



Tel./Fax 0230-535014
e-mail:grupscolardumbaveni@yahoo.com



Avizat,

Director, prof. Duceac Adriana



PROPUNERI ACTIVITĂȚI REMEDIALE PE DISCIPLINE ȘI TIPURI DE ITEMI

PROBA Ea) - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Proba scrisă, proba E. a), la limba și literatura română reprezintă o probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, prin susținerea căreia aceștia trebuie să dovedească competențelor dobândite în ciclul inferior și în cel superior de liceu (clasele a IX-a – a XII-a), corelate cu anumite conținuturi parcurse în cele două cicluri liceale.

Subiectele sunt diferențiate parțial (doar la Subiectul III), în funcție de filiere, profiluri și specializări, astfel:

- a. un subiect pentru *Filiera teoretică – Profilul real; Filiera tehnologică;*
- b. un subiect pentru *Filiera teoretică – Profilul umanist;*

Cerințele la proba scrisă a disciplinei limba și literatura română – proba E. a) – sunt structurate astfel:

1. **Subiectul I** (comun tuturor filierelor, profilurilor și specializărilor) are ca suport un text la prima vedere și este alcătuit din doi itemi: un item semiobiectiv de tip întrebare structurată (A), alcătuit din cinci sarcini de lucru a câte 6 puncte fiecare – total 30 de puncte, (acestea urmărind înțelegerea textului) și un item subiectiv de tip eseu (B), generat de textul-suport, acesta vizând producerea unui text de tip argumentativ (formularea ipotezei, anunțarea poziției, construirea a două argumente, formularea concluziei). Punctajul alocat este de 20 de puncte.
2. **Subiectul al II-lea** (comun tuturor filierelor, profilurilor și specializărilor) are ca suport un text literar (epic, liric sau dramatic), la prima vedere și constă într-un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt; - punctajul alocat este de 10 puncte.
3. **Subiectul al III-lea** (diferențiat în funcție de filieră, profiluri și specializări) constă în elaborarea unui eseu structurat și vizează aspecte de analiză tematică, structurală, stilistică a operelor literare studiate ce aparțin autorilor canonici, curentelor culturale/literare, perioadelor, speciilor literare și analiza tipurilor de texte menționate în programa de bacalaureat; - punctajul acordat – 30 puncte, din care 18 pentru conținut și 12 pentru redactare.



*Avizat,
Director, prof. Duceac Adriana*

PROPUNERI ACTIVITĂȚI REMEDIALE PE DISCIPLINE ȘI TIPURI DE ITEMI

PROBA Ea) - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Proba scrisă, proba E. a), la limba și literatura română reprezintă o probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, prin susținerea căreia aceștia trebuie să dovedească competențelor dobândite în ciclul inferior și în cel superior de liceu (clasele a IX-a – a XII-a), corelate cu anumite conținuturi parcurse în cele două cicluri liceale.

Subiectele sunt diferențiate parțial (doar la Subiectul III), în funcție de filiere, profiluri și specializări, astfel:

- a. un subiect pentru *Filiera teoretică – Profilul real; Filiera tehnologică;*
- b. un subiect pentru *Filiera teoretică – Profilul umanist;*

Cerințele la proba scrisă a disciplinei limba și literatura română – proba E. a) – sunt structurate astfel:

1. Subiectul I (comun tuturor filierelor, profilurilor și specializărilor) are ca suport un text la prima vedere și este alcătuit din doi itemi: un item semiobiectiv de tip întrebare structurată (A), alcătuit din cinci sarcini de lucru a câte 6 puncte fiecare – total 30 de puncte, (acestea urmărind înțelegerea textului) și un item subiectiv de tip eseu (B), generat de textul-suport, acesta vizând producerea unui text de tip argumentativ (formularea ipotezei, anunțarea poziției, construirea a două argumente, formularea concluziei). Punctajul alocat este de 20 de puncte.

2. Subiectul al II-lea (comun tuturor filierelor, profilurilor și specializărilor) are ca suport un text literar (epic, liric sau dramatic), la prima vedere și constă într-un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt; - punctajul alocat este de 10 puncte.

3. Subiectul al III-lea (diferențiat în funcție de filieră, profiluri și specializări) constă în elaborarea unui eseu structurat și vizează aspecte de analiză tematică, structurală, stilistică a operelor literare studiate ce aparțin autorilor canonici, curentelor culturale/literare, perioadelor, speciilor literare și analiza tipurilor de texte menționate în programa de bacalaureat; - punctajul acordat – 30 puncte, din care 18 pentru conținut și 12 pentru redactare.

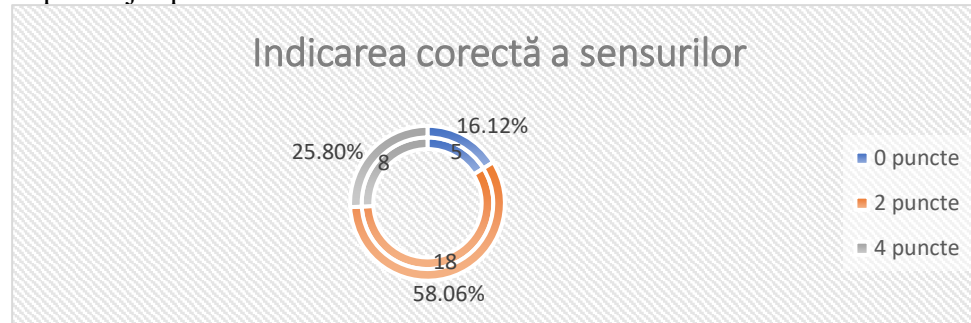
Limba și literatura română - Filiera teoretică – Profilul umanist (clasa a XII-a A, profil filologie)

	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII A filologie	32	31	0	0	0	10	12	6	2	1	0	67.74	5,57

Tabelul următor conține procentul de rezolvare a itemilor raportat la competențele generale de evaluat **din cadrul subiectului de la simularea examenului național de bacalaureat din 4 martie 2024.**

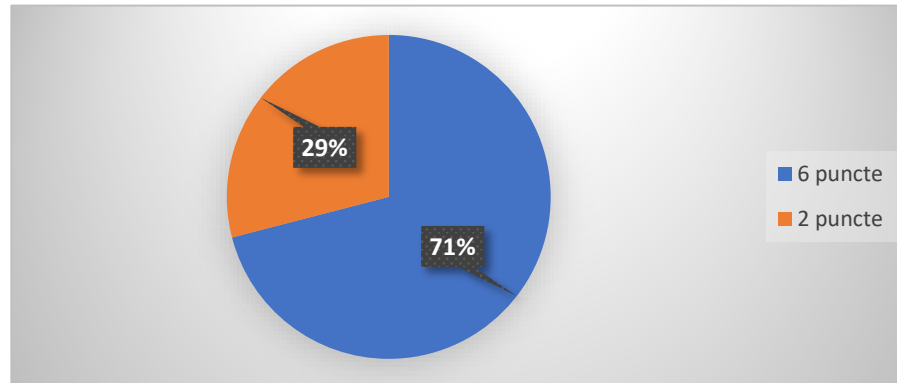
Subiectul	Competențele de evaluat	Punctaj din 90
I.A. un item semiobiectiv de tip întrebare structurată, alcătuit din 5 sarcini de lucru și	<p>Competențele vizate în cadrul subiectului au fost:</p> <p>1.Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare</p> <p>2.Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare</p> <p>Itemii de la subiectul I.A.– care solicită candidatului răspundă la întrebări bazate pe textul la prima vedere – au un nivel de dificultate mediu, întrucât vizează comprehensiunea și interpretarea unui text la prima vedere.</p> <p>Procentul de rezolvare:</p> <p>La I.A.1 Din cei 31 de elevi prezenți, 5 elevi (16,12%) nu au indicat nici un sinonim corect, dar au primit câte 1 punct formularea răspunsului în enunț, respectiv 1 punct pentru corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație. 18 elevi (58,06%) au reușit să identifice în mod corect sensul unuia dintre cele două cuvinte, iar 8 elevi (25,80%) au obținut punctajul maxim la acest item, indicând în mod</p>	<p>50</p> <p>I.A (5 sarcini a câte 6 puncte fiecare)</p>

corect sensul celor două cuvinte. Un singur elev (3,22%) nu a formulat răspunsul în enunț, iar 27 de elevi (87,09%) au primit punctajul pentru redactare.



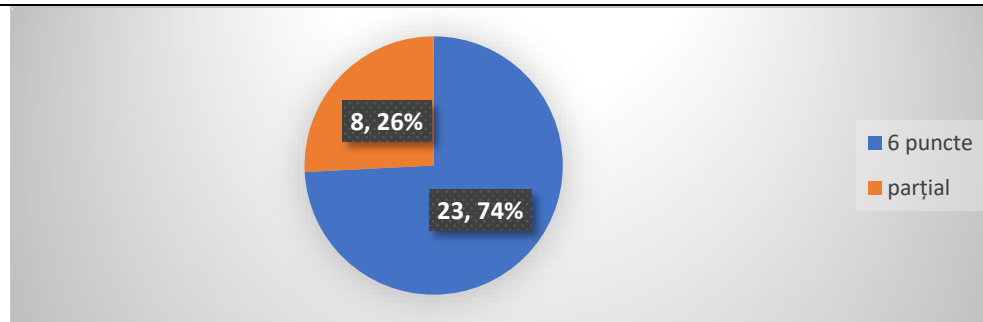
La itemul **I.A.2**, **procentul de rezolvare** a itemilor este următorul:

22 elevi (70,96) au răspuns corect, obținând punctajul maxim, în timp ce 29,03% (9 elevi) au răspuns parțial, fiind punctați pentru că au răspuns în enunț, corect din punct de vedere gramatical, însă nu au putut identifica soluția cerută. Toți elevii au obținut punctajul pentru formularea enunțului (100%), iar 70,96% au obținut punctajul pentru exprimare corectă.



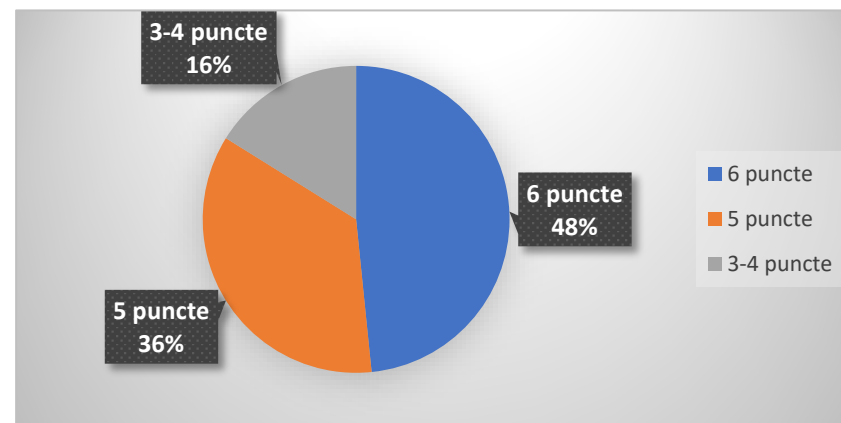
La itemul **I.A.3**:

23 dintre elevi (74,19%) au precizat corect efectul creșterii interesului față de sport în spațiul românesc (dezvoltarea jurnalismului sportiv), iar 26,81% au răspuns parțial. 96,78% (30 de elevi) au identificat corect secvența din text în care era precizat efectul. Toți elevii au realizat corect enunțul (100%), iar 74,19% (23 elevi) s-au exprimat corect din punct de vedere gramatical și au respectat normele de ortografie și de punctuație.



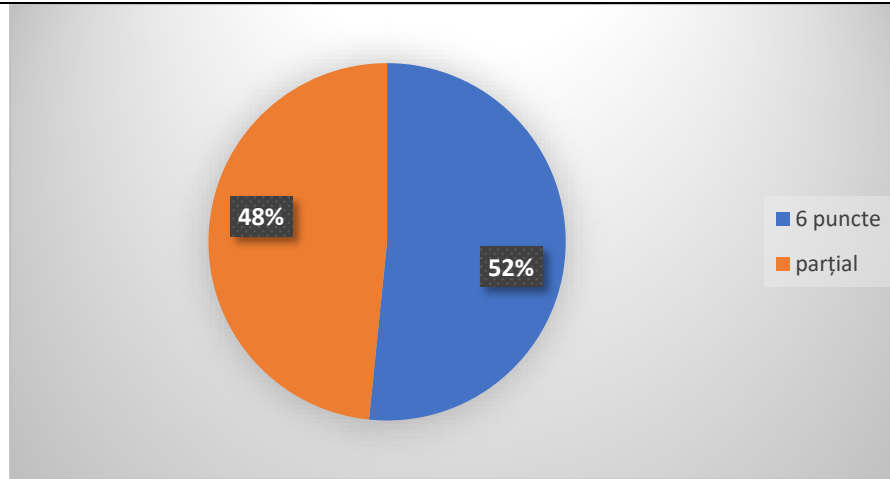
La itemul I.A.4:

48,39% dintre elevi (15 elevi) au oferit un răspuns corect, precizând și explicând motivul pentru care teșghelele librăriilor din Paris sunt amplasate până în mijlocul trotuarului, în timp de 35,48% (11 elevi) au obținut 5 puncte din 6 posibile. 5 elevi (16,12%) au obținut 3 sau 4 puncte.



La itemul I.A.5:

51,61% (16 elevi) au răspuns corect, în timp ce 48,39% au răspuns parțial. 61,29% (19 elevi) au primit punctajul pentru exprimare corectă, iar 93,55% (29 de elevi) au respectat indicațiile privitoare la numărul de cuvinte.



I.B. (20 de puncte)

I.B. un item subiectiv de tip eseu argumentativ

Activitățile de tip remedial ce urmează a fi realizate vor urmări:

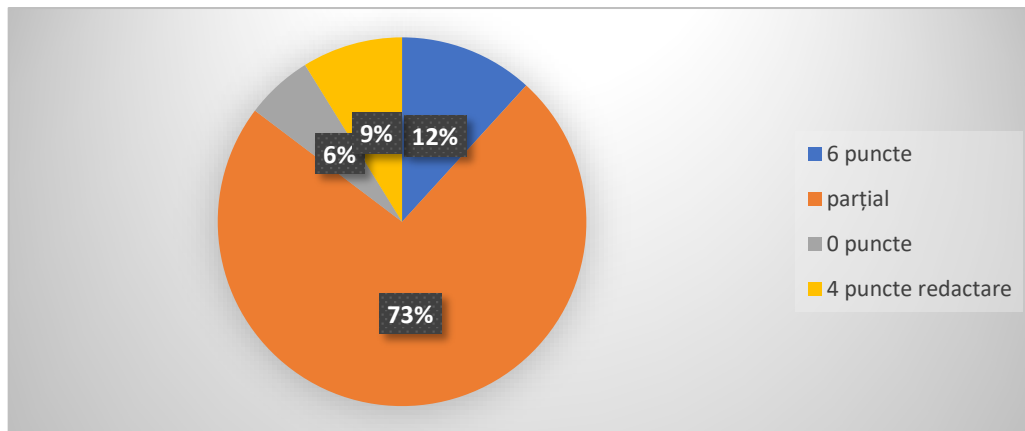
- lectura comprehensivă a unor texte literare și nonliterare la prima vedere;
- exerciții care vizează rezolvarea de itemi semiobiectivi din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la Limba și literatura română (disponibile pe www.rocnee.eu), alte teste propuse în auxiliarele curriculare;
- construirea de fișe cu itemi semiobiectivi pe baza unor texte la prima vedere;
- exerciții de identificare și de utilizarea a sensului corect al cuvintelor (în special al neologismelor);
- exerciții de folosire adecvată a cuvintelor în context; de utilizare corectă a formelor flexionare sau a elementelor de relație, a variantelor lexicale literare.

Subiectul I.B. este un item subiectiv de tip eseu, generat de textul-suport, acesta vizând producerea unui text de tip argumentativ (formularea ipotezei, anunțarea poziției, construirea a două argumente, formularea concluziei). Punctajul alocat este de 20 de puncte.

Procentul de rezolvare:

- la formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, doar un singur elev (3,22%) nu a putut formula o opinie, restul 30 de elevi (96,78%) au formulat corect;
- la enunțarea primului argument doar 9,67% dintre elevi (3 elevi) l-au formulat cu claritate, în timp ce 5 elevi (16,12%) nu au putut să formuleze un argument adecvat opiniei, primind 0 puncte;
- la enunțarea celui de-al doilea argument, 7 elevi (22,58%) nu au putut formula un argument adecvat opiniei,

	<p>iar restul, 24 de elevi (77,42%) au încercat să formuleze și să dezvolte un argument, primind punctaj parțial. Niciun elev nu a obținut punctajul maxim.</p> <p>– în privința valorificării textului în dezvoltarea oricărui argument, 64,52% dintre elevi au identificat anumite secvențe din text pe care le-au menționat ca exemple, dar nu au oferit interpretarea necesară pentru ca acestea să devină relevante, iar 32,26% au demonstrat o înțelegere adecvată a textului, identificând exemple relevante pentru argumentul menționat și prezentându-le nuanțat;</p> <p>– raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument a fost realizată corespunzător de 48,39% dintre elevi, în timp ce 51,61% nu au acordat atenție acestui aspect sau au oferit exemple imprecise sau lipsite de relevanță pentru opinia dată;</p> <p>– 80,65% dintre elevi au oferit o concluzie adecvată în raport cu opinia formulată, în timp ce 19,35% au primit punctaj zero, întrucât fie nu au scris o concluzie, fie nu au formulat concluzia în raport cu opinia exprimată;</p> <p>– 64,52% știu să utilizeze corect conectorii, iar 70,97% au respectat normele de ortografie și de punctuație.</p> <p>Activitățile de tip remedial vor viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exerciții, aplicate pe texte diverse, literare și nonliterare, prin care elevii să identifice diferite opinii; • exersarea exprimării punctului de vedere/a opiniei; • exersarea motivării unui punct de vedere personal sau critic; • exerciții de sintetizare/formulare a unor argumente; • exerciții de identificare a unei relații de cauzalitate între opinie și argumente; • dezbateri referitoare la teme variate; • exerciții de corelare a faptelor/opiniilor identificate cu aspecte din viața de zi cu zi; • exerciții de justificare a unor opinii cu privire la diferite teme de interes pentru elevi și/sau la diferite texte. 	
<p>II. Un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt</p>	<p>Competențele vizate în cadrul subiectului au fost:</p> <p>1.Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare;</p> <p>2.Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare;</p> <p>Subiectul are ca suport un text literar dramatic la prima vedere și constă într-un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt, respectiv explicarea rolului notațiilor autorului;</p> <p>4 elevi (12,90%) au obținut 6 puncte pentru că au răspuns corect, în mod adecvat și nuanțat, cu valorificarea textului dat, iar 2 elevi (6,45%) nu au putut preciza rolul acestora. Majoritatea, 80,64%, au obținut punctaje parțiale, pentru prezentarea ezitantă. Trei elevi (9,68%) au obținut punctul maxim pentru redactare.</p>	<p>10 puncte (6 puncte conținut, 4 puncte redactare)</p>



Activitățile de tip remedial vor viza:

- recapitularea și sistematizarea unor concepte literare;
- exerciții dedicate fiecărui domeniu literar (epic, liric, dramatic), de identificare a rolului sau trăsăturilor diferitelor concepte operaționale;
- exerciții de interpretare, pornind de la concepte literare diferite etc. explicarea corectă și nuanțată a rolului notațiilor autorului.

III. Un item subiectiv de tip eseu structurat

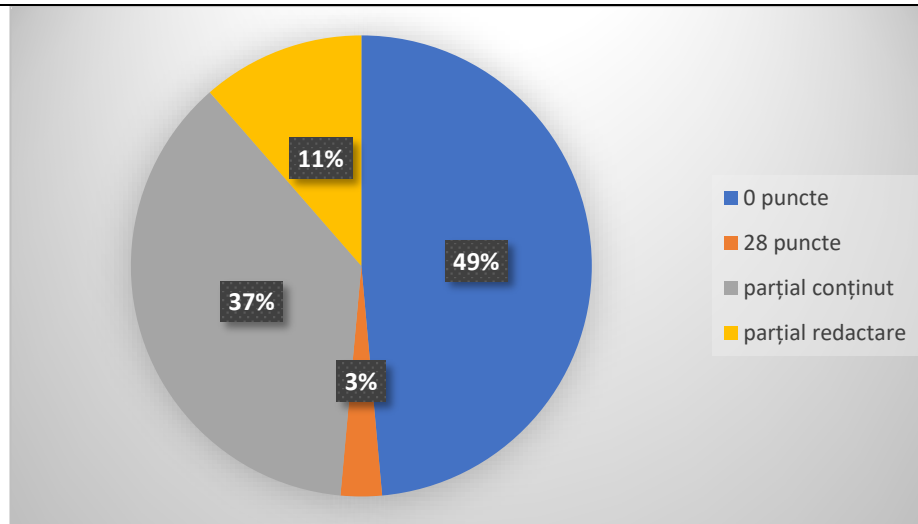
Subiectul al III-lea este un item de tip eseu structurat, cu trei repere formulate, care vizează aspecte de analiză tematică, structurală, stilistică a unui text poetic studiat care aparține unui autor canonic (Ion Barbu).

