenteismului ridicat și abandonului școlar  Identificarea elevilor cu tendință de violență	Identificarea elevilor cu frecvență sporadică și tendința de abandon și întocmirea unei baze de date privind cauzele absenteismului și abandonului școlar	Octombrie 2022	- CEAC  - Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor  - Comisia pentru combaterea violenței	Consilier școlar	Analiza chestionarelor  Situatie statistică	- Lipsa interesului pentru educație a elevilor
2.3. Monitorizarea prezenței lunare, fizică sau online, la programul școlar al elevilor	Scăderea numărului de absențe nemotivate	Lunar până în iunie 2023	Directori adj. Diriginții Secretariatul	Părinții Familia	Registrul de absențe Statistici secretariat	
2.4. Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar și tendința de	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 30 de	Lunar	Consilierul școlar Diriginții	Poliția Dumbrăveni Familia	Program de consiliere individuală	- Lipsa interesului pentru educație a

a manifesta violență, inclusiv în mediul online	absențe și a elevilor cu abateri disciplinare Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții, implicarea elevilor în programe educaționale					Ședințe cu părinții/ Lecturate cu părinții	elevilor - Interes scăzut al părinților pentru educația copiilor
2.5. Parteneriat încheiat cu Postul de Poliție Dumbrăveni Organizarea și desfășurarea de acțiuni în parteneriat în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit acte infracționale, abandon abateri disciplinare, abandon școlar, absenteism ridicat etc.	Minim 2 întâlniri anuale Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției	Anul școlar 2022-2023 Permanent	Directorii adj. Consilierul educativ Consilierul școlar Diriginții	Poliția Dumbrăveni	Parteneriat încheiat		- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor - Elevi cu părinți plecați în străinătate
2.6. Organizarea și desfășurarea de acțiuni educative extrașcolare în care să fie antrenați și elevii aflați în situație de risc.	Programul activităților extrașcolare pentru anul școlar 2022-2023	Lunar	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Asociația de părinți - În sprijinul educației			- Lipsa motivației elevilor de a se implica în activități extrașcolare.
2.7. Sprijinirea elevilor prin acordarea de ajutor financiar	100% beneficiari "Bani de liceu" din dosare depuse; 80% beneficiari "Bursă profesională" din totalul elevilor de la școala	Lunar	Consiliul de administrație Comisiile Bani de liceu, Bursă	ISJ Suceava Primăria Dumbrăveni			

2.8. Comunicarea cu familiile elevilor cu probleme de frecvență și de integrare școlară, menținerea legăturii strânse, în beneficiul copiilor	profesională; Beneficiari ai altor tipuri de burse/ sprijin financiar	2022-2023	profesională	Diriginții Părinții Asociația de părinți - <i>În sprijinul educației</i>	Protocoloale de colaborare	Numărul mic de profesori consilieri, lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul ”Școala părinților”, lipsa de timp.
	Încheierea de parteneriate (în formă scrisă) cu părinții elevilor /Asociația de părinți - <i>În sprijinul educației</i> Program de audiente cu părinții Minim 4 întâlniri cu părinții pe an, în format lectorat, fizic sau online		Directorii Consilierul educativ Diriginții			

### **PRIORITATEA III. REALIZAREA CONSILIERII ȘI ORIENTĂRII ȘCOLARE ÎN VEDEREA ALEGERII UNEI CARIERE, ADAPTATĂ LA CERINȚELE ACTUALE ALE PIEȚEI MUNCII**

#### **OBIECTIVE**

- **Consilierea elevilor în vederea luării unei decizii potrivite privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii din zona noastră**
- **Diversificarea activităților educative în scopul dezvoltării personale a elevului și a promovării imaginii școlii**
- **Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare**

#### **TINTE:**

- ♠ Creșterea cu 20% a procentului activităților de orientare și consiliere profesională a elevilor din clasa a VII-a și a VIII-a până în 2026;
- ♠ Creșterea cu 20% a procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire până în 2026, cu țintă anulă de creștere de 5%;

**CONTEXT:** Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătire, pentru o carieră profesională în domeniul științelor și tehnologiei, având în

vedere cererile în creșterea de ocupare a unui loc de muncă în aceste domenii pe piața europeană a muncii. De asemenea se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici din zonă, comitetul de părinți /Asociația de părinți -*în sprijinul educației* și autoritățile locale pentru promovarea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Monitorizare și evaluare	Precondiții și riscuri
3.1.Consilierea elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a, a părinților, prin activități specifice pentru orientarea către o carieră în domeniul științelor sau domeniul tehnologic, potrivită aptitudinilor elevului; atragerea unui număr mare de elevi către învățământului profesional și tehnic	Consilierea în proporție de 95% a elevilor din clasa a VIII-a pentru continuarea studiilor liceale sau la școala profesională și a 50% dintre elevii de clasa a VII-a	Iunie 2023	Diriginți Consilier școlar	ONG-uri Universitatea Suceava, Universitatea Iași	Proiecte educaționale	- Oferta scăzută de locuri de muncă în domeniul tehnic la nivel local  - Interes scăzut al elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local/ național/ european
3.2.Participarea elevilor la proiecte educaționale, de ex. „ <i>Săptămâna meseriilor</i> ”, “ <i>Cariera între vis și realitate</i> ”, “ <i>Viitorul tău, misiunea noastră</i> ” etc.	Informații actualizate prezentate într-un mod atractiv, popularizarea prin pliante, prezentări, workshop-uri	Anul școlar 2022 - 2023	Consilierul educativ Diriginți Catedra tehnică	ISJ Suceava Agenți economici parteneri	Proiecte educaționale cu tradiție în școală, liste de prezență, diplome de participare	Lipsa finanțării proiectelor educaționale
3.3. Schimburi de experiență, realizare în parteneriat cu alte instituții, firme	Lărgirea sferei de informații și creșterea calității actului de consiliere a elevilor	Anul școlar 2022 - 2023	Consilierul educativ Diriginți	USV Agenți economici		Lipsa de interes a agenților economici



	Vizite de studiu la agenți economici	Septembrie e 2023	Diriginții Membrii CEAC Secretariat	AJOFM ISJ Suceava USV	Situații statistice pe clase privind monitorizarea absolvenților inclusiv inserția profesională	Dificultatea monitorizării elevilor după absolvire Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților.
3.4. Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii profesionale și a celor de liceu, precum și întocmirea unor rapoarte statistice	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților din seria curentă 5% dintre absolvenți de liceu tehnologic și școală profesională se vor angaja după finalizarea cursurilor la agentul economic la care au făcut practica de specialitate					
3.5. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare aprobat de ISJ SV prin: - completarea unor chestionare de către elevii claselor a VIII-a privind opțiunile pentru clasa a IX-a	Site-ul școlii/ pagina de Facebook va fi actualizată cu informații privind examenele naționale, dar și cu oferta educațională a școlii pentru anul școlar 2023-2024	Decembrie 2022  Ianuarie 2023	Consilierul școlar Diriginții claselor a VIII-a Director	ISJ Suceava CJRAE  Consilierul școlar	Situația opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a, 2023-2024	
3.6. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	80% dintre absolvenți de școală profesională vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Realizarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă	Anul școlar 2022 - 2023	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	Consilierul școlar  Agenții economici parteneri	Programe educative  Simulări de interviuri „Bursa locurilor de muncă”	Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate.  Numărul mic de consilieri specializați

<p>3.7.Elaborarea, promovarea tehnicilor și metodelor de marketing în vederea promovării ofertei școlare 2023 – 2024 și creșterii imaginii școlii</p>	<p>Elaborarea tehnicilor de marketing promoțional a ofertei educaționale Elaboarea/ îmbunătățirea a cel puțin 5 materiale de promovare a ofertei educaționale (broșură, pliant, fluturași, revista școlii, site- ul școlii, materiale power point Diversificarea metodelor de promovare a ofertei școlare, direct și online; Implicarea unei echipe de elevi din Consiliul Elevilor în promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii</p>		<p>Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale Consilier educativ Diriginții Consiliul Elevilor</p>	<p>Unități școlare gimnaziale din satele învecinate Siminicea, Bursuceni, Corocăești, Bănești, Fântânele, Sălăgeni, Salcea</p>	<p>Materiale de promovare a ofertei educaționale (broșură, pliant, fluturași, revista școlii, mass media, site-ul școlii, materiale power point)</p>	<p>Resurse financiare limitate</p>
<p>3.8. Popularizarea și promovarea ofertei educaționale propusă pentru anul școlar 2023-2024 prin: - Lansare oficială a ofertei educaționale - Organizarea acțiunii „<i>Săptămâna porților deschise</i>”,</p>	<p>Realizarea în proporție de 100% a planului de școlarizare după a doua etapă de repartizare computerizată Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” la admitere 2023-2024, la toate specializările propuse Consilierea elevilor cu rezultate slabe pentru a</p>	<p>Anul școlar 2022 - 2023</p>	<p>Echipa managerială Consilier educativ Dirigintii Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale</p>	<p>ISJ Suceava</p>	<p>Oferta educațională Site-ul școlii</p>	<p>Lipsă date opțiuni Public redus la acțiuni de popularizare directă Participare la întâlniri online Desfășurarea unor programe coerente la nivelul fiecărei școli. Resurse financiare limitate</p>

	opta la specializările școlii prof.					
3.9. Diversificarea activităților curriculare în vederea întocmirii ofertei de cursuri opționale atractive pentru anul școlar viitor.	3 CDȘ-uri noi, adaptate nevoilor elevilor 2 CDL-uri elaborate și aprobate	Mai 2023	Dir. adjuncți Șefi de catedră Cadre didactice	ISJ Suceava Agenți economici	Opționale noi	Lipsa de interes a agenților economici