Competențele generale vizate în cadrul subiectului au fost:

- 1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare;**
- 2. Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare;**
- 3. Punerea în context a textelor studiate prin raportarea la epocă sau la curente culturale/literare;**
- 4. Argumentarea în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare.**

54,84% (17 elevi) nu au tratat subiectul III, fapt pentru care au primit 0 puncte. O elevă (3,26%) a obținut 28 de puncte. 13 elevi (41,93) au obținut punctaje parțiale pentru conținut, doar 4 elevi (12,90%) reușind să se încadreze în limita minimă de 400 de cuvinte pentru a primi punctaj și pentru redactare.

30 puncte
(conținut 18 puncte:
3 repere x6 puncte, redactare 12 puncte)



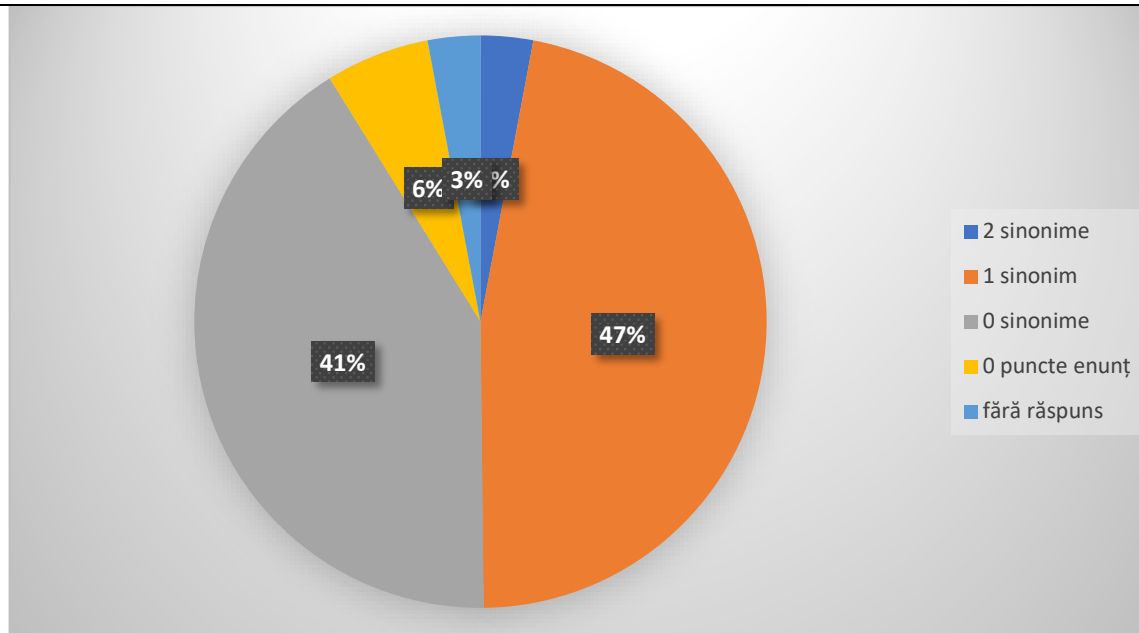
Activitățile de tip remedial vor viza:

- recapitularea și sistematizarea unor concepte literare;
- sistematizarea și consolidarea cunoștințelor prin raportarea la texte ale autorilor canonici prevăzuți în programă;
- recapitularea pașilor necesari în redactarea unui eseu structurat;
- recapitularea posibilităților de integrare a reperelor cerute în vederea realizării unui eseu structurat;
- exerciții dedicate fiecărui domeniu literar (epic, liric, dramatic), de identificare a rolului sau trăsăturilor diferitelor concepte operaționale;
- exerciții de interpretare, pornind de la concepte literare diferite etc.

Limba și literatura română - Filiera teoretică – Profilul real; Filiera tehnologică;

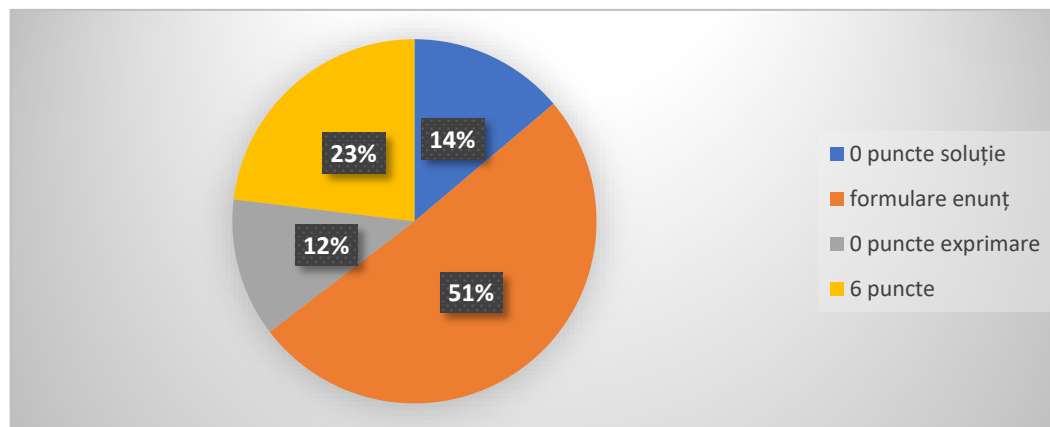
	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII B Mate-info	24	24	0	0	4	7	10	0	2	1	0	54,17	5,09
XII C Tehnologic	28	9	0	1	6	2	0	0	0	0	0	0	3,84

Subiectul	Competențele de evaluat	Punctaj din 90
I A un item semiobiectiv de tip întrebare structurată, alcătuit din 5 sarcini de lucru și	<p>Competențele vizate în cadrul subiectului au fost:</p> <p>3.Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare</p> <p>4.Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare</p> <p>Itemii de la subiectul I.A.– care solicită candidatului răspundă la întrebări bazate pe textul la prima vedere – au un nivel de dificultate mediu, întrucât vizează comprehensiunea și interpretarea unui text la prima vedere.</p> <p>Procentul de rezolvare:</p> <p>La I.A.1</p> <p>Din cei 33 de elevi prezenți, 1 singur elev (3,26%) a obținut punctajul maxim la acest item, indicând în mod corect sensul celor două cuvinte, 15 elevi (45,46%) nu au indicat nici un sinonim corect, iar restul 51, 52% (17 elevi) au reușit să identifice în mod corect sensul unuia dintre cele două cuvinte. Doi elevi (6,45%) nu au formulat răspunsul în enunț, iar un singur elev nu a răspuns nimic la acest item (3,26%).</p>	<p>50</p> <p>I A – 30 puncte (5 sarcini a câte 6 puncte fiecare)</p>



La itemul **I.A.2**, procentul de rezolvare a itemilor este următorul:

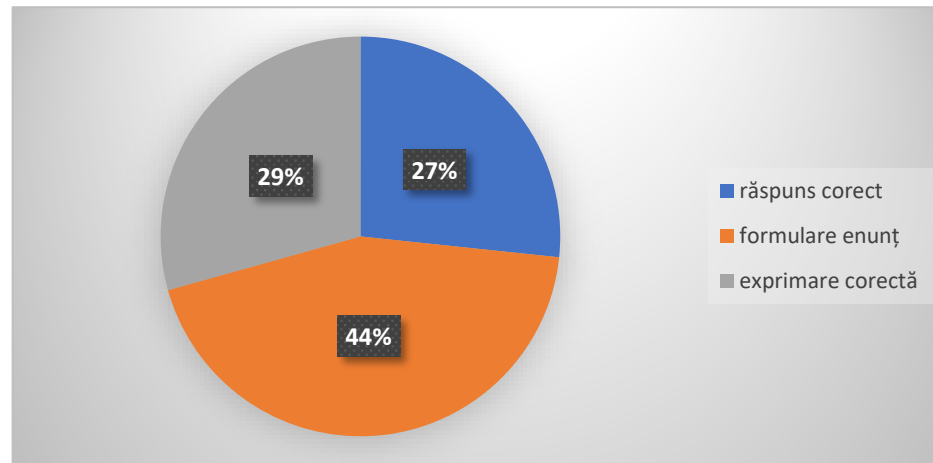
27,27% (9 elevi) nu au putut identifica soluția corectă, dar toți elevii (100%) au formulat răspunsul în enunț. 8 elevi (24,24%) nu au primit punctajul pentru exprimare corectă. 15 elevi (45,46%) au obținut punctajul maxim – 6 puncte la acest exercițiu.



La itemul **I.A.3**:

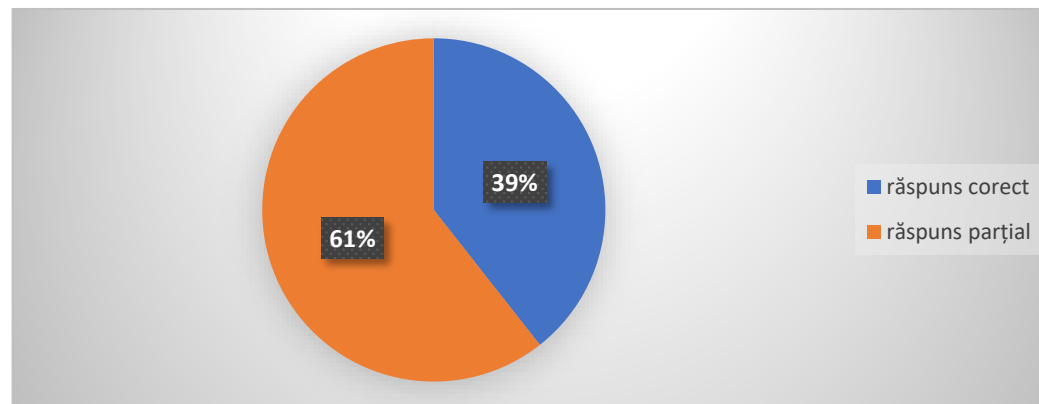
20 dintre elevi (60,61%) au precizat corect efectul creșterii interesului față de sport în spațiul românesc

(dezvoltarea jurnalismului sportiv și au identificat corect secvența din text în care era precizat efectul. Toți elevii au realizat corect enunțul (100%), iar 74,19% (22 elevi) s-au exprimat corect din punct de vedere gramatical și au respectat normele de ortografie și de punctuație.



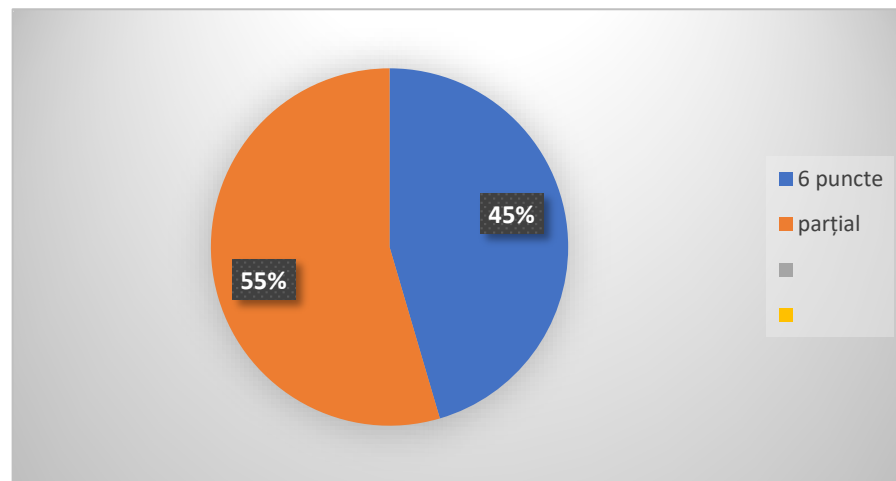
La itemul I.A.4:

39,40% dintre elevi (13 elevi) au oferit un răspuns corect, precizând și explicând motivul pentru care tejehelele librăriilor din Paris sunt amplasate până în mijlocul trotuarului, în timp ce 60,61% (20 elevi) primit punctaj parțial, deoarece nu au explicat nuanțat motivul. Toți elevii au primit punctaj pentru formularea răspunsului în enunț.



La itemul **I.A.5:**

45.46% (15 elevi) au răspuns corect, în timp ce 54,55% au răspuns parțial. Toți elevii au respectat precizările cu privire la numărul de cuvinte.



Activitățile de tip remedial ce urmează a fi realizate vor urmări:

- lectura comprehensivă a unor texte literare și nonliterare la prima vedere;
- exerciții care vizează rezolvarea de itemi semiobiectivi din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la Limba și literatura română (disponibile pe www.rocnee.eu), alte teste propuse în auxiliarele curriculare;
- construirea de fișe cu itemi semiobiectivi pe baza unor texte la prima vedere;
- exerciții de identificare și de utilizarea a sensului corect al cuvintelor (în special al neologismelor);
- exerciții de folosire adecvată a cuvintelor în context; de utilizare corectă a formelor flexionare sau a elementelor de relație, a variantelor lexicale literare.

Subiectul I.B. este un item subiectiv de tip eseu, generat de textul-suport, acesta vizând producerea unui text de tip argumentativ (formularea ipotezei, anunțarea poziției, construirea a două argumente, formularea concluziei). Punctajul alocat este de 20 de puncte.

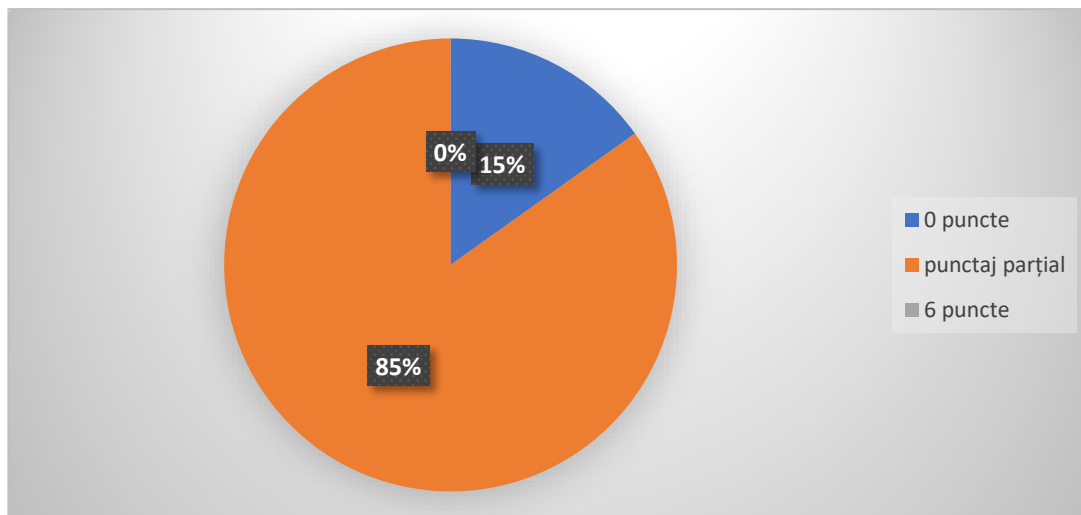
Procentul de rezolvare:

- la formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, 2 elevi (6.06%) nu au putut formula o opinie, restul 31 de elevi (93,94%) și-au formulat corect opinia;

I.B. un item subiectiv de tip eseu argumentativ

I.B. (20 de puncte)

	<p>- la enunțarea primului argument doar 9,09% dintre elevi (3 elevi) l-au formulat cu claritate, în timp ce 5 elevi (15,15%) nu au putut să formuleze un argument adecvat opiniei, primind 0 puncte;</p> <p>- la enunțarea celui de-al doilea argument, 7 elevi (21,21%) nu au putut formula un argument adecvat opiniei, 3 elevi (9,09%) au formulat corect argumentul, iar restul, 23 de elevi (69.70%) au încercat să formuleze și să dezvolte un argument, primind punctaj parțial.</p> <p>- în privința valorificării textului în dezvoltarea oricărui argument, 66,72% dintre elevi au identificat anumite secvențe din text pe care le-au menționat ca exemple, dar nu au oferit interpretarea necesară pentru ca acestea să devină relevante, în timp ce 21,21% (7 elevi) nu au valorificat deloc textul;</p> <p>- raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument a fost realizată corespunzător de 48,39% dintre elevi, în timp ce 51,61% nu au acordat atenție acestui aspect sau au oferit exemple imprecise sau lipsite de relevanță pentru opinia dată;</p> <p>- 74,56% dintre elevi au oferit o concluzie adecvată în raport cu opinia formulată, în timp ce 15,45% au primit punctaj zero, întrucât fie nu au scris o concluzie, fie nu au formulat concluzia în raport cu opinia exprimată;</p> <p>- 66,52% știu să utilizeze corect conectorii, iar 66,97% au respectat normele de ortografie și de punctuație.</p> <p>Activitățile de tip remedial vor viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exerciții, aplicate pe texte diverse, literare și nonliterare, prin care elevii să identifice diferite opinii; • exersarea exprimării punctului de vedere/a opiniei; • exersarea motivării unui punct de vedere personal sau critic; • exerciții de sintetizare/formulare a unor argumente; • exerciții de identificare a unei relații de cauzalitate între opinie și argumente; • dezbateri referitoare la teme variate; • exerciții de corelare a faptelor/opiniilor identificate cu aspecte din viața de zi cu zi; • exerciții de justificare a unor opinii cu privire la diferite teme de interes pentru elevi și/sau la diferite texte. 	
<p>II. Un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt</p>	<p>Competențele vizate în cadrul subiectului au fost:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare; 2. Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare; <p>Subiectul are ca suport un text literar dramatic la prima vedere și constă într-un item subiectiv de tip întrebare cu răspuns scurt, respectiv explicarea rolului notațiilor autorului;</p> <p>5 elevi (15,15%) nu au abordat acest subiect, primind 0 puncte. Toți ceilalți elevi au primit punctaj parțial, deoarece răspunsul prezentarea lor a fost ezitantă. (84,85%)</p>	<p>10 puncte (6 puncte conținut, 4 puncte redactare)</p>



Activitățile de tip remedial vor viza:

- recapitularea și sistematizarea unor concepte literare;
- exerciții dedicate fiecărui domeniu literar (epic, liric, dramatic), de identificare a rolului sau trăsăturilor diferitelor concepte operaționale;
- exerciții de interpretare, pornind de la concepte literare diferite etc. explicarea corectă și nuanțată a rolului notațiilor autorului.

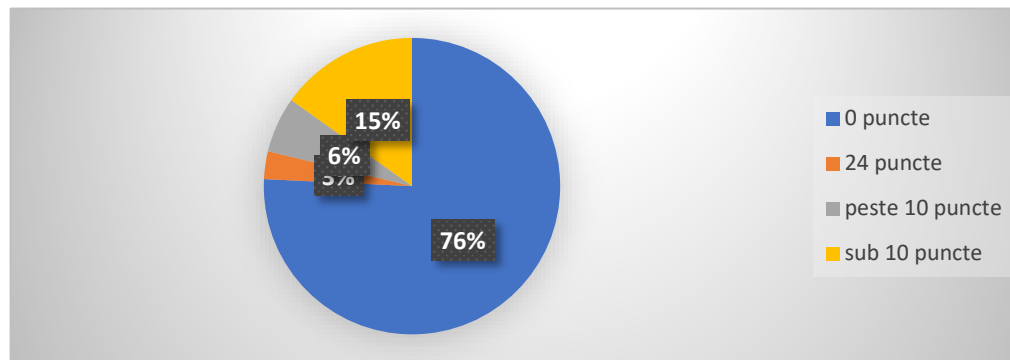
III. Un item subiectiv de tip eseu structurat

Subiectul al III-lea este un item de tip eseu structurat, cu trei repere formulate, care vizează aspecte de analiză tematică, structurală, stilistică a unui text poetic studiat care aparține unui autor canonic (Lucian Blaga).