**PRIORITATEA IV: EFICIENTIZAREA ACTULUI DE PREDARE- ÎNVĂȚARE- EVALUARE PENTRU OBTINEREA DE REZULTATE BUNE LA EXAMENELE NAȚIONALE**

**OBIECTIVE**

- Aplicarea în activitatea didactică a competențelor dobândite în urma absolvirii cursurilor de formare profesională
- Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic
- Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale la nivel național și internațional, prin intermediul proiectelor europene Erasmus+

**TINTE:**

- ☞ Creșterea procentului de promovabilitate la disciplina matematică în cadrul examenului de Evaluare Națională de la 67% în 2022 la 80% în următorii patru ani, cu țintă în 2023 de 70% ;
- ☞ Un procent de prezență la examenul de bacalaureat a elevilor de la specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații crescut de la 30% în 2022 la 70% în 2026, cu obiectiv de 40% prezență în 2023;

**CONTEXT:** În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum este societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se

integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Reforma în educație presupune o nouă abordare a activității didactice și pedagogice ca urmare competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare.

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbăveni evaluările naționale se desfășoară conform legislației în vigoare, respectându-se toate metodologiile specifice fiecărui tip de examen.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Monitorizare și evaluare	Precondiții și riscuri
4.1. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Cunoașterea în proporție de 90% a cadrului legislativ privind asigurarea calității în educație de către cadrele didactice	An școlar 2022 - 2023	Echipa managerială a școlii Responsabil CEAC	ISJ SUCEAVA		Lipsa de interes a unor cadre didactice Programul zilnic foarte aglomerat/ încărcat
4.2. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea activă la desfășurarea orelor didactice, atât fizic, cât și online -dezvoltării capacității de autoevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și	100 % din cadrele didactice aplică metodele adecvate de lucru în învățarea online  80 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	An școlar 2022-2023	Echipa managerială a școlii Toate cadrele didactice	CCD, ISJ SUCEAVA Diriginții claselor terminale Elevii Părinții	Procese - verbale de la inspecții  Fișe de asistențe la ore  Proiecte didactice	

colegii	<p>4.3. Prezentarea programelor de examen în vigoare la fiecare clasă – Evaluare națională II, IV, VI, VIII și bacalaureat 2023</p> <p>Aplicarea la clasă de teste pe structura subiectelor naționale propuse de MEC</p> <p>Proiectarea și susținerea programului de pregătire pentru elevi, în vederea susținerii examenelor naționale</p> <p>Organizarea simulărilor examenelor naționale 2023</p>	<p>100% elevi informați cu privire la metodologia examenelor naționale 2023</p> <p>Promovarea a 70% dintre elevii înscriși la examenul de Evaluare Națională la disciplina matematică.</p>	An școlar 2022-2023	Diriginți Cadre didactice	Responsabil CEAC Elevii Părinții	Program de pregătire pentru elevi pentru examenele naționale 2022-2023 realizat	Lipsa de interes a elevilor pentru propria formare Absența elevilor de la orele de pregătire
4.4. Participarea elevilor la concursurile școlare faza locală, județeană și națională, chiar și online	<p>Premii obținute la nivel local, zonal, județean, național</p>	<p>Premii obținute la nivel local, zonal, județean, național</p>	unie 2023	Directorii Responsabil aria curriculară	Cadrele didactice Elevii	Tabele elevi, diplome obținute	
4.5. Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesională -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale specifice -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;	<p>Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL</p> <p>Notele obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;</p>	<p>Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL</p> <p>Notele obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;</p>	Permanent	Echipe manageriale Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate	Agenții economici AJOFM - Suceava Diriginții claselor terminate Elevii Părinții		Insuficienta implicare a agenților economici Lipsa unor facilități pentru agenții economici

-acordarea de burse pentru elevii												
4.6. Stabilirea tematicii proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4. Coordonarea proiectelor și finalizarea acestora la termenele stabilite, obținerea certificării elevilor	2 cadre didactice vor elabora teme pentru proiectele de certificare a competențelor profesionale, pentru domeniile de pregătire și calificările profesionale 100% din elevii înscriși, vor obține certificarea profesională	Ianuarie 2023	Dir. adj. Responsabil catedră Cadre didactice din catedra tehnică	Agenții economici	Tematica proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale	Insuficiența implicare a agenților economici						
4.7. Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului etc.	Număr de acțiuni Excursii tematice spectacole de teatru; vizite la firme de profil; vizită la târguri și expoziții; concursuri sportive ;	Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor	Poliția Suceava Bisericile din comună Alte școli partener Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	Tabele clase, fotografii	Posibilitatea desfășurării online a activităților planificate						
4.8. Diversificarea parteneriatelor unității școlare și a acțiunilor de cooperare europeană, prin proiecte europene Erasmus +	parteneriat educațional cu alte școli-organizații profesionale, instituții publice din țară și străinătate (Europa)	Permanent	Echipa managerială Coordonatorul de proiecte europene Comisia de	Parteneri locali, regionali, naționali, europeni		Comisia europeană, Desfășurarea în format online a unor activități						

				programe și proiecte		
--	--	--	--	----------------------	--	--

### 3.1.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

#### OBIECTIVE

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități de învățământ

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoanele care răspund	Dovezi
1. Realizarea Organigramei liceului	Octombrie 2022	Echipe manageriale	Documente
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei posturilor pentru directori adjuncți	Octombrie 2022	Directorul	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație și fișa postului directori adjuncți
3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație în anul școlar 2022-2023 și distribuirea sarcinilor	Octombrie 2022	Directorul	Procesul-verbal din Consiliul Profesorat Adrese Primărie, Asociația de părinți, Consiliul Elevilor
4. Stabilirea comisiilor permanente și a celor funcționale ce vor activa la nivelul școlii în anul școlar 2022-2023	Octombrie 2023	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	Decizii și Procese-verbale ale ședințelor CA (registru), registru hotărâri Consiliul de Administrație

5. Numirea prin decizie a responsabililor compartimentelor și comisiilor din liceu	Octombrie 2023	Directorul și Consiliul de Administrație	Decizii
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii compartimentelor , comisiilor	Octombrie 2023	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Fișele postului pentru responsabilii de comisii metodice și compartimente
7. Participarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic la cursuri de formare	Permanent, pe parcursul anului școlar 2022-2023	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Adeverințe, certificate, atestate cursuri de formare



**3.1.3 PLANUL OPERATIONAL AL UNITATII ŞCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENTEI ÎN MEDIUL  
ŞCOLAR**

**STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ**

<b>FORMA DE VIolență</b>	<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>	<b>MĂSURI/ ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABILI ȘI PARTENERI</b>	<b>TERMENE DE REALIZARE</b>	<b>INDICATORI DE EVALUARE</b>
<b>I. Violența exercitată asupra mediului școlar</b> (elevi, cadre didactice, personalul școlii, personal didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar	1. Prevenirea și combaterea agresivității fizice, verbale sau de natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar (prin măsura /activitatea 1.1., 2.1., 3.1.)	1. I. Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare , <b>obligativitatea sennelor distinctive pentru elevii școlii: uniforma și emblema școlii.</b>  2. I. Asigurarea eficiență a pazei și securității unității școlare, prin organizarea serviciului celor doi paznici; Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/violență din prejma unității școlare, prin organizarea de patrule în colaborare cu poliția locală și prin completarea de către diriginți a fișei de înregistrare a faptelor de violență și depunerea ei la responsabilul Comisiei de prevenire a faptelor de violență.	- Responsabilitățile revin în conformitate cu Art. 6, alin.(2) și (3) din cadrul ROFUIP  Consiliului de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituții abilitate, precum Poliția și Jandarmeria.  -Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar  -Director/ director adjunct, -coordonator de proiecte și programe educative,	- termenul de includere a acestei prevederi în cadrul Regulamentului intern se precizează de către Consiliul de administrație al școlii, însă nu mai târziu de data de 15 sept. a anului școlar 2019-2020  - permanent	- diminuarea numărului de agresivități exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare  - obiectivul este atins integral în momentul dispariției agresivităților de orice tip          - numărul de întâlniri realizate la nivelul unității

		3. 1. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, magistrați, în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală.	diriginți, învățători	violentei în mediul școlar	școlare
--	--	--	-----------------------	----------------------------	---------