Competențele generale vizate în cadrul subiectului au fost:

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare;
2. Utilizarea adecvată a strategiilor de comprehensiune și de interpretare, a modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea textelor literare și nonliterare;
3. Punerea în context a textelor studiate prin raportarea la epocă sau la curente culturale/literare;
4. Argumentarea în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare.

75,76% (25 elevi) nu au tratat subiectul III, fapt pentru care au primit 0 puncte. O singură elevă a obținut 24 de puncte (3,03%), iar doi elevi (6,06%) au obținut peste 10 puncte. 5 elevi (15,15) au obținut doar pentru conținut, sub 10 puncte.



Activitățile de tip remedial vor viza:

- recapitularea și sistematizarea unor concepte literare;
- sistematizarea și consolidarea cunoștințelor prin raportarea la texte ale autorilor canonici prevăzuți în programă;
- recapitularea pașilor necesari în redactarea unui eseu structurat;
- recapitularea posibilităților de integrare a reperelor cerute în vederea realizării unui eseu structurat;
- exerciții dedicate fiecărui domeniu literar (epic, liric, dramatic), de identificare a rolului sau trăsăturilor diferitelor concepte operaționale;
- exerciții de interpretare, pornind de la concepte literare diferite etc.

30 puncte
(conținut 18 puncte:
3 repere x6 puncte, redactare 12 puncte)

Proba Ec): Istorie

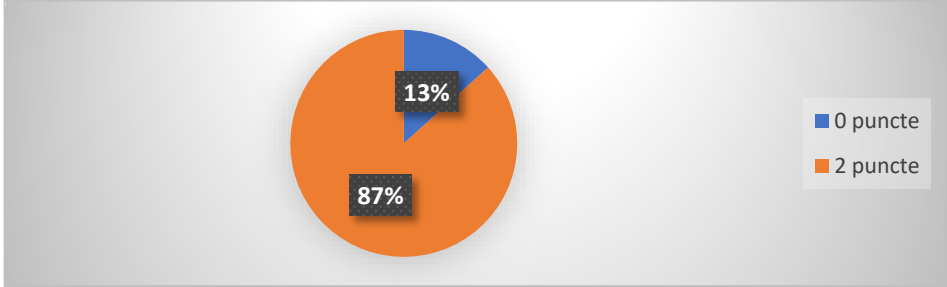
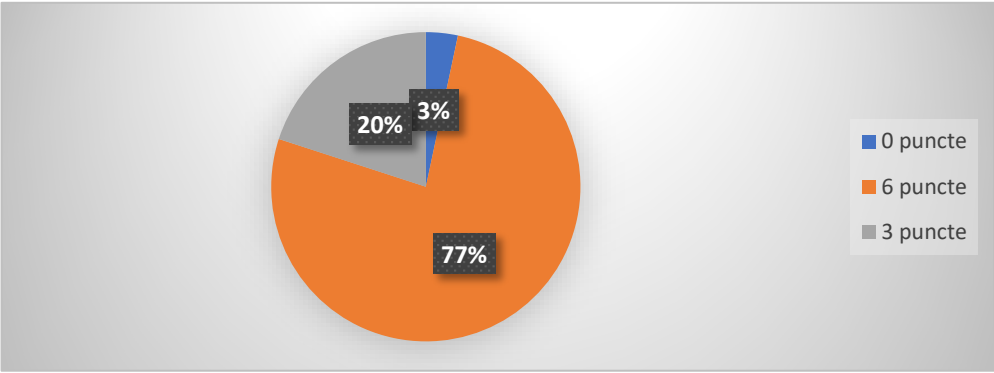
Programa pentru simularea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat 2024, proba Ec, disciplina istorie cuprinde competențele formate pe parcursul învățământului liceal prin intermediul conținuturilor (din clasa a XII-a) selectate din programa de examen.

Din perspectiva conținuturilor, au fost evaluate:

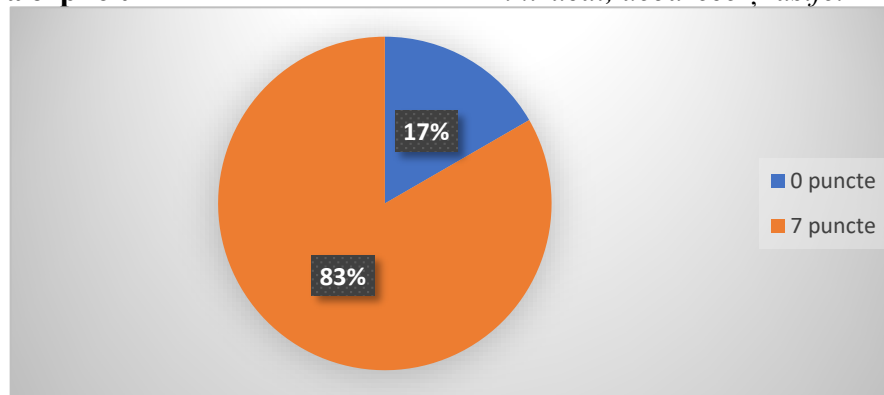
- *Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa.*;
- *Constituțiile din România;*
- *Autonomii locale și instituții centrale și în spațiul românesc (secolele IX-XVIII).* ;
- *Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari. (secolele XVIII-XX)-cu excepția aspectelor referitoare la faptele istorice desfășurate în secolul al XX-lea.*

Proba scrisă din cadrul simulării naționale respectă structura specifică variantelor de examen pentru disciplina istorie și este constituită din trei subiecte, fiecare fiindu-i alocate câte 30 de puncte. Subiectele I și al II-lea sunt întrebări structurate care au ca material-stimul surse istorice. De remarcat este faptul că **din 60 de puncte** alocate acestor subiecte **46 de puncte se obțin exclusiv prin utilizarea informației din sursele istorice, cu condiția formării abilităților specifice competențelor de evaluat**. Subiectul al III-lea este un eseu structurat care, prin intermediul reperelor date și al *Notei!*, ghidează elaborarea răspunsului.

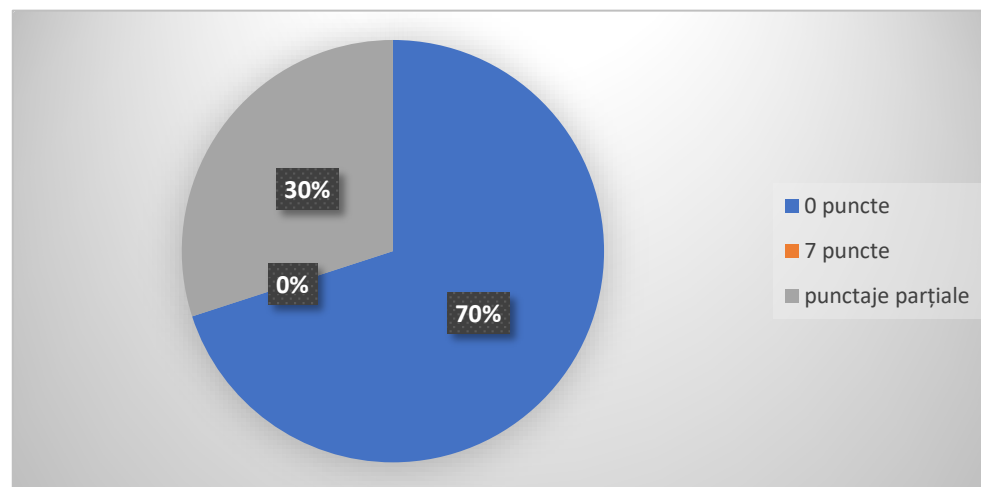
	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII A Istorie	32	30	0	1	0	6	10	6	3	2	2	76.67	6,03

Subiectul	Analiză	Punctaj din 90														
<p>SI.</p> <p>Întrebare structurată pe baza unui material - stimul: două surse istorice (7 cerințe)</p>	<p>Competențele evaluate prin intermediul cerințelor Subiectului I sunt: <i>1.3. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice; 2.1. Extragerea informației esențiale dintr-un mesaj; 3.1. Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține/ combate un punct de vedere; 4.1. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric; 3.3. Analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice.</i></p> <p>Cerințele 1, 2, 3, 4 au nivel de dificultate scăzut și vizează identificarea, înțelegerea și transcrierea/rescrierea informației existente în sursele istorice date.</p> <p>La prima cerință, variantele de punctaj erau 0 sau 2 puncte, 4 elevi au obținut punctaj 0, iar 26 au obținut 2 puncte.</p>  <table border="1" data-bbox="674 603 1617 890"> <thead> <tr> <th>Punctaj</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 puncte</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>2 puncte</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table> <p>La cerința 2, toți elevii au obținut punctajul maxim (2 puncte). Cerința 3 are un punctaj total de 6 puncte, alocat pentru menționarea a două spații istorice care se regăsesc în ambele surse (asemănare) și punctaj parțial, de 3 puncte, pentru menționarea unui singur spațiu istoric. 23 de elevi au obținut punctajul maxim, 1 elev punctaj 0, iar restul, 6 elevi au obținut punctajul parțial.</p>  <table border="1" data-bbox="651 1075 1641 1449"> <thead> <tr> <th>Punctaj</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 puncte</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>3 puncte</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>6 puncte</td> <td>77%</td> </tr> </tbody> </table>	Punctaj	Procent	0 puncte	13%	2 puncte	87%	Punctaj	Procent	0 puncte	3%	3 puncte	20%	6 puncte	77%	<p>30</p>
Punctaj	Procent															
0 puncte	13%															
2 puncte	87%															
Punctaj	Procent															
0 puncte	3%															
3 puncte	20%															
6 puncte	77%															

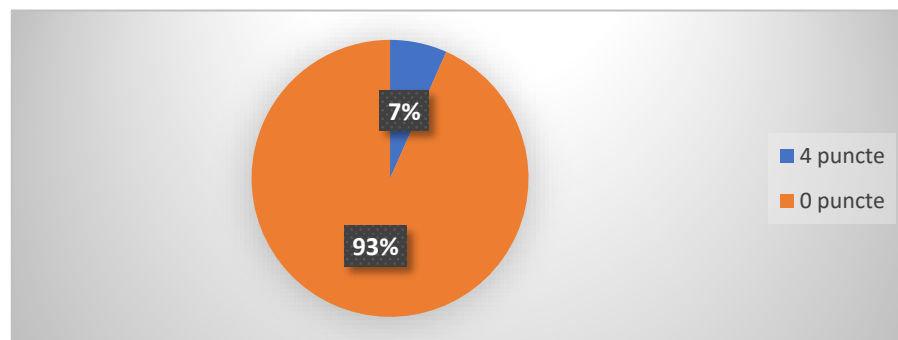
La **cerința 4**, toți elevii au răspuns corect. **Cerința 5** referitoare la stabilirea relației cauză-efect între două **informații selectate din sursă** are nivel de dificultate mediu. 5 elevi au obținut punctaj 0, iar 25 au obținut punctaj maxim, în condițiile în care **sursa menționează explicit** trei conectori de cauzalitate: *întrucât, deoarece și astfel*.



Cerințele 6 și 7 evaluează abilități superioare (prezentare, comparare în vederea stabilirii unei asemănări). La cerința 6, 21 de elevi nu au știut să prezinte două fapte istorice condiționate de coordonate temporale. Niciun elev nu a obținut punctaj maxim, iar restul, 9 elevi au obținut punctaje parțiale.



La cerința 7, doar doi elevi au obținut punctaj, reușind să compare fapte istorice, restul, 28 de elevi, au demonstrat că nu au formată abilitatea de a compara fapte istorice sau nu dețin cunoștințele necesare pentru a stabili o asemănare între fapte istorice.



Activitățile de tip remedial vor urmări:

1. conversație euristică care să vizeze și relația istorică de cauzalitate;
2. utilizarea fișelor de lucru care conțin surse istorice însoțite de cerințe referitoare la:
 - nume de: personalități istorice, spații istorice, documente interne și internaționale etc.;
 - informații din diferite domenii (societate, politică, economie, cultură, relații internaționale etc.);
 - recunoașterea ideilor dintr-o sursă istorică;
 - recunoașterea conectorilor de cauzalitate;
 - selectarea cauzelor/selectarea consecințelor etc;
3. identificare/recunoașterea asemănarilor între acțiuni/fapte istorice pe baza unor surse istorice diverse;
4. realizarea unor scurte prezentări de acțiuni/fapte/procese istorice utilizând informații din surse date;
5. realizarea unor scurte prezentări de acțiuni/fapte/procese istorice utilizând informații diferite față de cele existente în surse istorice date;
6. autoevaluare, pornind de la baremul de evaluare și de notare corespunzător subiectului;
7. exersarea rezolvării, în cadrul orelor de istorie, a Subiectului I din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro), **explicând și baremul de evaluare și de notare** corespunzător.

S II

**Întrebare
structurată
material-
stimul:**

- o sursă
istorică
- 6 cerințe

Competențele evaluate prin intermediul cerințelor **Subiectului al II-lea** sunt:

1.1. Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric;

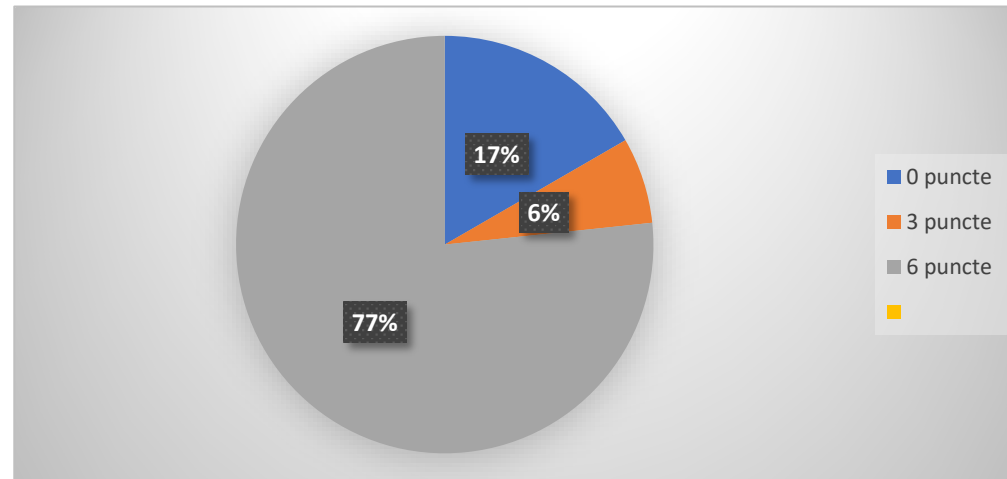
1.4. Formularea, în scris, a unor opinii referitoare la o temă de istorie;

2.1. Extragerea informației esențiale dintr-un mesaj;

4.1. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.

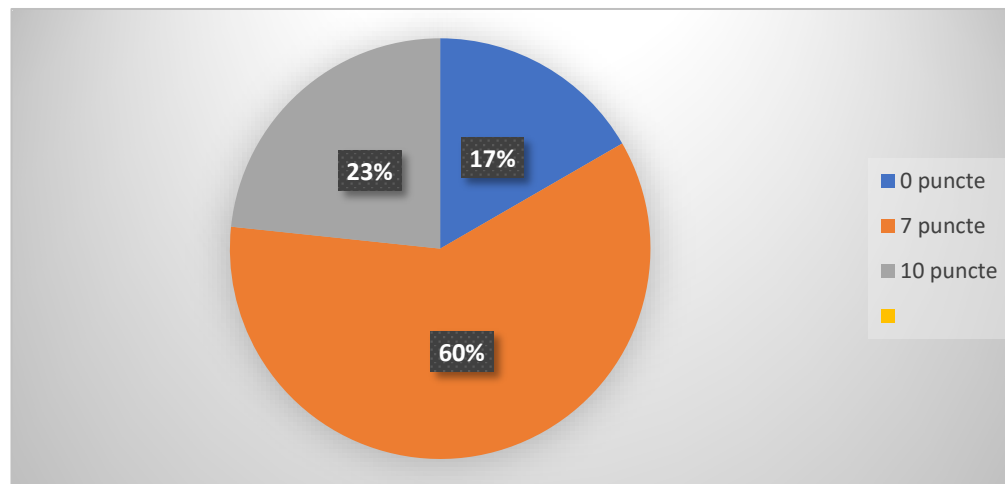
Cerințele 1, 2, 3, 4 au nivel de dificultate scăzut și vizează identificarea, transcrierea/rescrierea și înțelegerea **informației existente în sursa istorică dată.**

La **cerința 1**, 6 elevi au obținut 0 puncte, 24 răspunzând corect; la **cerința 2**, 2 elevi au obținut 0 puncte, 28 au răspuns corect. La **cerința 3**, care solicită menționarea, din sursă, a unui nume de domn și a unei măsuri adoptate de acesta, fapt ce presupune corelarea a două informații din sursa dată se acordă și punctaj parțial (3 puncte). La acest item, 23 de elevi au obținut punctajul maxim, valorificând corect informația din textul-sursă, 2 dintre candidați au menționat fie doar domnul, fie doar măsura adoptată de acesta, iar 5 elevi au obținut punctaj 0.



La **cerința 4**, prin care este necesară transcrierea/rescrierea, din sursa dată, a două informații ce respectă un criteriu dat, 21 (70%) de elevi ai obținut punctajul maxim, iar 9 (30%) dintre candidați au primit punctajul parțial întrucât au menționat corect doar o singură informație în sursă.

Cerința 5 referitoare la formularea, **pe baza sursei date**, a unui **punct de vedere susținut cu două informații selectate din sursă** are nivel de dificultate mediu. 5 elevi (16,67%) au obținut punctaj 0, deoarece nu au abilitatea de a formula un punct de vedere pe baza unui text dat și nu îl pot susține cu două informații din text, în timp ce 18 elevi (60%) formulează punctul de vedere, dar îl susțin cu o singură informație preluată din sursă, primind punctaj parțial. 7 elevi au obținut punctajul maxim.



Cerința 6 evaluează o abilitate superioară, a argumentării, astfel că are un grad de reușită redus, doar 5 elevi (16,67%) răspunzând corect.

Activitățile remediale vor urmări următoarele:

1. utilizarea fișelor de lucru care conțin o sursă istorică însoțită de cerințe referitoare la:
 - nume de: personalități istorice, spații istorice, documente interne și internaționale etc.;
 - repere cronologice (secol, deceniu etc.);
 - informații selectate în funcție de un criteriu (plan social/politic/economic/cultural/religios, relații internaționale etc.);
 - transcrierea informațiilor care se referă la același domeniu (acțiuni politice, militare, viață economică, domeniul cultural-ideologic, domeniul social, domeniul religios etc.)
 - formularea ideii centrale a unei surse istorice pe baza a două-trei informații care vizează același domeniu de referință, utilizând limbajul propriu;
 - formularea unui punct de vedere susținut cu o informație sau cu două informații din sursă;
2. elaborarea unor fișe de construire a unui argument care să fie completate de către elevi;
3. exersarea argumentării unei opinii date, referitoare la diverse acțiuni/fapte/procese istorice cu accent pe existența conectorilor (abilitatea de argumentare este formată/dezvoltată și în cadrul disciplinelor limba și literatura română, limbi moderne, logică și argumentare);

	<p>4. organizarea unor dezbateri pe diverse teme istorice (care implică formularea și susținerea unor puncte de vedere);</p> <p>5. autoevaluare, pornind de la baremul de evaluare și de notare corespunzător subiectului;</p> <p>6. exersarea rezolvării, în cadrul orelor de istorie, a Subiectului al II-lea din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro) explicând și baremul de evaluare și de notare corespunzător.</p>	
<p>S III Eseu structurat cu patru repere și Notă!</p>	<p>Competențele evaluate prin Subiectul al III-lea sunt:</p> <p><i>1.1. Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric;</i></p> <p><i>1.2. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări scrise;</i></p> <p><i>1.3. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice;</i></p> <p><i>1.4. Formularea, în scris, a unor opinii referitoare la o temă de istorie;</i></p> <p><i>4.1. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric;</i></p> <p><i>4.2. Construirea de sintezetematice.</i></p> <p>Primul reper al eseului structurat care vizează prezentarea unui aspect specific unei perioade istorice (abilitate cu nivel ridicat de dificultate și care se evaluează prin elaborarea unei <i>scurte expuneri în care sunt precizate două informații referitoare la aspectul menționat și se utilizează relația cauză-efect</i>) are procent de reușită scăzut (doar 4 elevi - 13,33% au obținut punctajul maxim). Se acordă punctaj parțial pentru nivelul minimal al competenței – menționarea aspectului – astfel că, 8 elevi – 26,67% au obținut punctaj parțial (2 sau 3 puncte), restul, 60%, obținând punctaj 0.</p> <p>Aceeași situație, cu procent de reușită redus, se regăsește și în cazul reperelor al doilea și al treilea care evaluează abilități de nivel scăzut, precum precizarea sau menționarea uneia sau a mai multor informații istorice. Pentru că, prin baremul de evaluare și notare, sunt acordate punctaje intermediare fiecărei menționări (câte 3 puncte pentru menționarea oricăror două caracteristici/prevederi) se obțin punctajele parțiale corespunzătoare unui singur răspuns dintre cele două solicitate.</p> <p>Ultimul reper, formularea unui punct de vedere referitor la regimul politic din România în perioada 1991-2000 și susținerea acestuia printr-un argument istoric, cu grad de dificultate ridicat generat de abilitatea superioară (formularea de argumente) a competenței evaluate este cel mai puțin performant în cadrul întregului subiect. 8 elevi (26,67%) dintre candidați rezolvă parțial acest reper, formulând punctul de vedere, fără a realiza și susținerea acestuia printr-un argument istoric, 5 elevi (16,67%) obțin punctaj maxim, iar majoritatea, 56,67% nu au obținut niciun punct.</p> <p>În total, 8 elevi au obținut punctaj 0 la acest item (26,67%).</p> <p><i>Recomandări pentru activitățile de tip remedial:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> realizarea unui glosar de termeni/concepte care fac parte din limbajul de specialitate și care pot fi utilizați în cadrul unei situații de comunicare orală sau scrisă; realizarea unor scheme cu acțiunile/faptele istorice ordonate cronologic/logic în cadrul unui proces istoric; elaborarea unor scurte prezentări (orale sau scrise) care includ fie repere cronologice (secol, deceniu etc.), fie relația de cauzalitate, fie formularea de opinii, fie argumentarea unei opinii pe baza informației din surse istorice date etc.; explicarea structurii unui eseu pe baza unui model dat; autoevaluare, pornind de la baremul de evaluare și de notare corespunzător subiectului; <p>exersarea rezolvării, în cadrul orelor de istorie, a Subiectului al III-lea din variantele de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro) explicând și baremul de evaluare și de notare corespunzător.</p>	<p>30</p>

Proba Ec) MATEMATICĂ

1. Programa *M_mate-info*

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)						SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)						SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)								
1.		2.	3.	4.	5.	1.		2.				1.			2.					
<i>Item</i>		<i>i de tip</i>				<i>de</i>						a)			b)			c)		
<p><i>probleme, fiecare având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.</i></p>						<p><i>Itemii de tip întrebare structurată, cu câte trei cerințe asociate, fiecare cerință având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.</i></p>														

	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII B Matematică Mate-info	24	23	2	3	6	3	3	5	1	0	0	39.13	4,4

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin acest subiect corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut din clasele a IX-a și a X-a. În conformitate cu baremul de evaluare și de notare, pentru fiecare dintre cei șase itemi se pot obține punctaje de la 0 până la 5. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de

evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei șase itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5.

Item 1: 5 elevi – 5 puncte, 7 elevi – punctaj parțial, 11 elevi – 0 puncte

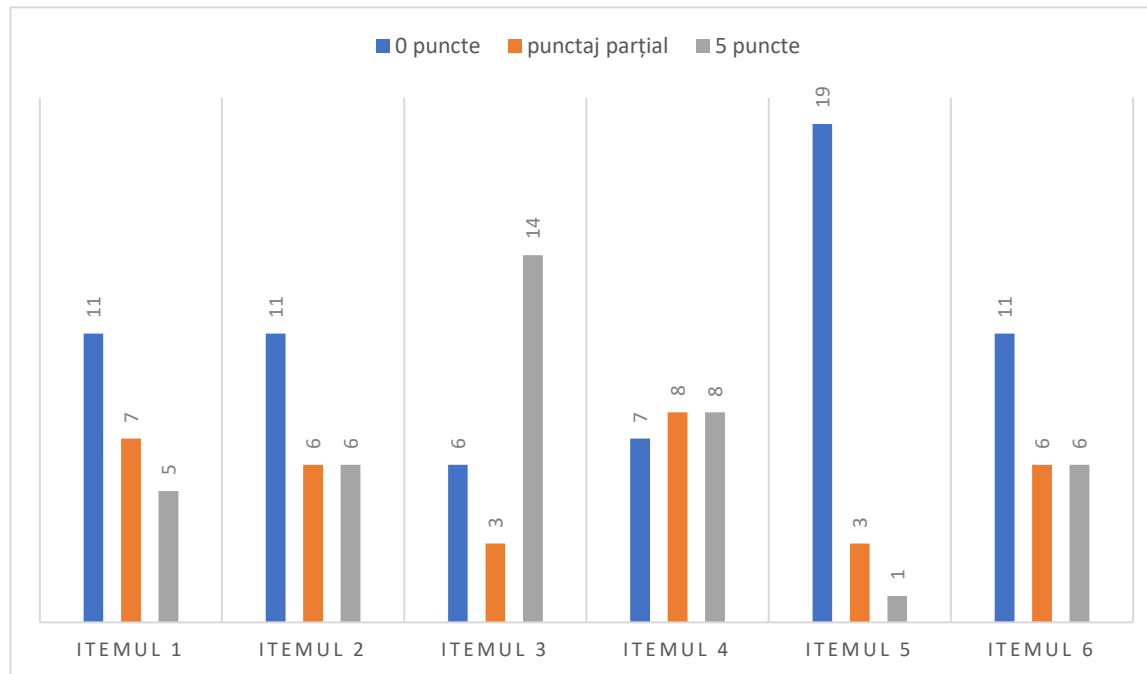
Item 2: 6 elevi – 5 puncte, 6 elevi – punctaj parțial, 11 elevi – 0 puncte

Item 3: 14 elevi – 5 puncte, 3 elevi – punctaj parțial, 6 elevi – 0 puncte

Item 4: 8 elevi – 5 puncte, 8 elevi – punctaj parțial, 7 elevi – 0 puncte

Item 5: 1 elev – 5 puncte, 3 elevi – punctaj parțial, 19 elevi – 0 puncte

Item 6: 6 elevi – 5 puncte, 6 elevi – punctaj parțial, 11 elevi – 0 puncte



Mai jos sunt redade, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului cu numere reale sau complexe pentru optimizarea unor calcule și rezolvarea de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru efectuarea corectă, dar parțială, a calculelor cu logaritmi.

Activitățile de învățare remedială vor viza:

- identificarea caracteristicilor tipurilor de numere utilizate în algebră, în contexte matematice simple/de bază
- utilizarea proprietăților logaritmilor pentru efectuarea unor calcule
- determinarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real pentru efectuarea și/sau optimizarea unor calcule

Itemul 2

- **Competența specifică vizată:** *Operarea cu funcții reprezentate în diferite moduri și caracterizarea calitativă a acestor reprezentări*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a valorii funcției într-un punct, pentru calcularea corectă a valorii într-un punct a funcției obținute prin compunerea a două funcții sau pentru rezolvarea parțial corectă a ecuației obținute.

Activitățile de învățare remedială vor viza:

- calcularea valorilor unei funcții pentru diferite elemente ale domeniului de definiție
- utilizarea unor modalități variate de descriere a compunerii funcțiilor, pentru calculul unor valori ale unei funcții obținute prin compunere

Itemul 3

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea de proprietăți ale funcțiilor în trasarea graficelor și în rezolvarea de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru utilizarea corectă a regulilor de operare cu numere reale scrise sub formă de puteri și/sau utilizarea unor proprietăți ale funcției exponențiale, fără a obține soluția ecuației.

Activitățile de învățare remedială vor viza:

- utilizarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real, pentru rezolvarea unor ecuații exponențiale
 - identificarea unor proprietăți ale funcției exponențiale (eventual folosind graficul acesteia), pentru rezolvarea de ecuații exponențiale
- rezolvarea unor ecuații exponențiale folosind reguli specifice de operare cu puteri și proprietăți ale funcției exponențiale

Itemul 4

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea unor algoritmi specifici calculului financiar, statisticii sau probabilităților pentru analiza de caz*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea noțiunilor specifice probabilităților, pentru determinarea numărului de cazuri posibile și/sau pentru determinarea numărului de cazuri favorabile în contextul dat, dar fără a determina corect probabilitatea.

Activitățile de învățare remedială vor viza:

- recunoașterea unor date de tip probabilistic (evenimente, cazuri posibile, cazuri favorabile) în contexte diverse/practice
 - identificarea unor modalități de determinare a cardinalului unei mulțimi finite, dată prin proprietăți ale elementelor ei
- calcularea unor probabilități, punând accent pe modul în care determinăm numărul de cazuri posibile, respectiv pe modul în care determinăm numărul de cazuri favorabile, în fiecare context dat

Itemul 5

- **Competența specifică vizată:** *Exprimarea analitică, sintetică sau vectorială a caracteristicilor matematice ale unei configurații geometrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru determinarea coordonatelor unei sume vectoriale sau pentru exprimarea sintetică a proprietăților configurației geometrice și/sau pentru utilizarea parțial corectă a legăturii între coordonatele unui punct și coordonatele vectorului său de poziție și/sau pentru determinarea corectă a unei singure coordonate, în contextul dat.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
 - reprezentarea grafică, într-un reper cartezian, a unor puncte (cu diverse caracteristici: situate pe axe, simetrice față de o dreaptă, față de axe etc.) și a unor vectori dați
 - descrierea analitică și/sau utilizând vectori a unei configurații geometrice date
 - transpunerea sintetică a unor condiții exprimate analitic sau vectorial pentru o configurație geometrică (și invers)

Itemul 6

- **Competența specifică vizată:** *Optimizarea calculului trigonometric prin alegerea adecvată a formulelor*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru determinarea unor valori particulare ale unor funcții trigonometrice și/sau pentru calcularea parțial corectă a valorii unei expresii conținând funcții trigonometrice.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
 - calcularea valorii unei expresii care conține funcții trigonometrice de unghiuri cu măsuri date
 - recunoașterea legăturilor între coordonate unghiulare, coordonate metrice și coordonate carteziane pe cercul trigonometric
 - descrierea unor configurații geometrice plane utilizând calcul/limbajul trigonometric.

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii II.1 și II.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de calcul matriceal și sisteme de ecuații liniare*, din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de algebră*, din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.

Item 1a: 0 elevi – 0 puncte, 5 elevi – punctaj parțial, 18 elevi – 5 puncte

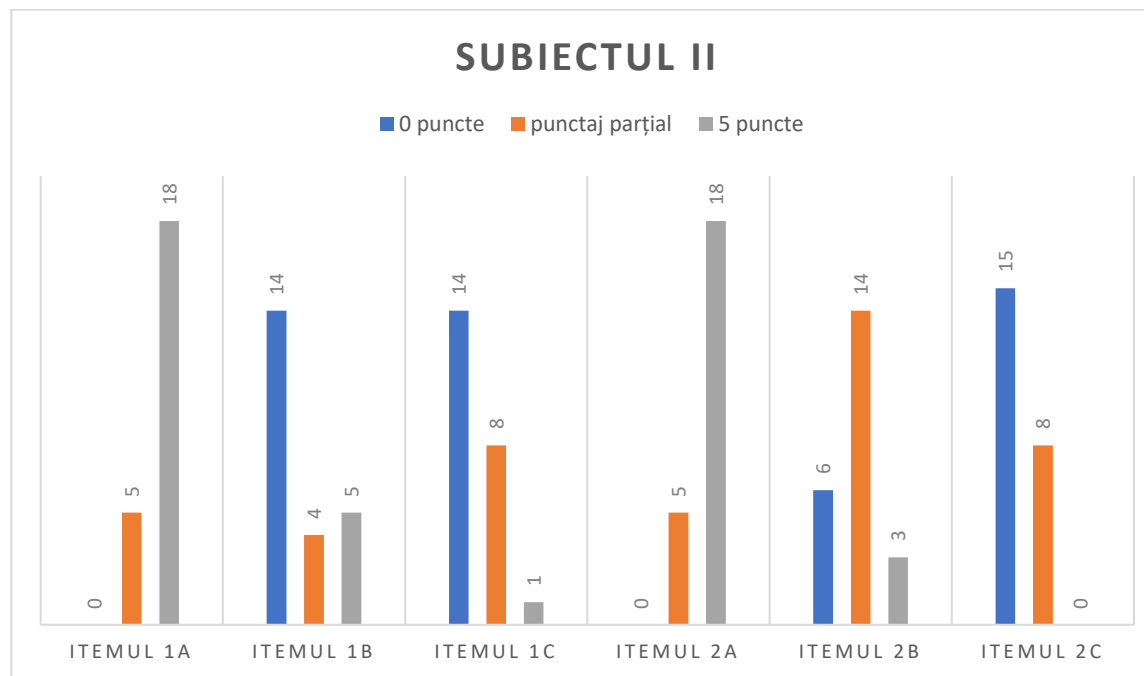
Item 1b: 14 elevi – 0 puncte, 4 elevi – punctaj parțial, 5 elevi – 5 puncte

Item 1c: 14 elevi – 0 puncte, 8 elevi – punctaj parțial, 1 elev – 5 puncte

Item 2a: 0 elevi – 0 puncte, 5 elevi – punctaj parțial, 18 elevi – 5 puncte

Item 2b: 6 elev – 0 puncte, 14 elevi – punctaj parțial, 3 elevi – 5 puncte

Item 2c: 15 elevi – 0 puncte, 8 elevi – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte



Mai jos sunt redade, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială:

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Aplicarea algoritmilor de calcul în situații practice*
- *Optimizarea rezolvării unor probleme sau situații-problemă prin alegerea unor strategii și metode adecvate (de tip algebric, vectorial, analitic, sintetic)*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea unei matrice particulare și/sau pentru calcularea parțial corectă a determinantului matricei (de ordin 3) sau pentru utilizarea parțial corectă a algoritmilor de calcul matriceal (inclusiv determinanți), respectiv pentru utilizarea parțial corectă a unor algoritmi specifici calculului matriceal pentru soluționarea unei situații-problemă.

Activitățile de învățare remedială vor viza:

- calcularea determinanților unor matrice pătratice de ordin 2 sau 3, definite în diferite moduri și/sau provenite din diverse contexte matematice
- identificarea etapelor de calcul pentru calcularea determinantului unei expresii care conține matrice

corelarea ipotezelor și optimizarea algoritmilor specifici calculului matriceal, pentru soluționarea unei situații-problemă date

Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Determinarea și verificarea proprietăților structurilor algebrice, inclusiv verificarea faptului că o funcție dată este morfism sau izomorfism*

o Utilizarea unor proprietăți ale operațiilor în calcule specifice unei structuri algebrice

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea parțial corectă a compunerii a două numere reale în legea de compoziție dată, pentru verificarea parțială (sau parțial corectă) a proprietății de definire a elementului neutru, respectiv pentru determinarea unor condiții necesare pentru soluționarea unei situații- problemă în contextul dat.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - efectuarea compunerii a două elemente (numerice sau expresii algebrice) prin diferite legi de compoziție date pe mulțimi de numere
 - evidențierea unor asemănări/deosebiri între proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe diferite mulțimi de numere și proprietățile operațiilor cu numere reale
 - verificarea unor proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe mulțimi de numere.

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii III.1 și III.2 corespund, în programa de examen, unităților de conținut *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.

Item 1a: 5 elevi – 0 puncte, 9 elevi – punctaj parțial, 9 elevi – 5 puncte

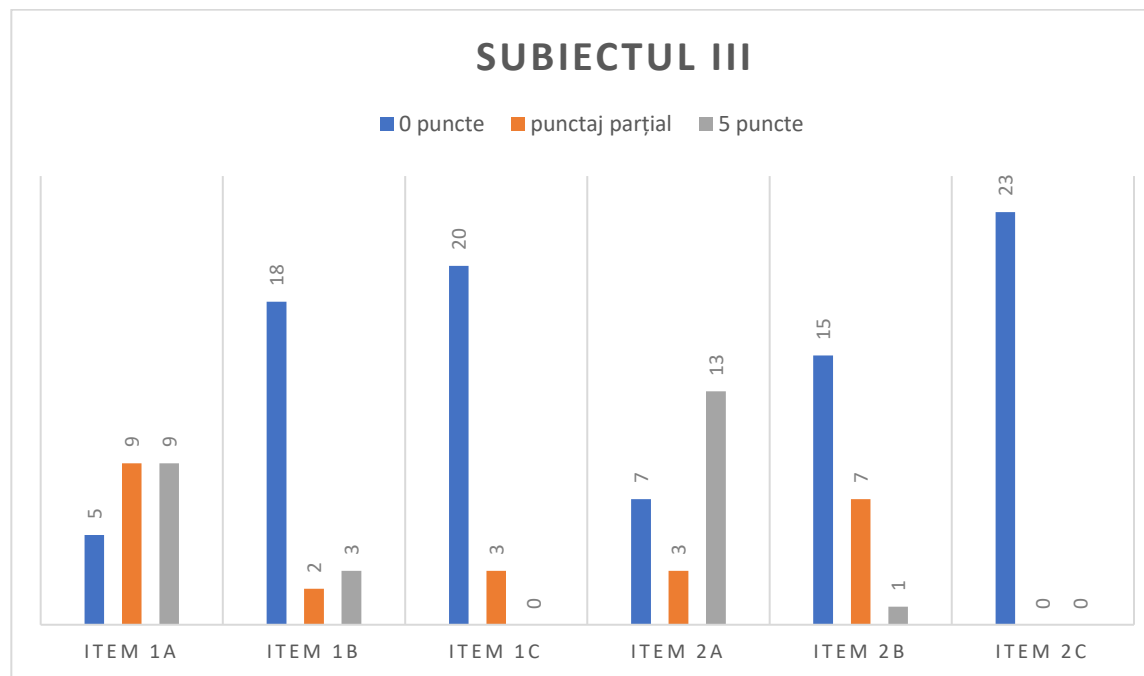
Item 1b: 18 elevi – 0 puncte, 2 elevi – punctaj parțial, 3 elevi – 5 puncte

Item 1c: 20 elevi – 0 puncte, 3 elevi – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte

Item 2a: 7 elevi – 0 puncte, 3 elevi – punctaj parțial, 13 elevi – 5 puncte

Item 2b: 15 elevi – 0 puncte, 7 elevi – punctaj parțial, 1 elev – 5 puncte

Item 2c: 23 elevi – 0 puncte, 0 elevi – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte



Mai jos sunt redat, pentru fiecare item, competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului diferențial în rezolvarea unor probleme și modelarea unor procese*
- *Studierea unor funcții din punct de vedere cantitativ și/sau calitativ utilizând diverse procedee: majorări sau minorări pe un interval dat, proprietăți algebrice și de ordine ale mulțimii numerelor reale în studiul calitativ local, utilizare a reprezentării grafice a unei funcții pentru verificarea unor rezultate și/sau pentru identificarea unor proprietăți*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru utilizarea parțial corectă a regulilor de derivare a funcțiilor, pentru determinarea punctelor critice ale funcției date și/sau pentru determinarea parțial corectă a intervalelor de monotonie a funcției, respectiv pentru studiul unor proprietăți cantitative și/sau calitative ale unei funcții (calculul unor limite, continuitate), necesare soluționării situației-problemă.

- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**

- calcularea derivatelor unor funcții obținute prin operații algebrice sau prin compunerea unor funcții uzuale
- interpretarea unor proprietăți algebrice și de derivabilitate pentru funcții uzuale (mărginire, injectivitate, surjectivitate, respectiv monotonie, continuitate, limite în puncte semnificative), utilizând eventual graficele acestora
- corelarea proprietăților unei funcții continue cu studiul numărului soluțiilor unor ecuații atașate

Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Identificarea unor metode de calcul ale integralelor, prin realizarea de legături cu reguli de derivare*
- *Utilizarea algoritmilor pentru calcularea unor integrale definite*
- *Utilizarea proprietăților de monotonie a integralei în estimarea valorii unei integrale definite și în probleme cu conținut practic*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea parțial corectă a primitivelor/derivatelor unor funcții uzuale, pentru utilizarea parțial corectă a metodei de integrare prin părți, respectiv pentru identificarea unei schimbări de variabilă convenabile/optime și/sau pentru utilizarea unei strategii pentru minorarea sau majorarea unei integrale definite.

- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**

- calcularea unor integrale definite din funcții obținute prin operații algebrice sau prin compunerea unor funcții uzuale
- utilizarea formelor echivalente de scriere a funcției exponențiale, pentru calcularea unor integrale
- evidențierea legăturilor dintre o funcție continuă și derivata sau primitiva acesteia, pentru calcularea unor integrale definite
- analizarea opțiunilor de calcul al unor integrale definite, în scopul optimizării soluției situației-problemă dată

2. Programă *M_tehnologic*

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

SUBIECTUL I (maximum 30 de puncte)						SUBIECTUL al II-lea (maximum 30 de puncte)						SUBIECTUL al III-lea (maximum 30 de puncte)					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.			2.			1.			2.		
						a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)
<i>Itemi de tip rezolvare de probleme, fiecare având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.</i>						<i>Itemi de tip întrebare structurată, cu câte trei cerințe asociate, fiecare cerință având punctajul maxim de 5 puncte. Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.</i>											

	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII C Matematică tehnologic	28	10	2	4	2	1	1	0	0	0	0	9.09	3,09

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate vizate prin acest subiect corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut din clasele a IX- a și a X-a. În conformitate cu baremul de evaluare și de notare, pentru fiecare dintre cei 6 itemi se pot obține punctaje de la 0 până la 5. Punctajele intermediare, pentru fiecare item, se alocă pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei șase itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5.

Item 1: 2 elevi – 0 puncte, 2 elevi – punctaj parțial, 6 elevi – 5 puncte

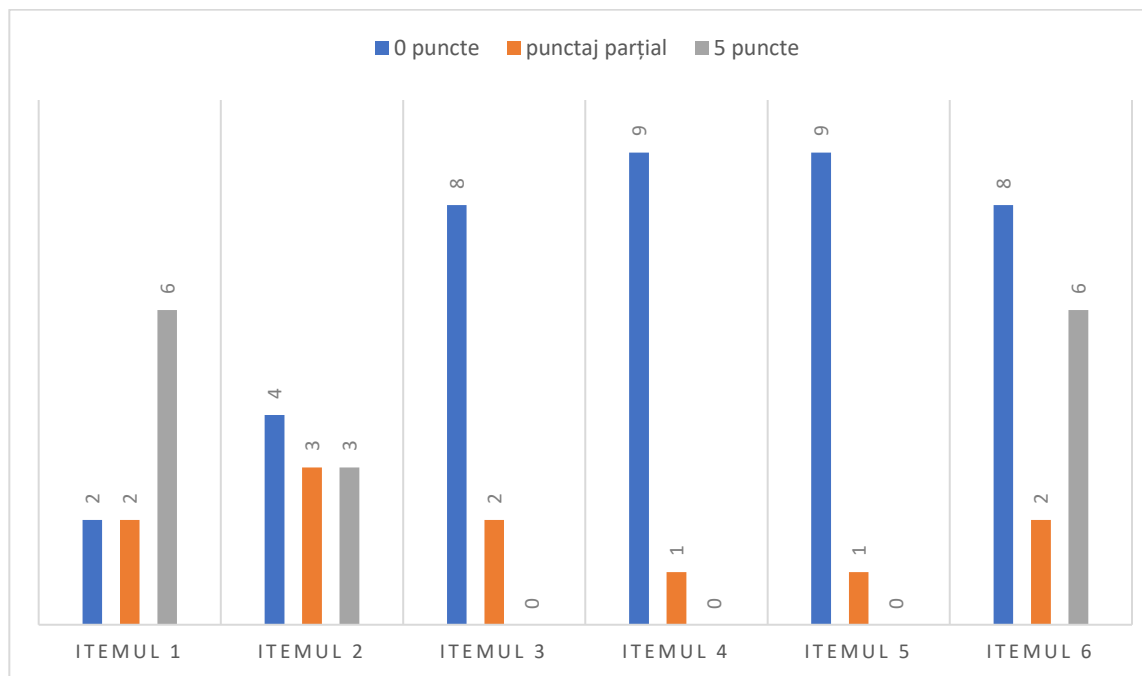
Item 2: 4 elevi – 0 puncte, 3 elevi – punctaj parțial, 3 elevi – 5 puncte

Item 3: 8 elevi – 0 puncte, 2 elevi – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte

Item 4: 9 elevi – 0 puncte, 1 elev – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte

Item 5: 9 elev – 0 puncte, 1 elev – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte

Item 6: 8 elevi – 0 puncte, 2 elevi – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte



Mai jos sunt redat pentru fiecare item în parte competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1

- **Competența specifică vizată:** *Alegerea și utilizarea de algoritmi pentru efectuarea unor operații cu numere reale, cu mulțimi, cu propoziții/predicate*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru corectitudinea scrierii sub altă formă a numerelor reale și/sau pentru efectuarea corectă, dar parțială a operațiilor aritmetice.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - identificarea caracteristicilor tipurilor de numere utilizate în algebră, în contexte matematice simple/de bază
 - utilizarea unor forme variate de scriere a numerelor reale pentru efectuarea unor operații
 - determinarea echivalenței între forme diferite de scriere a unui număr real pentru efectuarea și/sau optimizarea unor calcule

Itemul 2

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea unor metode algebrice sau grafice pentru rezolvarea ecuațiilor, inecuațiilor, sistemelor de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a valorii unei funcții într-un punct și/sau pentru scrierea/rezolvarea corectă, dar parțială a ecuației obținute.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - calcularea valorilor într-un punct pentru o funcție de forma $f: \square, f(x) \square ax \square b$, unde $a, b \square \square$
 - rezolvarea unor ecuații de tipul $f \square x \square \square g \square x \square$, unde f și g sunt funcții numerice

Itemul 3

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea de proprietăți ale funcțiilor în trasarea graficelor și în rezolvarea de ecuații*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru scrierea unei ecuații echivalente cu cea dată și/sau pentru determinarea uneia dintre cele două soluții ale ecuației.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - utilizarea proprietăților funcțiilor putere și radical pentru prelucrarea/transformarea unei ecuații date în ecuații echivalente
 - identificarea/prelucrarea de informații, pentru rezolvarea de ecuații

Itemul 4

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea unor algoritmi specifici calculului financiar, statisticii sau probabilităților pentru analiza de caz*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru prelucrarea informațiilor financiare din contextul itemului și/sau scrierea corectă a ecuației asociate.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - utilizarea limbajului și a algoritmilor specifici matematicilor financiare (procente, dobânzi, date statistice, probabilități)
 - prelucrarea datelor specifice matematicilor financiare în contexte practice (ieftiniri, scumpiri, creșteri, scăderi etc.)

Itemul 5

- **Competența specifică vizată:** *Utilizarea informațiilor oferite de o configurație geometrică pentru deducerea unor proprietăți ale acesteia și calcularea unor distanțe și a unor arii*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea corectă a lungimii uneia dintre laturile triunghiului sau pentru calcularea lungimii a două dintre laturi, dar fără evidențierea proprietății triunghiului.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - identificarea și formularea a cât mai multor consecințe posibile ce decurg dintr-un set de ipoteze referitoare la configurații geometrice date într-un reper cartezian
 - transpunerea sintetică a unor condiții exprimate analitic pentru o configurație geometrică dată într-un reper cartezian (și invers)

Itemul 6

- **Competența specifică vizată:** *Determinarea măsurii unor unghiuri și a lungimii unor segmente utilizând relații metrice*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte) se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru calcularea corectă a lungimii catetei triunghiului dreptunghic și/sau pentru exprimarea corectă a tangentei unui unghi al triunghiului dreptunghic ca raport al celor două catete, dar fără determinarea valorii numerice a acestuia.
- **Activitățile de învățare remedială pot viza:**
 - identificarea elementelor necesare pentru calcularea unor lungimi de segmente și a unor măsuri de unghiuri în triunghi
 - descrierea unor configurații geometrice plane utilizând calcul/limbajul trigonometric

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii II.1 și II.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de calcul matriceal și sisteme de ecuații liniare*, din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de algebră*, din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare subpunct aferent celor doi itemi, se alocă, conform baremului de evaluare și de notare, pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate. Histograma de mai jos prezintă, pentru fiecare dintre cei doi itemi, procentele de distribuție a punctajelor de la 0 la 5 pentru fiecare dintre cele șase subpuncte.

Item 1a: 1 elev – 0 puncte, 4 elevi – punctaj parțial, 5 elevi – 5 puncte

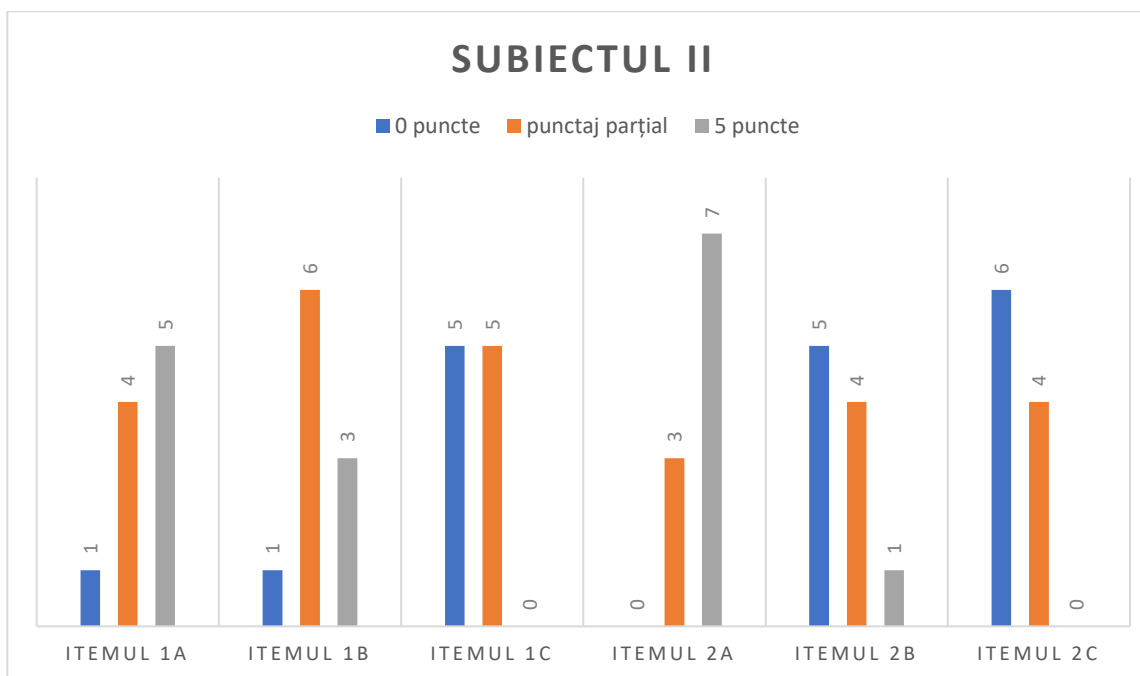
Item 1b: 1 elev – 0 puncte, 6 elevi – punctaj parțial, 3 elevi – 5 puncte

Item 1c: 5 elevi – 0 puncte, 5 elevi – punctaj parțial, 0 elev – 5 puncte

Item 2a: 0 elevi – 0 puncte, 3 elevi – punctaj parțial, 7 elevi – 5 puncte

Item 2b: 5 elevi – 0 puncte, 4 elevi – punctaj parțial, 1 elev – 5 puncte

Item 2c: 6 elevi – 0 puncte, 4 elevi – punctaj parțial, 0 elevi – 5 puncte



Mai jos sunt redat pentru fiecare item în parte competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Aplicarea algoritmilor de calcul cu matrice în situații practice*
- *Optimizarea rezolvării unor probleme sau situații-problemă prin alegerea unor strategii și metode adecvate (de tip algebric, vectorial, analitic, sintetic)*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru identificarea corectă a matricelor, pentru aplicarea corectă a algoritmului de calcul a determinatului unei matrice de ordin 2, pentru efectuarea corectă, dar parțială a operațiilor de adunare și înmulțire a matricelor sau pentru scrierea corectă a ecuațiilor derivate din egalitatea a două matrice.

- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**

- calcularea determinanților unor matrice pătratice de ordin 2 sau 3, definite în diferite moduri și/sau provenite din diverse contexte matematice
- efectuarea de operații cu matrice (adunarea, înmulțirea, înmulțirea unei matrice cu un scalar), eventual utilizând proprietățile acestora
- identificarea și corelarea ipotezelor specifice în situații-problemă date, în contextul calculului matriceal

Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Determinarea și verificarea proprietăților unei structuri algebrice*
- *Aplicarea unor algoritmi în calculul polinomial sau în rezolvarea ecuațiilor algebrice*

- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, din înlocuirea sau calcularea parțial corectă a compunerii a două numere reale în legea de compoziție dată, prin efectuarea corectă a calculului algebric, prin scrierea unei ecuații sau inecuații echivalente cu cea dată sau prin prelucrarea datelor din contextul itemului.

- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**

- efectuarea de calcule numerice și algebrice în contextul legilor de compoziție și al structurilor algebrice
- verificarea unor proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe mulțimi de numere
- analizarea asemănarilor/deosebirilor între proprietăți ale unor legi de compoziție definite pe diferite mulțimi și proprietăți ale operațiilor cu numere reale.

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Competențele specifice evaluate și conținuturile vizate prin itemii III.1 și III.2 corespund, în programa de examen, domeniilor de conținut *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XI-a, respectiv *Elemente de analiză matematică*, din clasa a XII-a. Punctajele intermediare, pentru fiecare subpunct aferent celor doi itemi, se alocă, conform baremului de evaluare și de notare, pentru parcurgerea corectă a fiecărei etape din rezolvarea cerinței (conform baremului de evaluare și de notare) sau a unor etape echivalente cu acestea și sunt corelate cu gradul de formare/dezvoltare a competenței specifice vizate.

Din păcate, la nivelul liceului, la clasa de profil mecanic, din cele 30 de puncte alocate acestui subiect, doar 3 elevi (33,33%) au obținut punctaje parțiale 1 punct, respectiv 2 puncte.

Mai jos sunt redat pentru fiecare item în parte competențele specifice vizate și sunt propuse exemple de activități de învățare remedială.

Itemul 1.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Aplicarea unor algoritmi specifici calculului diferențial în rezolvarea unor probleme*
 - *Exprimarea cu ajutorul noțiunilor de limită, continuitate, derivabilitate, monotonie, a unor proprietăți cantitative și calitative ale unei funcții*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru aplicarea corectă a formulei de calcul a derivatei unei funcții, pentru calcularea parțial corectă a derivatei funcției date, pentru înlocuirea/calculul parțial corect al limitei, pentru determinarea corectă a semnelui funcției derivate și/sau pentru stabilirea intervalelor de monotonie.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - calcularea derivatelor unor funcții obținute prin operații algebrice cu funcții uzuale
 - utilizarea derivatelor funcțiilor în calculul limitelor de funcții
 - identificarea unor proprietăți cantitative și/sau calitative ale unei funcții cu ajutorul noțiunilor de limită, continuitate, derivabilitate, monotonie
 - verificarea unor rezultate pentru identificarea proprietăților unei funcții (semn, monotonie, puncte de extrem etc.)

Itemul 2.

- **Competențe specifice vizate:**

- *Stabilirea unor proprietăți ale calculului integral, prin analogie cu proprietăți ale calculului diferențial*
 - *Utilizarea algoritmilor pentru calcularea unor integrale definite*
 - *Explicarea opțiunilor de calcul al integralelor definite, în scopul optimizării soluțiilor*
- Punctajele intermediare (1 punct – 4 puncte), pentru fiecare subpunct, se pot obține, conform baremului de evaluare și de notare, pentru înlocuirea și/sau utilizarea corespunzătoare a formulelor/metodelor de calcul a integralelor definite și/sau pentru calcularea parțial corectă a integralelor definite.
- **Activitățile de învățare remedială vor viza:**
 - utilizarea formulelor și a metodelor standard de calcul a integralelor definite
 - evidențierea legăturilor dintre o funcție continuă și derivata sau primitiva acesteia, pentru calcularea unor integrale definite
 - analiza opțiunilor de calcul a integralelor definite, în scopul optimizării soluțiilor.

PROBA E d): GEOGRAFIE

Programa pentru simularea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat 2024, proba Ed, disciplina opțională geografie, cuprinde competențele formate pe parcursul învățământului liceal prin intermediul conținuturilor selectate din programa de examen pentru clasa a XII-a pentru disciplina Geografie (Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale), aprobată prin OM nr. 5959 / 22.12.2006.

Proba scrisă din cadrul simulării naționale respectă structura specifică variantelor de examen pentru disciplina geografie și este constituită din trei subiecte, fiecăruia fiindu-i alocate câte 30 de puncte.

STRUCTURA VARIANTEI DE EXAMEN

SUBIECTUL I (maxim 30 de puncte)					SUBIECTUL al II-lea (maxim 30 de puncte)					SUBIECTUL al III-lea (maxim 30 de puncte)				
A.	B.	C.	D.	E.	A.	B.	C.	D.	E.	A.	B.	C.	D.	E.
4p	6p	10p	6p	4p	4p	6p	10p	6p	4p	4p	6p	10p	6p	4p
<p>La Subiectele I și al II-lea structura este identică (conținuturile diferă: Sub I se referă la Europa, iar Sub al II-lea la România) și constă în:</p> <p>A. 2 itemi semiobiectivi cu răspuns scurt, cotați cu câte 2p fiecare. Punctajul este de tip „totul sau nimic” (0 sau 2 puncte pentru fiecare item).</p> <p>B. 3 itemi semiobiectivi cu răspuns scurt, cotați cu câte 2p fiecare. Punctajul este de tip „totul sau nimic” (0 sau 2 puncte pentru fiecare item).</p> <p>C. 5 itemi obiectivi, de tip alegere multiplă, cu 4 variante de răspuns, o singură variantă corectă. Punctajul este de tip „totul sau nimic” (0 sau 2 puncte pentru fiecare item).</p> <p>D. Un item de tip eseu structurat, cotați cu 6 puncte, cu posibilitate de acordare de punctaje parțiale între 1 și 5 puncte.</p> <p>E. 1 sau 2 itemi de tip eseu nestructurat, cotați cu câte 2 puncte fiecare (dacă sunt 2) și cu 4 puncte (dacă este unul singur), cu posibilitate de acordare de punctaje parțiale de 1 punct și, respectiv între 1 și 3 puncte. Subiectul I are ca suport harta Europei, iar subiectul al II-lea are ca suport harta României.</p>										<p>A. și B. Item semiobiectiv de tip întrebare structurată, care are ca suport un grafic, având mai mulți subitemi, dintre care 3 sunt de tipul semiobiectivi cu răspuns scurt (A.1. și 2. și B.3) și 2 sunt de tip rezolvare de probleme (B.1. și 2.).</p> <p>C. Un item semiobiectiv cu răspuns scurt, structurat în 4 cerințe. Pentru fiecare element solicitat se acordă câte 1p.</p> <p>D. și E. Un item semiobiectiv cu răspuns scurt, care are ca suport un tabel, având 5 subitemi de tipul semiobiectivi cu răspuns scurt. Pentru fiecare element solicitat se acordă câte 1p.</p>				

	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII A Geografie	5	5	0	0	0	0	0	0	1	1	3	100	8,91

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Competența specifică 1. *Utilizarea corectă și coerentă a terminologiei specifice domeniului pentru prezentarea aspectelor definitorii ale spațiului european și național este vizată implicit pe tot parcursul testului.*

Itemii A și B

- **Punctaj:** A – 4 puncte și B – 6 puncte
- **Competențe specifice vizate:**
 - 2. *Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, ale României și ale Uniunii Europene, reprezentate pe hărți*
 - 4. *Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice, a datelor statistice pentru interpretarea realității geografice a Europei, a Uniunii Europene și a unor țări*
- **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de identificare pe harta Europei a elementelor de geografie fizică și umană
 - exerciții de corelare a unor elemente de pe harta Europei cu cunoștințe dobândite anterior

Itemii au avut un grad de dificultate redus.

Itemii A. 1 și 2 au avut un procent de realizare de 100%.

Itemii B. 1, 2 și 3 au avut un procent de realizare de 100 %.