<p><b>II. Violența în interiorul mediului școlar</b></p> <p><b>A. Violența între elevi</b></p> <p><b>B. Violența în relațiile dintre elevi - cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic</b></p> <p><b>C. Violența în relațiile dintre părinți și elevi, părinți și profesori</b></p>	<p><b>II. A, B, C</b></p> <p>Prevenirea și combaterea agresivităților fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta:</p> <p>între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare; prevenirea și combaterea formelor de violență manifestate de părinți în școală</p> <p>Obiectivul general</p> <p><b>II. A, B, C</b> include subobiectivele:</p> <p>a) Conștientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar</p>	<p><b>1. II A, B</b></p> <p>Includerea obligatorie, în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare a cel puțin unei teme care să pună în discuție problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi- cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic</p> <p><b>2. II A, B, C</b></p> <p>Includerea obligatorie, în cadrul tematicii ședințelor cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în discuție problema violenței în mediul familial, a violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, precum și a comportamentului părinților în școală.</p> <p><b>3. II A, B</b></p> <p>Participarea elevilor la activități extrașcolare sportive, artistice, civice (cu precădere la activități de genul serviciu în beneficiul comunității), în cadrul cercurilor de la nivelul unității școlare, al cluburilor și palatelor copiilor, al unor programe civice; participarea la concursuri școlare.</p> <p>Inițierea de proiecte și programe ale consiliului elevilor pe o problemă vizând prevenirea și combaterea</p>	<p>Coordonatorul de proiecte și programe educative- șeful comisiei diriginților, profesorii diriginți Colaborează cu consilierul psihopedagogic din cadrul unității școlare Curateș Laura.</p> <p>-Coordonatorul de proiecte și programe educative Bardan Simona</p> <p>- coordonatorii de cercuri și programe, învățători, profesori, diriginți.</p> <p>-Prof.coordonator al Consiliului elevilor</p>	<p>- conform Planificării tematiche anuale și semestriale a orelor de dirigenție</p> <p>- conform planificării tematiche anuale și semestriale a ședințelor (lectoratelor) cu părinți</p> <p>-conform planificării tematiche anuale și semestriale a orelor de dirigenție</p> <p>- conform de activități curriculare, extracurriculare și extrascolare (fiecare elev participă la cel puțin o formă de activitate extrașcolară)</p> <p>-conform unui</p>	<p>- numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim 2 anual pentru fiecare clasă)</p> <p>- numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim una anual pentru fiecare clasă)</p> <p>- numărul de elevi participanți la diferite tipuri de activități curriculare, extracurriculare și extrascolare (fiecare elev participă la cel puțin o formă de activitate extrașcolară)</p> <p>- nr. de proiecte</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>de către elevi, părinți și cadre didactice prin crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul unității școlare (prin măsura/activitatea <b>1.II A,B și 2.II A,B,C</b>)</p> <p><b>b) Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare (prin măsura /activitatea <b>3.II A,B</b>)</b></p> <p><b>c) Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor și profesorilor; participarea cadrelor didactice</b></p>	<p>violentei la nivelul unității școlare</p> <p><b>4.II A,B</b></p> <p>Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice, în cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică de la nivelul unității școlare sau în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională.</p> <p><b>5.II A,B</b></p> <p>Consilierea pedagogică a cadrelor didactice pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar; participarea cadrelor didactice la activități de formare privind managementul/rezolvarea conflictelor și managementul clasei, organizate în cadrul unității școlare sau în afara sa (CCD, CJRAE, activități organizate la nivel național sau la nivelul ISJ Sv.)</p> <p><b>6.II B</b></p> <p>Desfășurarea, în luna septembrie sau octombrie a fiecărui an școlar, a consiliului profesoral cu tema: „Responsabilitățile sistemului educațional privind respectarea, promovarea și garantarea drepturilor</p>	<p>-Consilierul școlar din cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică de la nivelul unității școlare, Curaleț Laura și prof. Diriginți.</p> <p>-Consilierul școlar din cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică de la nivelul unității școlare Curaleț Laura</p> <p>-Directorul unității de învățământ și coordonatorul de proiecte</p>	<p>grafic stabilit în cadrul programului Consiliului elevilor</p> <p>-permanent</p> <p>-conform unui grafic stabilit de consilierii școlari</p> <p>-luna septembrie</p>	<p>inițiate de elevi și nr. de elevi beneficiari (cel puțin un proiect de acest tip, anual</p> <p>-numărul de elevi consiliați</p> <p>-ameliorarea comportamentului (diminuarea numărului de note scăzute la purtare, a numărului de absențe nemotivate)</p> <p>-numărul de profesori participanți la activitatea de consiliere pedagogică (fiecare profesor participă la cel puțin o activitate de consiliere și formare)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>la cursuri de formare privind managementul clasei și managementul conflictelor (prin măsura/activitatea 4.II A,B si 5.II A,B)</p> <p><b>d)</b>Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii</p>	<p>copilului stabilite prin Legea nr. 272 din 21/06/2004.”</p> <p>-Se va realiza prezentarea generală a Legii nr. 272 din 21/06/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, selectând și urmărind, în mod special, atribuțiile ce revin întregului personal din sistemul de învățământ, așa cum sunt precizate în cadrul legii (se va insista asupra Secțiunii 4: Educație, activități recreative și culturale, precum și asupra Capitolului XII: Răspunderi și sancțiuni).</p>	<p>și programe educative pentru organizarea consiliului profesoral tematic</p> <p>-Directorului unității de învățământ și coordonatorului de proiecte și programe educative, în cadrul raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară, le revine sarcina realizării capitolului privind modul în care se realizează respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului stabilite prin Legea 272, la nivelul unității școlare</p> <p>Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar are responsabilitatea de a monitoriza modul în care la nivelul unității școlare se respectă se promovează și se garantează drepturile</p>	<p>sau octombrie a fiecărui an școlar</p> <p>-data la care se prezintă raportul general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară</p> <p>-permanent</p> <p>-luna septembrie sau octombrie a fiecărui an școlar</p>	<p>- dispariția cazurilor de încălcare a drepturilor copilului</p>
--	--	---	---	--	--