Itemii C

- **Punctaj:** 10 puncte
- **Competențe specifice vizate:**
 - 2. Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, ale României și ale Uniunii Europene, reprezentate pe hărți
 - 4. Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice, a datelor statistice pentru interpretarea realității geografice a Europei, a Uniunii Europene și a unor țări
- **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de identificare pe harta Europei a elementelor de geografie fizică și umană
 - exerciții de corelare a unor elemente de pe harta Europei cu cunoștințe dobândite anterior

Itemii au avut un grad de dificultate redus spre mediu.

Itemii C. 1 și 2 au avut un procent de realizare de 100 %. Itemii C 3 și 4 au avut un procent de realizare de 80%., iar itemul C. 5 a avut un procent de realizare de 100.

Itemul D

- **Punctaj:** 6 puncte
- **Competențe specifice vizate:**
 - 2. Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, ale României și ale Uniunii Europene, reprezentate pe hărți
 - 6. Prezentarea caracteristicilor de geografie fizică și umană ale unui teritoriu
 - 7. Prezentarea comparativă a elementelor de geografie fizică și umană din Europa și din România
- **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de identificare a statelor pe harta Europei
 - exerciții de corelare/explicare a unor succesiuni de fenomene și procese naturale din mediul înconjurător, la nivelul Europei
 - exerciții de analiză geografică a componentelor naturale ale unui teritoriu la nivelul continentului
 - exerciții de realizare a comparațiilor între elementele climatice ale unor state

Itemul a avut un grad de dificultate ridicat, dar, cu toate acestea, **40% dintre elevi au obținut punctajul maxim, iar restul, 60% au obținut punctajul parțial.**

Itemul E

- **Punctaj:** 4 puncte
- **Competențe specifice vizate:**
 - 5. *Analiza geografică a componentelor naturale și sociale ale unui teritoriu la nivelul continentului și al țării noastre*
 - 6. *Prezentarea caracteristicilor de geografie fizică ale unui teritoriu*
 - 8. *Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic, dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător la nivelul continentului, al Uniunii Europene și al României, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale*
- **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de identificare a statelor pe harta Europei
 - exerciții de formare a abilității de prezentare a caracteristicilor de geografie fizică și umană ale unui teritoriu
 - exerciții de formare a abilității de a corela/analiza componentele unui teritoriu la nivelul Europei

Itemul a avut un grad de dificultate ridicat.

Atât pentru E1, cât și pentru E2, 80% dintre elevi au obținut punctajul maxim, 20% au obținut punctaj parțial.

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Itemii A și B

- **Punctaj:** A – 4 puncte și B – 6 puncte
 - **Competențe specifice vizate:**
 - 2. *Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, ale României și ale Uniunii Europene, reprezentate pe hărți*
 - 4. *Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice, a datelor statistice pentru interpretarea realității geografice a Europei, a Uniunii Europene și a unor țări*
 - **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de identificare pe harta României a elementelor de geografie fizică și umană (unități de relief, rețea hidrografică, orașele reședință de județ)
 - exerciții de corelare a unor elemente de pe harta României cu cunoștințe dobândite anterior.
- Itemii au avut un grad de dificultate redus. **Atât pentru 1A1, cât și pentru 1A2, punctajul maxim a fost obținut de către toți elevii. (4 puncte). Pentru itemii B1 și B3 s-a acordat punctaj maxim pentru toți elevii, iar pentru B2 – 60% au primit punctaj maxim.**

Itemii C

- **Punctaj:** 10 puncte
- **Competențe specifice vizate:**
 - 2. Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, ale României și ale Uniunii Europene, reprezentate pe hărți
 - 3. Explicarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului și al țării noastre
 - 4. Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice, a datelor statistice pentru interpretarea realității geografice a Europei, a Uniunii Europene și a unor țăriObținerea punctajului zero indică faptul că unii candidați nu au încă formată competența de a lucra cu harta României, de a recunoaște elementele reprezentate pe hărți și de a le corela cu cunoștințe dobândite anterior.
- **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de identificare pe harta României a elementelor de geografie fizică și umană (unități de relief, rețea hidrografică, orașele reședință de județ)
 - exerciții de corelare a unor elemente de pe harta României cu cunoștințe dobândite anteriorItemii au avut un grad de dificultate redus spre mediu.
Itemii C. 1 și 2 au avut un procent de realizare de 80%,
Itemii C. 3, 4 și 5 au avut un procent de realizare de 100%.

Itemul D

- **Punctaj:** 6 puncte
- **Competențe specifice vizate:**
 - 2. Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, ale României și ale Uniunii Europene, reprezentate pe hărți
 - 4. Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice, a datelor statistice pentru interpretarea realității geografice a Europei, a Uniunii Europene și a unor țări
 - 6. Prezentarea caracteristicilor de geografie fizică și umană ale unui teritoriu
 - 7. Prezentarea comparativă a elementelor de geografie fizică și umană din RomâniaObținerea punctajului zero sau a punctajului parțial denotă faptul că un număr mare de elevi fie nu au dobândit competența de a lucra cu harta României (și nu reușesc să identifice unitățile de relief), fie nu dețin cunoștințe despre caracteristicile reliefului României.
- **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de identificare pe hartă a unităților de relief din România
 - realizarea unor scurte prezentări ale caracteristicilor reliefului României

- exerciții de realizare a comparațiilor între caracteristicile unităților de relief din România.
Itemul a avut un grad de dificultate ridicat.
40% dintre elevi au obținut punctajul maxim la acest item, iar 60% punctaj parțial.

Itemul E

- **Punctaj:** 4 puncte
 - **Competențe specifice vizate:**
 - 5. *Analiza geografică a componentelor naturale și sociale ale unui teritoriu la nivelul continentului și al țării noastre*
 - 6. *Prezentarea caracteristicilor de geografie fizică ale unui teritoriu*
 - 8. *Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic, dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător la nivelul continentului, al Uniunii Europene și al României, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale*
- Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial denotă faptul că mulți candidați nu au încă formată abilitatea sau nu dețin cunoștințele necesare pentru a explica diverse fenomene/procese ce țin de geografia fizică sau umană a României.
- **Activități de învățare remedială:**
 - exerciții de analiză geografică a componentelor naturale și umane ale țării noastre
 - exerciții de realizare a unor corelații între elementele fizice și umane ale geografiei României
- Itemul a avut un grad de dificultate ridicat.

40% dintre elevi au obținut punctajul maxim la acest item, iar 60% punctaj parțial.

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Itemii A și B

□ **Punctaj:** A – 4 puncte și B – 6 puncte

□ **Competențe specifice vizate:**

- **9.** Prelucrarea informației: transformarea (transferul) informației dintr-un limbaj în altul, de exemplu din informații cantitative (date statistice) în reprezentări grafice, din reprezentări grafice în text sau în tabel etc.

- **10.** Realizarea de corelații între informațiile oferite de diverse surse (texte geografice, tabele, reprezentări grafice și cartografice, imagini etc.).

- **11.** Rezolvarea de probleme

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial denotă faptul ca aproximativ o treime dintre candidați nu au formată abilitatea de a lucra cu grafice (citire, interpretare), din lipsa exercițiului.

□ **Activități de învățare remedială:**

- exerciții de citire și interpretare a graficelor

- exerciții de calcul matematic elementar (adunări și scăderi)

- exerciții de corelare a elementelor citite pe grafic cu cunoștințele deținute anterior

Itemii au avut un grad de dificultate redus.

Itemul A. 1. a avut un procent de realizare de 60%, iar itemul A. 2. a avut un procent de realizare de 100%.

Itemul B1 a fost realizat de 60% dintre elevi, B2 – 80%, iar B3 – 100%.

Itemul C

• **Punctaj:** 10 puncte

• **Competențe specifice vizate:**

- **5.** Analiza geografică a componentelor naturale și sociale ale unui teritoriu la nivelul continentului și al țării noastre

- **6.** Prezentarea caracteristicilor de geografie fizică și umană ale unui teritoriu

• **Activități de învățare remedială:**

- exerciții de identificare pe hartă a elementelor de geografie fizică și umană specifice statelor vecine României

Itemul a avut un grad de dificultate mediu.

Itemul C. a avut 4 cerințe, toți elevii reușind să obțină punctajul maxim la acestea.

Itemii D și E

- **Punctaj:** 10 puncte

- **Competențe specifice vizate:**

- **8.** Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic, dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător la nivelul continentului, al Uniunii Europene și al României, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale și funcționale sau prin utilizarea datelor statistice și a reprezentărilor grafice și cartografice

- **9.** Prelucrarea informației: transformarea (transferul) informației dintr-un limbaj în altul, de exemplu din informații cantitative (date statistice) în reprezentări grafice, din reprezentări grafice în text sau în tabel etc.

- **10.** Realizarea de corelații între informațiile oferite de diverse surse (texte geografice, tabele, reprezentări grafice și cartografice, imagini etc.).

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică lacune în cunoașterea aprofundată a elementelor specifice statelor vecine României.

- **Activități de învățare remedială:**

- exerciții de identificare pe hartă a elementelor de geografie fizică și umană specifice statelor Europei

- exerciții de corelare a elementelor identificate pe hărți cu informațiile oferite de diverse surse (tabele) Itemii au avut un grad de dificultate mediu.

Itemul D. 1 nu a fost rezolvat de către nici un elev. Itemul D. 2. avut un procent de realizare de 80%. La itemul D. 3. 40% dintre elevi au obținut punctajul maxim, iar restul de 60% au obținut punctaje parțiale.

Itemul E. 1 a adus punctajul maxim pentru 60% dintre elevi, restul, 40%, au obținut punctaj parțial. Itemul E2 a avut un procent de realizare de 80%.

Analizând , în ansamblu, rezultatele obținute la geografie de către elevii liceului nostru ne declarăm mulțumiți, acestea fiind unele care ne bucură. Cu toate acestea, se vor continua activitățile de pregătire suplimentară în cadrul cărora se vor folosi și următoarele:

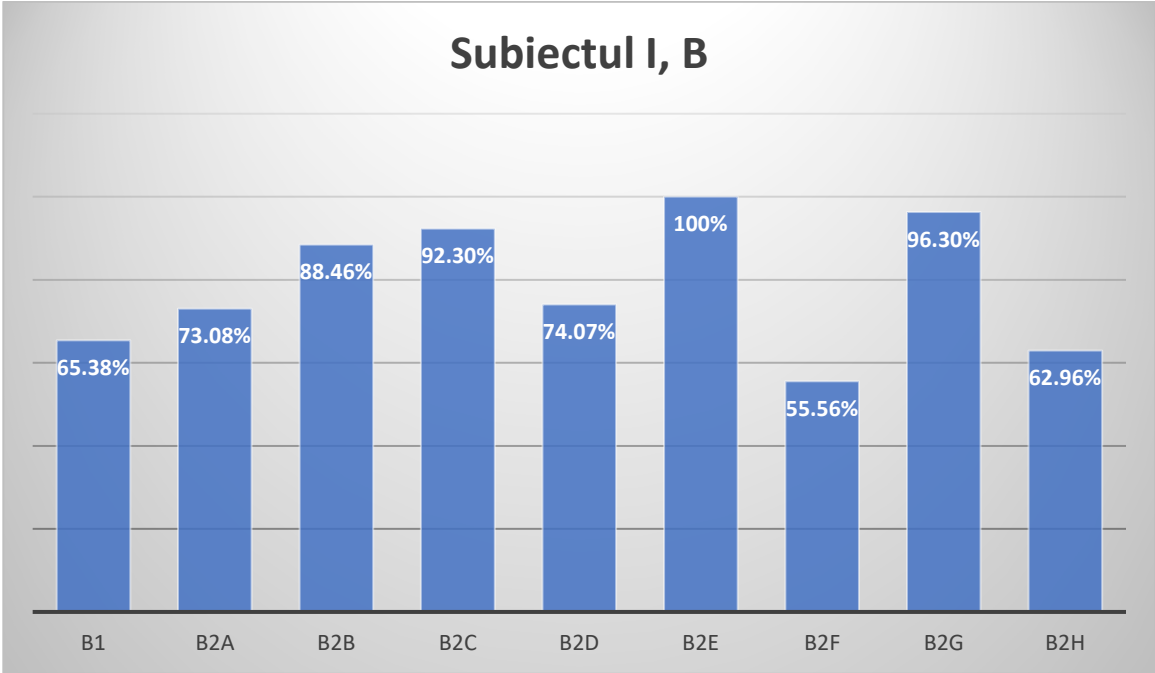
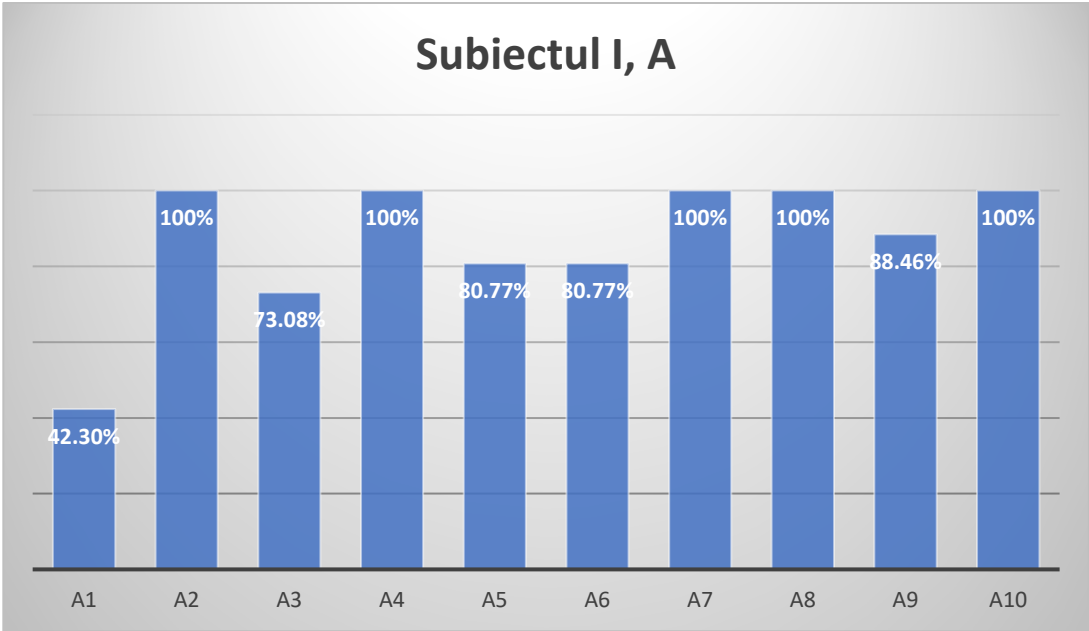
1. exersarea rezolvării, în cadrul orelor de geografie, a variantelor de examen administrate în anii anteriori (www.subiecte.edu.ro), **explicând și baremul de evaluare și de notare** corespunzător;
2. exersarea autoevaluării, pornind de la baremul de evaluare și de notare corespunzător subiectului.

Ed) Discipline socio-umane

- Subiectele pentru examenul național de bacalaureat la disciplinele socio-umane evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului liceal în clasa a IX-a la *Logică, argumentare și comunicare*, în clasa a X-a la *Psihologie*, în clasa a XI-a la *Economie* și la *Sociologie*, respectiv, în clasa a XII-a la *Filosofie* și se elaborează în baza Programelor pentru examenul național de bacalaureat (aprobat prin OMECTS nr. 4800/2010 – *Psihologie, Sociologie, Filosofie*, prin OMECTS nr. 5610/2012 – *Logică, argumentare și comunicare, Economie*), programe realizate în conformitate cu prevederile Programelor școlare pentru disciplinele socio-umane studiate pe parcursul învățământului liceal. Subiectele pentru examenul de bacalaureat 2024 se elaborează în baza programelor de examen și nu vizează conținutul unui manual anume.
- În cadrul programei de *Logică, argumentare și comunicare*, conținuturile sunt grupate în trei teme:
 1. Societate, comunicare și argumentare
 2. Argumentarea și structura argumentării; analiza logică a argumentelor
 3. Societate, comunicare și argumentare corectă
- Datele următoare conțin analiza situației rezolvării itemilor, prin raportare la competențele de evaluat, din cadrul subiectului de *Logică, argumentare și comunicare* de la simularea națională a examenului de bacalaureat din 6 martie 2024.

	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII A Logică	27	26	0	0	0	0	0	2	1	15	8	100	8,73

Subiectul	Analiza	Punctaj din 90
<p>I.A– 10 itemi obiectivi, de tip <i>alegere multiplă</i> 20p</p> <p>I.B- item semiobiectivi de tip întrebare structurată(conține și un subitem obiectiv de tip alegere duală) 10p</p>	<p>Competențele vizate în cadrul subiectului au fost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea structurii unui argument, a elementelor componente și a relațiilor dintre acestea(termeni, propoziții, raționamente). - Utilizarea instrumentelor de ordin logic pentru înțelegerea modului de a raționa. <p>Itemii – care solicită candidatului să decidă alegerea variantei de răspuns corect în detrimentul distractorilor – au un nivel de dificultate mediu, întrucât vizează informații fundamentale dintr-o diversitate de conținuturi (procesul de demonstrare, raționamente deductive imediate și mediate, propoziții categorice, limbaj formal și limbaj natural, formule logice), urmărind cunoașterea conceptelor logice, înțelegerea, analizarea și dezvoltarea unor tehnici de argumentare și de raportare critică la argumentele altora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea raporturilor între termeni prin folosirea corectă a limbajului logic. <p>Itemii solicită reprezentarea grafică corectă, prin metoda Euler, pe o diagramă comună a raporturilor între termenii dați, precum și stabilirea valorilor de adevăr ale unor propoziții pe baza raporturilor dintre cei cinci termeni dați.</p>	30

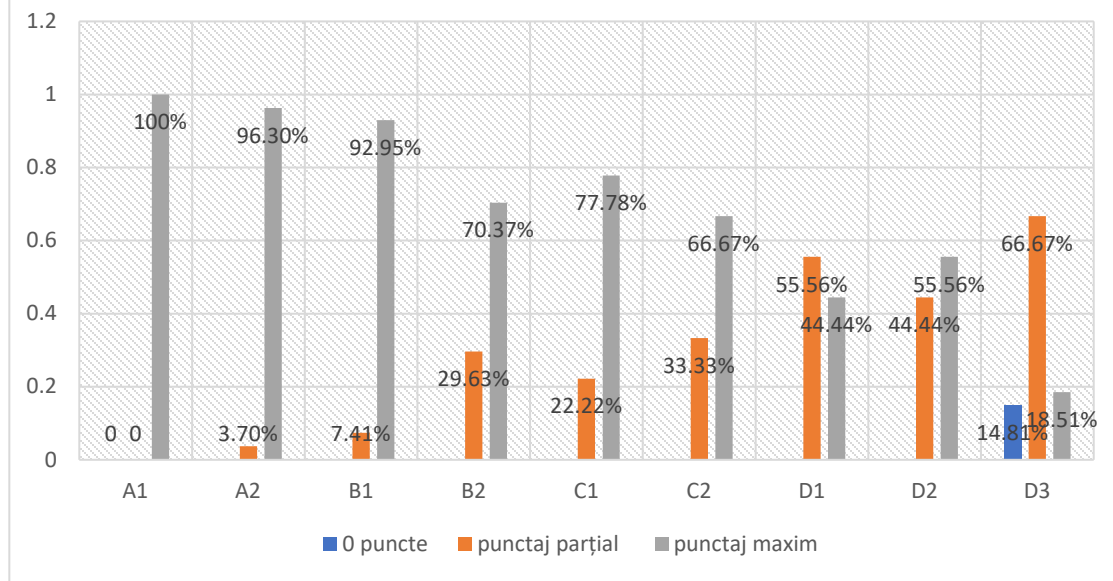


Activitățile de tip remedial pe care elevii le pot realiza pentru rezolvarea subiectului I:

- exerciții care vizează rezolvarea de itemi cu alegere duală și itemi cu alegere multiplă din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste de antrenament la *Logică, argumentare și comunicare* (disponibile pe www.rocnee.eu) ;
- construirea de fișe cu limbaj natural și formal al propozițiilor categorice, diagrame Euler pentru raporturile logice între termeni, corespunzători conținuturilor din programa de examen;
- realizarea de hărți conceptuale (scheme) ale diferitelor tipuri de raționamente;
- vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, disponibile pe <https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20logica> (sunt prezentate conținuturile programei de bacalaureat și sunt oferite explicații detaliate).