<p><b>III. Segregarea școlară</b></p>	<p>272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului profesorilor (prin măsura/activitatea <b>6.II B)</b></p> <p>III. a Cunoașterea și respectarea Ordinului MENCN nr. 6134 din 21.12.2016 privind</p>	<p>Legea 272, la nivelul unității școlare, va constitui o parte a raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară.</p> <p>Se va realiza prezentarea generală a Ordinului MENCN nr. 6134 din 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare, selectând și urmărind, în mod special, atribuțiile ce revin întregului personal din sistemul de învățământ, așa cum sunt precizate în cadrul legii.</p>	<p>copilului stabilite prin Legea nr. 272 din 21/06/2004. Comisia participă prin reprezentanți desemnați la organizarea consiliului profesoral cu tema: „Responsabilitățile sistemului educațional privind respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului stabilite prin Legea nr. 272 din 21/06/2004” și la redactarea părții care vizează modul în care se realizează respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului, în cadrul raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară.</p> <p>Directorului unității de învățământ și coordonatorului de proiecte și programe educative, în cadrul</p>	<p>-data la care se prezintă raportul general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară</p> <p>- luna septembrie sau octombrie a fiecărui an școlar</p>	<p>-dispariția cazurilor de segregare școlară</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	---

	interzicerea segregării școlare.		<p>raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară, le revine sarcina realizării capitolului privind modul în care se realizează respectarea Ordinului MENCs nr. 6134 din 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare, la nivelul unității școlare .</p> <p>Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar are responsabilitatea de a monitoriza modul în care la nivelul unității școlare se respectă se promovează și se garantează drepturile copilului stabilite prin Ordinului MENCs nr. 6134 din 21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare.</p>		
--	----------------------------------	--	--	--	--



### 3.1.4 PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR

#### PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

##### OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea declarației de politică a managerului, a misiunii, obiectivelor și aspirațiilor în domeniul calității.	Plan managerial 2022-2023	Octombrie 2022	Echipe manageriale	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): <ul style="list-style-type: none"><li>• Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității</li></ul>	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea	Octombrie 2022	Echipe manageriale Consiliul de	Procese- verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație

<p>avand rolul de președinte al Comisiei de evaluare și asigurare a calității</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilirea Comisiei de Evaluare și asigurare a calității avand ca rol monitorizarea desfasurarii tuturor activitatilor si responsabilitatea indeplinirii procesului de autoevaluare.</li> <li>● Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare.</li> <li>● Stabilirea echipei de observatori -șefii de catedre cu rol în realizarea observării sistematice ale activităților de predare-învățare.</li> </ul>	<p>asigurării calității</p>	<p>administrație</p>	<p>Decizii de constituire a comisiilor</p>
<p><b>3. Diseminarea informației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prelucrarea principiilor calitatii si a descriptorilor de performanță în ședințele de catedră.</li> <li>● Distribuirea către toate catedrele a noutăților cu privire la programe școlare, curriculum și SPP.</li> <li>● Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.</li> <li>● Discutarea modului de interpretare a acestor criterii.</li> </ul>	<p>Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității</p>	<p>Echipe managerială</p> <p>Comisia de evaluare și asigurare a calității</p> <p>Șefii de catedre</p>	<p>Mape noutăți</p> <p>Procese verbale ale ședințelor de catedră</p> <p>Grafice de asistente</p>
<p><b>4. Elaborarea strategiei de observare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de</li> </ul>	<p>Pe baza criteriilor de</p>	<p>Echipe managerială</p>	<p>Fișa de observare a</p>

<p>predare-învățare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.</li> </ul>	<p>calitate se pot stabili punctele tari și punctele slabe</p>	<p>2022</p>	<p>CEAC Echipa de observatori</p>	<p>lecției Grafice de asistențe</p>
<p><b>5. Monitorizare- realizarea observațiilor</b></p>	<p>Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială Echipa de observatori</p>	<p>Fișe de observare</p>
<p><b>6. Evaluare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare.</li> <li>• Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate.</li> <li>• Realizarea RAEI pentru anul școlar 2022 - 2023</li> <li>• Elaborarea planului de îmbunătățire.</li> </ul>	<p>Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe</p>	<p>Iunie 2023  Septembrie 2023</p>	<p>Echipa managerială Comisia de evaluare și asigurare a calității</p>	<p>Rapoarte și documente specifice</p>

### 3.1.5 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

#### OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev	- 80 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modului care îi	- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție		Echipe manageriale  Responsabili comisiilor metodice  Cadrele didactice care	- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții - interesul manifestat
- desemnarea unui coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev;					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev;</li> <li>- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor;</li> <li>- întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev;</li> <li>- pregătirea spațiului și a materialelor de învățare;</li> <li>- organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic,</li> <li>- utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul</li> </ul>	<p>ajută să învețe cel mai bine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi</li> <li>- lecții cu activități centrate pe elev</li> <li>- participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</li> <li>- petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală</li> <li>- responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</li> <li>- 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</li> <li>- situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formular pentru analiza propriilor practici</li> <li>- formular pentru tema de lucru</li> <li>- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor</li> <li>- materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte</li> </ul>	<p>Octombrie 2022</p>	<p>au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev .</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care</p>	<p>de elevi pentru propria formare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor</li> </ul> <p><b>Factori cu influență pozitivă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</li> </ul>
---	--	---	-----------------------	--	---

<p>de caz, brainstormingul;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul;</li> <li>- evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare;</li> <li>- desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;</li> </ul>	<p>încredere în strategia didactică folosită de profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională</li> <li>- dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare</li> <li>- găsirea celei mai potrivite căi de a învăța</li> <li>- creșterea eficienței învățării</li> <li>- 20% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat</li> </ul>		<p>au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>	
<p><b>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse</b></p>		<p>- programe de învățare individuale care să</p>	<p>Echipa</p>	

<p><b>egale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare</li> <li>- identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire</li> <li>- asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit</li> <li>• adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor</li> <li>- asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a.</li> </ul>	<p>- îmbunătățirea performanțelor de învățare</p> <p>- toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire</p> <p>- progres în pregătire</p>	<p>asigure progresul și învățarea</p> <p>- programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare</p>	<p>managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>	
<p>Permanent</p>				

### 3.1.6. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

#### OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
<b>1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii</li> <li>• Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDS) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă</li> <li>• Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</li> </ul>	<p>Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDS) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri</p> <p>Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</p>	<p>Sept. 2022</p> <p>Octombrie 2022</p> <p>Ianuarie 2022</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Agenții economici</p>	<p>- gradul de interes al partenerilor</p>	<p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J.</p> <p>Suceava</p>



<p>Utilizarea metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne</li> <li>- utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea)</li> <li>• Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: ateliere școală și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională</li> <li>- formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I.</li> <li>- realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor</li> </ul>	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire</p> <p>Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională</p> <p>Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice</p>	<p>Permanent</p> <p>Septembrie 2022</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>- direcțiile de dezvoltare ale agentului economic) pe plan local sau regional</p> <p>- competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate</p> <p>- rețehnologizarea și restructurarea unor unități economice</p> <p>-implementarea normelor de protecția mediului</p> <p>- migrarea forței de muncă</p> <p>-calitatea managementului</p> <p>-intrarea României în</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>- întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată</p> <p>- încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică</p> <p>- repartizarea elevilor la agenții economici</p> <p>- monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la concursuri școlare</li> <li>• Organizarea simulării examenelor finale de absolvire</li> </ul>	<p>Premii la concursurile școlare</p>	<p>Decembrie 2022</p> <p>Martie 2023</p>	<p>(ingineri și maistri instructori)</p> <p>Agenții economici parteneri</p>	<p>Uniunea Europeană.</p> <p><b>Factori cu influență pozitivă:</b></p> <p>-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare ;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea absolvenților</li> </ul>		<p>Iunie - septembrie 2023</p>	<p>Diriginții și secretara școlii</p>		
<p><b>3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor</li> </ul>	<p>80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței</p>		<p>Echipa managerială Consilier psiho-</p>	<p>- gradul de interes al elevilor pentru propria</p>	<p>Agenții economici parteneri</p>