Subiectul	Analiza	Punctaj din 90
<p>II – 4 itemi: 2 itemi semiobiectivi (2 itemi de tip întrebare structurată), respectiv, 2 itemi subiectivi, de tip rezolvare de probleme</p>	<p>Competențele vizate în cadrul subiectului au fost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea, în diferite contexte a unor tipuri de argumente formulate în limbaj natural sau formal. - Dezvoltarea unor tehnici de argumentare bazate pe raționamente. <p>Itemii au fost grupați în patru părți A, B , C și D și cuprind o serie de cerințe (construirea, atât în limbaj formal, cât și natural, a unor propoziții categorice care se bazează pe raporturile logice dintre acestea, construirea, atât în limbaj formal, cât și natural a inferențelor imediate bazate pe legea distribuirii termenilor) pe baza unor informații privind raporturile logice, dar și două rezolvări de probleme (pentru ambele este necesară cunoașterea formulelor logice de conversiune sau obversiune, bazate pe legi logice). Itemii au un nivel de dificultate mediu spre dificil, comportamentele cognitive situându-se pe întregul continuum taxonomic, de la cunoaștere și înțelegere la analiză și evaluare.</p> <p>Pe lângă punctajele asociate fiecărei cerințe (construire, aplicare explicită a unor operații logice), alocate pentru elementele cerute, baremul a cuprins și un punctaj intermediar: pentru explicarea corectitudinii logice a unui raționament să menționeze și modalitatea în care legea logică a fost încălcată.</p>	30

Subiectul II



Din analiza datelor statistice se constată:

S.II.A.1 – toți elevii construiesc corect, în limbaj formal, în baza raporturilor logice între propozițiile categorice date;

S.II.A.2 – 96,30% construiesc corect, în limbaj natural, în baza raporturilor logice între propozițiile categorice date, în timp ce, doar 3,70% nu indică realizarea operațiilor (necunoașterea tipului de operație logică) - nivel ridicat

S.II.B.1-92,95% aplică explicit corect cele două operații logice cerute, procentul de aprox. 7,41% înregistrat de către unii candidați indică realizarea aplicării corecte a operațiilor, în limbaj formal, doar pentru fie una, fie cealaltă dintre operații. - nivel mediu

S.II.B.2-70,37% aplică explicit corect cele două operații logice cerute, fiind satisfăcător, procentul de 29,63% înregistrat de către unii candidați indică nerealizarea aplicării corecte a operațiilor, în limbaj natural, pentru nici una dintre operațiile logice cerute. - nivel mediu

S.II.C – majoritatea elevilor reușesc construirea corectă, atât în limbaj formal, cât și natural a unor operații alternative de conversiune și obversiune

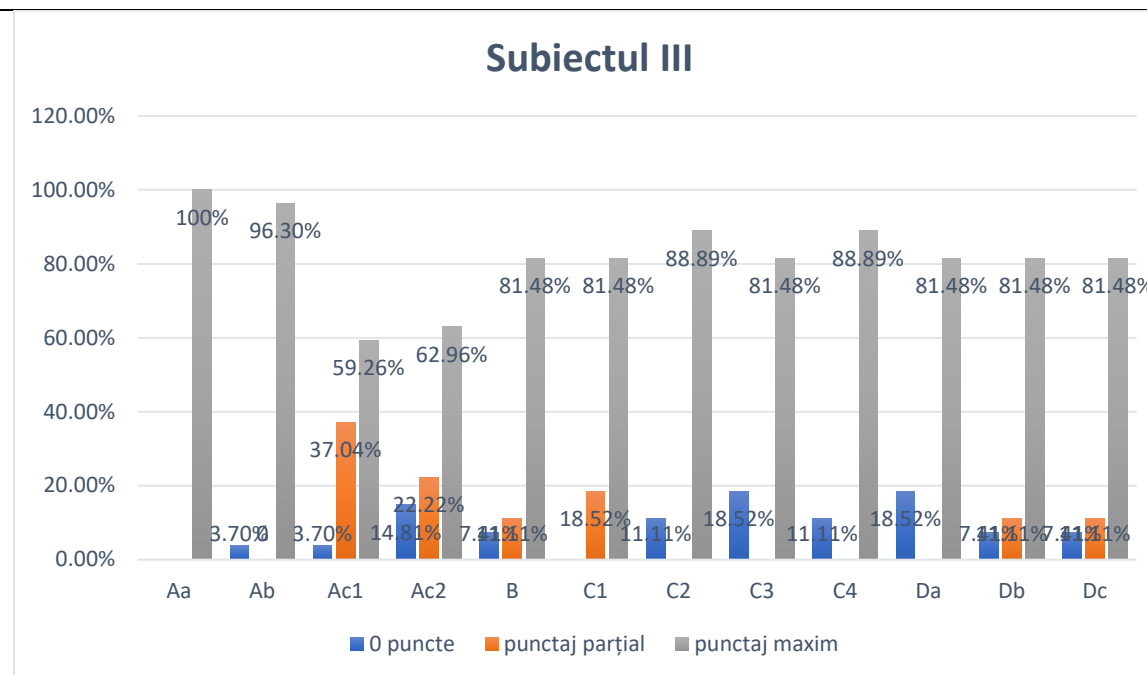
S.II.D-procentul candidaților care realizează formalizarea raționamentelor în mod corect depășește 50%, acesta fiind un semn că aceste tipuri de raționamente nu sunt înțelese din diverse motive care țin de modul în care sunt analizate aspectele formalizate.

Activitățile de tip remedial pe care elevii le pot realiza pentru rezolvarea subiectului II:

- exerciții care vizează rezolvarea de itemi care privesc operațiile logice cu propoziții categorice, aplicarea corectă a operațiilor de conversiune și obversiune din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subjecte.edu.ro), teste de antrenament la *Logică, argumentare și comunicare* (disponibile pe www.rocnee.eu);
 - construirea de fișe cu limbaj natural și formal al propozițiilor categorice, scheme de înțelegere și aplicare a legii distribuirii termenilor, aplicarea elementelor corespunzătoare conținuturilor din programa de examen;
 - realizarea de hărți conceptuale (scheme) ale diferitelor tipuri de raționamente;
- vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, disponibile pe <https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20logica> (sunt prezentate conținuturile programei de bacalaureat și sunt oferite explicații detaliate).

Subiectul	Analiza	Punctaj din 90
-----------	---------	-------------------

<p>III – 4 itemi: 2 itemi semiobiectivi (2 itemi de tip întrebare structurată), respectiv, 2 itemi subiectivi, de tip rezolvare de probleme</p>	<p>Competențele vizate în cadrul subiectului au fost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea, în diferite contexte a unor tipuri de inferențe formulate în limbaj natural sau formal, bazate pe modurile și figurile silogistice. - Dezvoltarea unor tehnici de argumentare bazate pe raționamente. <p>Itemii au fost grupați în patru părți A, B , C și D și cuprind o serie de cerințe (identificarea și verificarea validității unor silogisme, construirea, atât în limbaj formal, cât și natural, a unor silogisme care se bazează pe legile de construcție și de validare ale acestora, construirea, atât în limbaj formal, cât și natural a inferențelor imediate bazate pe legea distribuirii termenilor) pe baza unor informații privind structura și legile unor astfel de raționamente dar și două rezolvări de probleme (pentru una este necesară cunoașterea formulelor logice de construcție a silogismului, bazată pe legi logice, iar pentru cealaltă cunoașterea definiției și a legilor definirii corecte).</p> <p>Itemii au un nivel de dificultate mediu spre dificil, comportamentele cognitive situându-se pe întregul continuum taxonomic, de la cunoaștere și înțelegere la analiză și evaluare.</p>	30
--	--	----



Activitățile de tip remedial pe care elevii le pot realiza pentru rezolvarea subiectului III:

- exerciții care vizează rezolvarea de itemi care privesc construcția silogismului, validarea acestuia prin metoda diagramelor Venn, schemele de inferență, definiția, construcția și legile definirii corecte din variantele date la bacalaureat în anii anteriori (disponibile pe www.subiecte.edu.ro), teste

de antrenament la *Logică, argumentare și comunicare* (disponibile pe www.rocnee.eu);

- construirea de fișe cu scheme de înțelegere și aplicare a legii distribuirii termenilor în verificarea validității silogismelor, construcția acestora, definiția și legile definirii corecte, aplicarea elementelor corespunzătoare conținuturilor din programa de examen;

- realizarea de hărți conceptuale (scheme) ale diferitelor tipuri de raționamente;

vizionarea episoadelor emisiunii TELEȘCOALA, realizate de Ministerul Educației în colaborare cu Televiziunea Română, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, disponibile pe <https://www.youtube.com/@TVRcanaluloficial/search?query=Telescoala%20logica> (sunt prezentate conținuturile programei de bacalaureat și sunt oferite explicații detaliate).

Ed) Disciplina BIOLOGIE

Subiectele de biologie pentru examenul național de bacalaureat evaluează competențele formate/dezvoltate pe parcursul învățământului liceal și se elaborează în baza *Programei pentru examenul de bacalaureat (aprobată prin OMECTS nr. 4800/31.VIII.2010)*, programă realizată în conformitate cu prevederile *Programelor școlare pentru clasele a IX-a (aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004)*, a X-a (*aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004*), a XI-a (*aprobată prin OMEC nr. 3252/13.02.2006*) și a XII-a (*aprobată prin OMEC nr. 5959/22.12.2006*).

Proba scrisă la biologie pentru care elevul poate opta, în conformitate cu filiera, profilul și specializarea urmate, se poate susține în una dintre cele două variante: **ANATOMIE ȘI FIZIOLOGIE UMANĂ, GENETICĂ ȘI ECOLOGIE UMANĂ (clasa a XII-a B, matematică-informatică); BIOLOGIE VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ (clasa a XII-a C, tehnologic)**

Structura variantei de examen este aceeași pentru ambele programe de examen.

Subiectul I 30 de puncte	Subiectul al II- lea 30 de puncte	Subiectul al III- lea 30 de puncte
Cuprinde mai multe tipuri de itemi: de completare, de asociere, cu alegere multiplă și cu alegere duală.	Cuprinde itemi de tipul întrebare structurată și rezolvarea de probleme.	Cuprinde itemi de tipul întrebare structurată și minieseu structurat.

ANATOMIE ȘI FIZIOLOGIE UMANĂ, GENETICĂ ȘI ECOLOGIE UMANĂ

	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII B Anatomie	24	24	0	0	0	1	4	4	8	7	0	95.83	7,25

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Itemul A

- **Punctaj:** 4 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Recunoașterea unor noțiuni elementare de igienă și patologie umană*

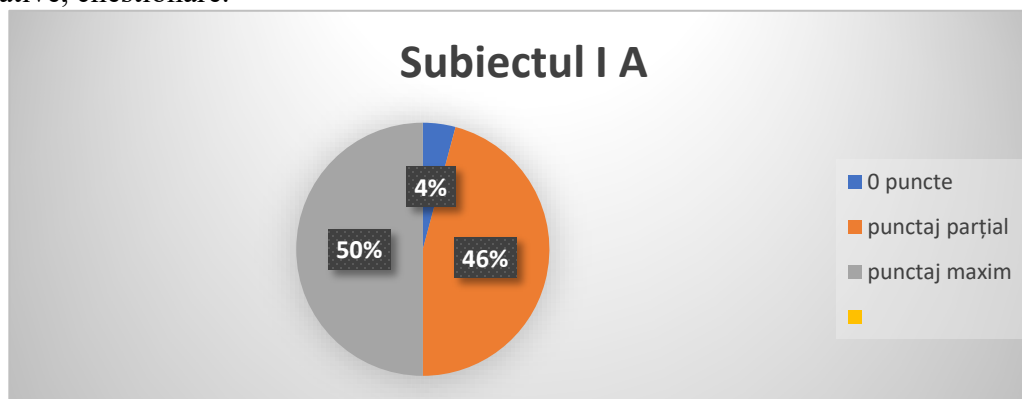
Itemul este unul cu nivel de dificultate ușoară care solicită drept răspuns două cuvinte care să se încadreze în contextul-suport dat.

Răspunsul incomplet sau incorect indică absența unor informații care să le permită recunoașterea unor exemple de afecțiuni asociate unor analizatori.

Baremul permite acordarea de punctaj intermediar.

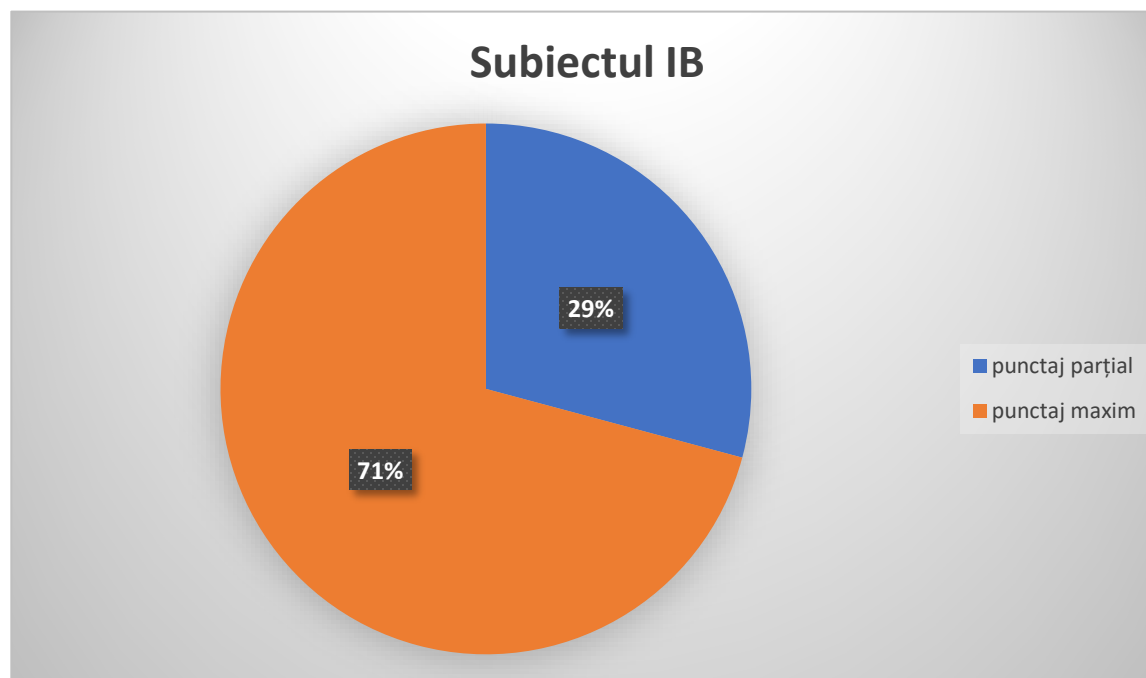
- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- interpretarea informațiilor din manual și corelarea cu alte surse de informare pentru formularea unor reguli de igienă personală și colectivă, în scopul prevenirii îmbolnăvirii organelor de simț;
- realizarea, prezentarea unor referate, cu evidențierea factorilor cauzali, a manifestărilor și a modalităților de prevenire ale unor afecțiuni ale analizatorilor pe baza informațiilor din manual/resurse din biblioteca școlară, a observării unor planșe, vizionării unor filme didactice cu diferite afecțiuni ale organelor de simț;
- conceperea de tabele recapitulative, chestionare.



Itemul B

- **Punctaj:** 6 puncte
- **Competența specifică vizată:** *Identificarea caracteristicilor structurale, funcționale ale componentelor unui sistem biologic*
Acest item solicită elevilor stabilirea unei corespondențe/asociații între componente ale unui sistem de organe și rolul acestora.
Itemul se limitează la măsurarea unor informații factuale, bazându-se pe identificarea unor relații existente între vase de sânge aparținând sistemului circulator sangvin și tipul de sânge care circulă prin aceste vase.
Baremul permite acordarea de punctaj intermediar, astfel încât fiecare elev poate primi punctajul corespunzător nivelului lui de pregătire: pentru fiecare vas de sânge câte 1 punct, pentru asocierea fiecărui vas de sânge cu tipul de sânge câte 2 puncte.
- **Exemple de activități de învățare remedială:**
 - realizarea unor scheme/desene cu circulația sistemică și pulmonară;
 - interpretarea unor scheme/desene care ilustrează sistemul circulator;
 - întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație.



Itemul C1

- **Punctaj:** 2 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Identificarea componentelor scheletului corpului uman*

Este un item cu alegere multiplă care presupune existența unei premise și a unei liste de variante care reprezintă soluțiile posibile ale acesteia. Elevul trebuie să dovedească cunoașterea terminologiei specifice temei respective.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică faptul că elevul nu poate asocia diferitele componente ale scheletului cu oasele din care sunt alcătuite.

Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- observarea unor planșe/imagini digitale, vizionarea de filme didactice despre scheletul corpului uman;
- extragerea de informații din tabele și deducerea de relații între diferite componente biologice;
- reorganizarea informațiilor.

Itemul C2

- **Punctaj:** 2 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Identificarea particularităților funcționale ale unor segmente ale analizatorilor*

Este un item cu alegere multiplă.

Elevul trebuie să selecteze răspunsul corect dintre variantele care i se propun, nu trebuie să creeze el un răspuns. Concret, elevul trebuie să identifice o particularitate funcțională în cazul segmentului periferic al analizatorului vizual.

Pentru rezolvarea acestui item, elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- observarea mulajului/planșei sau a unor imagini digitale cu structura ochiului la om, în scopul reactualizării cunoștințelor despre anatomia ochiului;
- reprezentarea prin desen schematic a alcătuirii ochiului, cu localizarea fotoreceptorilor;
- identificarea caracteristicilor structurale ale segmentului periferic al analizatorului vizual și corelarea cu rolul îndeplinit pe baza informațiilor din manual/extrase dintr-un videoclip/soft educațional etc.

Itemul C3

- **Punctaj: 2 puncte**

Competența specifică vizată: *Identificarea componentelor sistemului muscular al omului*

Este un item cu alegere multiplă.

Elevul trebuie să selecteze varianta care indică mușchiul scheletic care aparține membrului inferior. Alegerea altor variante decât cea corectă indică confundarea diferitelor grupe de mușchi scheletici.

Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- observarea unor planșe/imagini digitale, vizionarea de filme didactice despre sistemul muscular al omului;
- inserarea în tabele a informațiilor despre sistemul muscular, realizarea de scheme cu principalele grupe de mușchi scheletici;
- completarea unor desene, scheme cu denumirea corespunzătoare a grupelor de mușchi, respectiv a mușchilor scheletici care aparțin grupelor respective;
- conceperea de tabele recapitulative, chestionare.

Itemul C4

- **Punctaj: 2 puncte**

Competența specifică vizată: *Identificarea principalelor componente structurale ale sistemelor de organe la om, precum și a funcțiilor acestora*

Este un item cu alegere multiplă.

Elevul trebuie să selecteze varianta care indică parcursul urinei prin căile urinare, în procesul de eliminare a acesteia.

Alegerea altor variante decât cea corectă indică confundarea rinichiului cu o cale urinară, necunoașterea localizării corecte a căilor urinare și a raporturilor anatomice dintre ele.

Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- realizarea de observații macroscopice asupra unor organe și sisteme de organe/sistemul excretor;
- înregistrarea sub diferite forme a informațiilor privind anatomia și fiziologia structurilor observate/sistemului excretor;
- conceperea de tabele recapitulative, chestionare;
- adnotarea desenelor mute;
- vizionarea unor filme didactice cu anatomia și fiziologia sistemului excretor.

Itemul C5

- **Punctaj: 2 puncte**

Competența specifică vizată: *Recunoașterea particularităților funcționale ale unor sisteme de organe la om*

Este un item cu alegere multiplă.