profesionale	forței de muncă	Permanent	pedagog	forma
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării</li> <li>• Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici</li> <li>• Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării.</li> <li>• Consilierea elevilor din clasele a VIII-a, privind înscrierea în clasa a IX-a la școala profesională potrivit specializării dorite</li> </ul>	<p>Inserția a minim 35 % dintre absolvenți pe piața muncii</p> <p>40% dintre elevii claselor a VIII-a, vor opta pentru clasa a IX-a la școala profesională.</p>	<p>Sfârșitul anului școlar</p>	<p>Diriginții</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	

### 3.2. PROIECT PLAN DE ȘCOLARIZARE, AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Nr. crt.	Profil	Nivel	Nr. de clase
		<i>Gimnazial</i>	
	Engleză intensiv	clasa a V-a	1
		<i>Liceal</i>	
1.	Filologie	clasa a IX -a	1
2.	Matematică- Informatică	clasa a IX -a	1

3.	Liceu tehnologic – domeniul mecanică	clasa a IX - a	I
		<i>Școala profesională</i>	
4.	Confecționez produse textile	clasa a IX-a	I
5.	Lăcătuș mecanic prestări servicii	clasa a IX-a	I

### 3.3. FINANȚAREA PLANULUI

#### Surse de finanțare:

- Primăria comunei Dumbrăveni;
- Surse extrabugetare;
- Finanțare nerambursabilă din fonduri europene prin proiectele Erasmus+
- Fonduri ale Asociației de părinți *În sprijinul educației*

## **Partea a IV-a**

### **4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **CONSULTARE, ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii participanți la formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI 2020.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de lucru, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale pentru anul școlar în curs.

#### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ Asociației de părinți, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte de activitate ale comisiilor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava 2022-2026
- Anuarul statistic al județului Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ SV și MEC întocmite în urma inspecțiilor tematice efectuate în școală

## MONITORIZAREA SI EVALUAREA

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

### **4.2 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație	Director Prof. Duceac Adriana	Anual	Noiembrie-decembrie 2022
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor	Șorodoc Rica	Semestrial	decembrie 2022 - iunie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Curalet Cătălin	Semestrial	decembrie 2022 iunie 2023
Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Șorodoc Rica Directori adjuncți Doncean Ionela Diana, Duceac Adriana	Semestrial	decembrie 2022 aprilie 2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Curalet Cătălin	Anual	iunie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului	Echipa managerială	Anual	decembrie 2022

asupra comunității			
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director Consiliul de Administrație	Anual	Iulie- august 2023

## GLOSAR

**TVET** – Învățământ profesional și tehnic

**MEC** – Ministerul Educației și Cercetării

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psiho - Pedagogică

**ONG** – Organizație Nonguvernamentală

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități),

Treats (Amenințări)

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

**ITC** – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională

**PF** – Persoană fizică

**SNC** – Societate în nume colectiv

**AF** – Asociație familială

**RA** – Regie autonomă

**SRL** – Societate cu răspundere limitată

**SA** – Societate pe acțiuni

**CJRAE** – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

**INCSMPS** – Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale

### **ECHIPA DE ELABORARE A PAS – ULUI**

- **Prof. Duceac Adriana – director - coordonator**
- Prof. Doncean Ionela Diana – director adjunct
- Prof. Apetrei Mihaela – director adjunct
- Prof. Curaleț Cătălin - responsabil CEAC
- Prof.,maistru instructor - Șorodoc Simona Rica
- Prof. Bardan Elena Simona - consilier educativ
- Prof. pentru învă. primar - Golofca Corina
- Reprezentant al părinților: Ifrim Lenuța-Violeta
- Reprezentant al Consiliului Local: Cârlig Cristian- consilier local
- Reprezentant al elevilor: Galan Beatrice
- Reprezentanți al sindicatelor: Lăcătuș Loredana, Poenaru Petru



## ANEXE

Anexa 1. Planul de școlarizare 2022-2023

Anexa 2. Rezultate la olimpiadele și concursurile școlare din anul 2021-2022

Anexa 3 Lista parteneriatelor din anul școlar 2021 – 2022