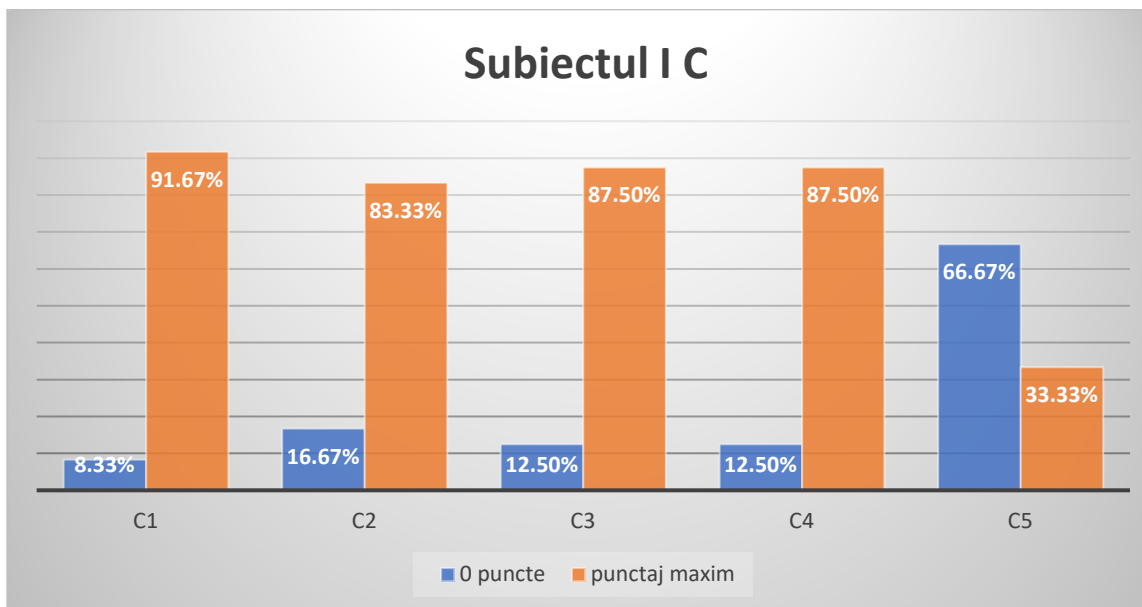
Elevul trebuie să selecteze varianta care indică caracteristicile unui suc digestiv (în cazul acesta bila), având în vedere rolul acestuia în procesul de digestie.

Alegerea altor variante decât cea corectă dovedește lipsa unor informații privind caracteristici ale bilei, care țin de structura secretoare, compoziția chimică a bilei, rolul în digestie, segmentul digestiv la nivelul căruia acest suc digestiv participă la digestia alimentelor.

Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

• **Exemple de activități de învățare remedială:**

- extragerea/organizarea, după diferite criterii, a informației din/în tabele, scheme, atlase, internet;
- analiza comparativă a compoziției chimice a diferitelor sucuri digestive și a transformărilor chimice care au loc în prezența acestora;
- vizionarea de filme didactice despre fiziologia sistemului digestiv.



Itemul D1

- **Punctaj:** 2 puncte + 2 puncte

Competența specifică vizată: *Recunoașterea particularităților funcționale ale unor sisteme de organe la om* Este un item cu alegere duală. Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F).

Elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind funcția de conducere a unui organ nervos, în acest caz măduva spinării.

Unul dintre dezavantajele acestui tip de itemi este probabilitatea ca răspunsurile să fie ghicite.

Prin cerința ca enunțul fals să fie modificat parțial, astfel încât acesta să devină adevărat, se elimină acest dezavantaj.

Alegerea altui răspuns decât cel corect dovedește necunoașterea unor caracteristici ale funcției de conducere a măduvei spinării.

Elevul primește 2 puncte pentru răspunsul corect (F) și 2 puncte pentru modificarea parțială a enunțului pentru a deveni adevărat.

Se poate acorda punctaj intermediar, elevul primește doar 2 puncte dacă a ales răspunsul corect (F), dar nu a modificat parțial răspunsul pentru a deveni adevărat. Nemodificarea enunțului fals pentru a deveni adevărat poate indica ghicirea răspunsului.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- reprezentarea prin desen schematic a căilor de conducere medulare;
- interpretarea datelor din desene, tabele, fișe de observație;
- realizarea de tabele cu căile ascendente și descendente medulare care să evidențieze corelația dintre acestea și tipul de sensibilitate/motilitate corespunzător, respectiv componența neuronală și localizarea neuronilor.

Itemul D2

- **Punctaj: 2 puncte + 2 puncte**

Competența specifică vizată: *Identificarea relației dintre structură și funcție, în cazul analizatorilor*

Este un item cu alegere duală. Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F).

În acest caz, elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind relația dintre segmentele analizatorului auditiv, localizarea și rolul acestora.

Alegerea altui răspuns decât cel corect poate indica faptul că procesul de învățare nu este activ, bazat pe o gândire logică.

Elevul primește 2 puncte pentru răspunsul corect (F) și 2 puncte pentru modificarea parțială a enunțului pentru a deveni adevărat.

Se poate acorda punctaj intermediar, elevul primește doar 2 puncte dacă a ales răspunsul corect (F), dar nu a modificat parțial răspunsul pentru a deveni adevărat. Nemodificarea enunțului fals pentru a deveni adevărat poate indica ghicirea răspunsului.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- observarea unor planșe/imagini digitale cu scopul identificării caracteristicilor structurale ale segmentelor componente ale analizatorului acustic și corelarea acestora cu rol îndeplinit;
- reprezentarea prin desen schematic a localizării segmentului central al analizatorilor/analizatorului acustico- vestibular;
- realizarea de tabele comparative privind cele trei segmente ale analizatorilor.

Itemul D3

- **Punctaj: 2 puncte**

Competența specifică vizată: *Explicarea particularităților funcționale ale sistemelor de organe la om*

Este un item cu alegere duală. Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F).

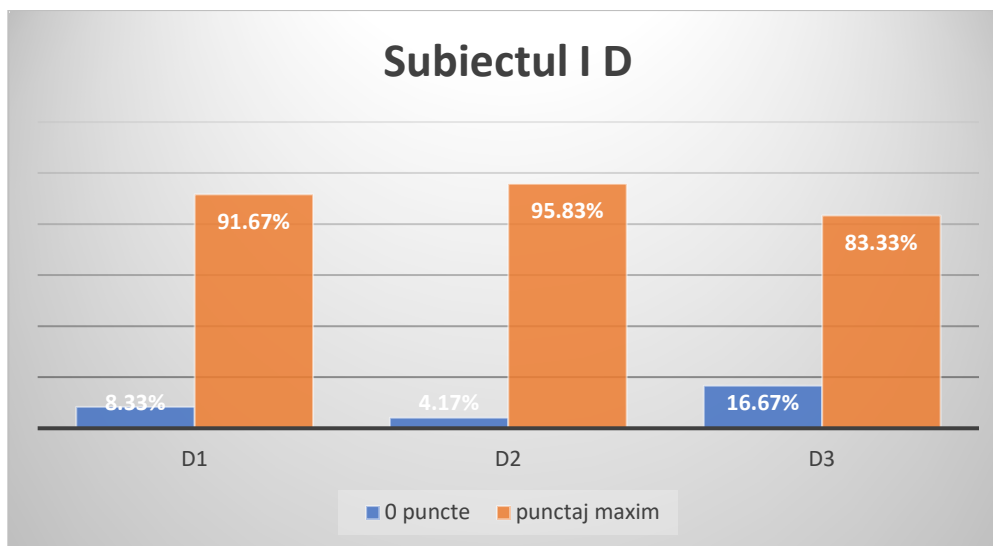
În acest caz, elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind mecanismul ventilației pulmonare.

Alegerea altui răspuns decât cel corect poate indica faptul că procesul de învățare nu este activ, bazat pe o gândire logică.

Elevul primește 2 puncte pentru răspunsul corect (A).

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- realizarea/interpretarea unor scheme, grafice, desene, mulaje, planșe ce ilustrează aspecte structurale și funcționale ale sistemului respirator;
- conceperea unor scheme/tabele comparative etc. pentru ilustrarea mecanismului respirației;
- vizionarea unui film didactic/videoclip/soft educațional CD pentru ilustrarea unor elemente de fiziologie a sistemului respirator.



SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Itemul A a)

- **Punctaj:** 4 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Compararea acizilor nucleici din punctul de vedere al compoziției chimice*

Este o subîntrebare în cadrul unui item de tip întrebare structurată, item alcătuit din mai multe subîntrebări, legate între ele printr-un element comun.

Felul în care sunt structurate subîntrebările poate permite evaluarea unor competențe diferite.

În cazul acestei subîntrebări, prin comparație, elevul trebuie să identifice asemănări și deosebiri între nucleotida de tip ADN și nucleotida de tip ARN.

Se acordă punctaj intermediar, corespunzător răspunsului parțial al elevului.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- realizarea de scheme, tabele cu prezentarea comparativă a celor două tipuri de acizi nucleici din punctul de vedere al compoziției chimice, structurii și funcțiilor îndeplinite;
- modelarea structurii acizilor nucleici;
- interpretarea unor machete, modele funcționale/animații online ale proceselor de replicare și transcriere;
- lectura unor texte din manual, atlase, reviste, utilizarea motoarelor de căutare pe internet și selectarea informațiilor corecte și relevante, în vederea realizării unei sinteze sau a unei scheme logice a conținutului.

Itemul A b)

- **Punctaj:** 10 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații-problemă*

Prin acest tip de item, elevul este antrenat într-o activitate care presupune parcurgerea unor etape al căror număr, complexitate variază în funcție de tipul de sarcină de rezolvat.

Folosirea itemilor de tip rezolvare de probleme dezvoltă la elevi gândirea logică, critică, capacitatea de a generaliza, creativitatea etc., iar prin transfer capacitatea de a rezolva situații concrete de viață.

Rezolvarea itemului permite acordarea de punctaje intermediare, corespunzător diferitelor etape parcurse pentru rezolvarea problemei de genetică.

Pentru raționamentul corect, neînsoțit de calcule, se acordă jumătate din punctajul repartizat rezolvării problemei.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- identificarea etapelor necesare rezolvării problemelor/situațiilor problemă și a succesiunii acestora, în contexte diferite;
- exersarea rezolvării unor probleme de genetică a căror complexitate va crește treptat, pe măsura dezvoltării acestei competențe;
- conceperea unor scheme pentru ilustrarea unui algoritm de rezolvare;
- exerciții de generalizare a problemei/situației problemă;
- evidențierea rolului și organizării moleculelor de ADN și ARN cu ajutorul unor soft-uri educaționale;
- elaborarea/aplicarea de algoritmi pentru rezolvarea unor probleme/situații problemă.

Itemul A c)

- **Punctaj:** 4 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Alcătuirea unor probleme și rezolvarea lor, imaginarea unor situații problemă și rezolvarea lor*

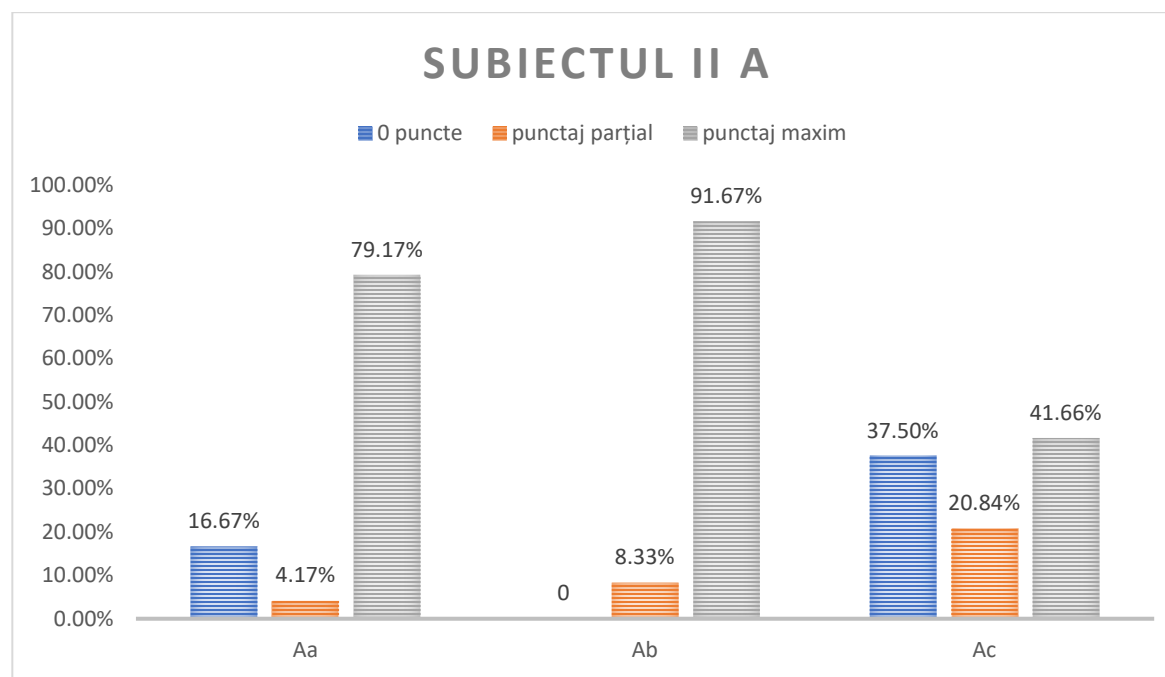
Elevul trebuie să completeze problema dată cu o altă cerință, folosind informații specifice biologiei, și să rezolve cerința propusă.

Prin rezolvarea acestei sarcini de lucru, elevul dovedește că are imaginație, gândire logică, capacitatea de a rezolva prin raționamente logice, uneori algoritmizate diferite tipuri de probleme/situații

problemă. Se acordă punctaj intermediar, 2 puncte pentru cerință și 2 puncte pentru rezolvarea ei.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- crearea unor situații problemă care fac apel la gândirea logică, imaginație, creativitate și rezolvarea acestor situații problemă;
- elaborarea de algoritmi pentru rezolvarea unor probleme, situații problemă;
- imaginarea unor experimente prin care se pot rezolva unele situații problemă, ca de exemplu influența unor factori de mediu asupra unor procese fiziologice, în diferite situații naturale sau provocate.



Itemul B

- **Punctaj:** 12 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații problemă*

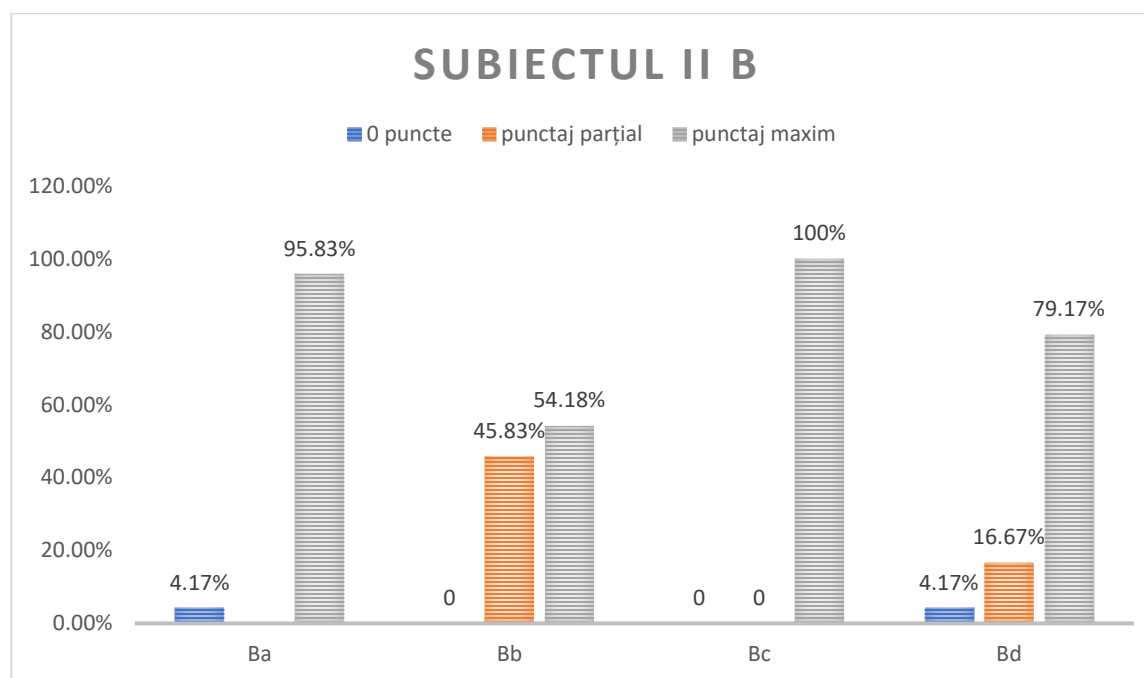
Se acordă punctaj intermediar. Punctajul acordat rezolvării problemei cu grupele de sânge este defalcat astfel:

- a) identificarea antigenului și anticorpului caracteristice unei grupe sanguine -2 puncte;
- b) aplicarea corectă a schemei compatibilității grupelor de sânge în cazul unei transfuzii cu o cantitate mică de sânge, pentru o situație concretă de viață – 2 puncte; motivarea soluției propuse - 2 puncte;

- c) rezolvarea unei situații problemă generate de nerespectarea regulilor transfuziei de sânge – 2 puncte;
- d) completarea problemei date cu o altă cerință, folosind informații specifice biologiei și rezolvarea cerinței propuse: 2 puncte + 2 puncte.

• **Exemple de activități de învățare remedială:**

- identificarea/realizarea unor algoritmi pentru rezolvarea unor probleme/situații problemă;
- stabilirea algoritmului pentru calcularea masei sângelui din corpul unei persoane, a masei apei, a elementelor figurate etc. din compoziția sângelui;
- interpretarea rezultatelor unor analize de sânge;
- realizarea unor scheme care să ilustreze compatibilitatea grupelor de sânge.



SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Itemul 1 a)

- **Punctaj:** 3 puncte
- **Competențe specifice vizate:** *Identificarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman și a sistemelor implicate în realizarea acestor funcții*
Se acordă punctaj intermediar corespunzător sistemelor de organe precizate.

b)

- **Punctaj:** 3 puncte
- **Competențe specifice vizate:** Evidențierea interdependenței dintre diferitele sisteme de organe în realizarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman

Nu se acordă punctaj intermediar. Elevul primește 3 puncte dacă construiește o explicație corectă, completă și 0 puncte dacă răspunde altceva sau nu răspunde cerinței.

c)

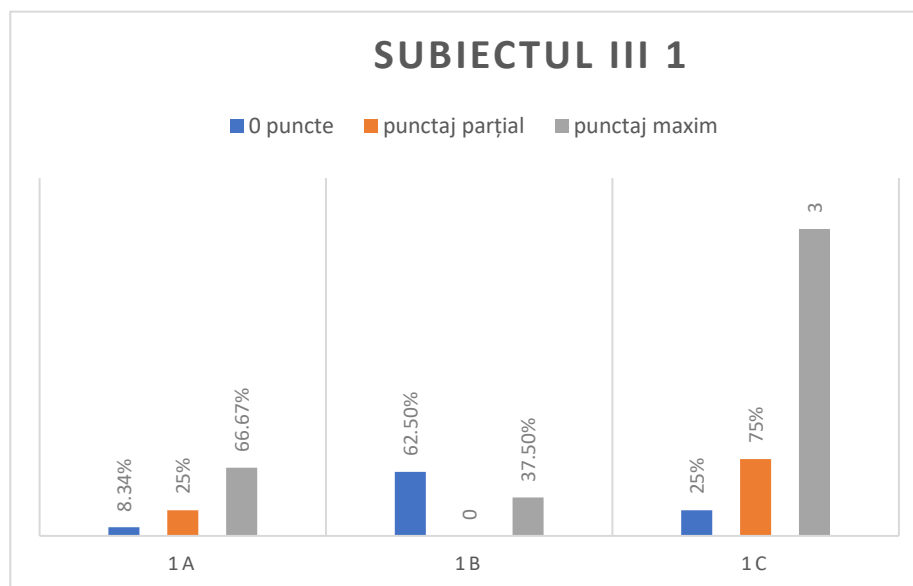
- **Punctaj:** 8 puncte

Competențe specifice vizate: Utilizarea terminologiei științifice specifice biologiei în construirea unor enunțuri, cu respectarea conținuturilor indicate

Se acordă punctaj intermediar, câte 2 puncte pentru construirea fiecărui enunț, utilizând limbajul științific adecvat și informații referitoare la conținuturile indicate.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- evidențierea relației funcționale dintre sistemele digestiv, circulator, respirator și excretor în realizarea funcțiilor de nutriție;
- evidențierea relației funcționale dintre analizatori și sistemele nervos, muscular și osos în realizarea funcțiilor de relație;
- reprezentarea schematică a relației funcționale dintre aceste sisteme în realizarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman;
- exerciții de identificare a unor termeni specifici diferitelor teme și construirea de enunțuri cu acești termeni adecvați unor conținuturi din programa școlară.



Itemul 2 a)

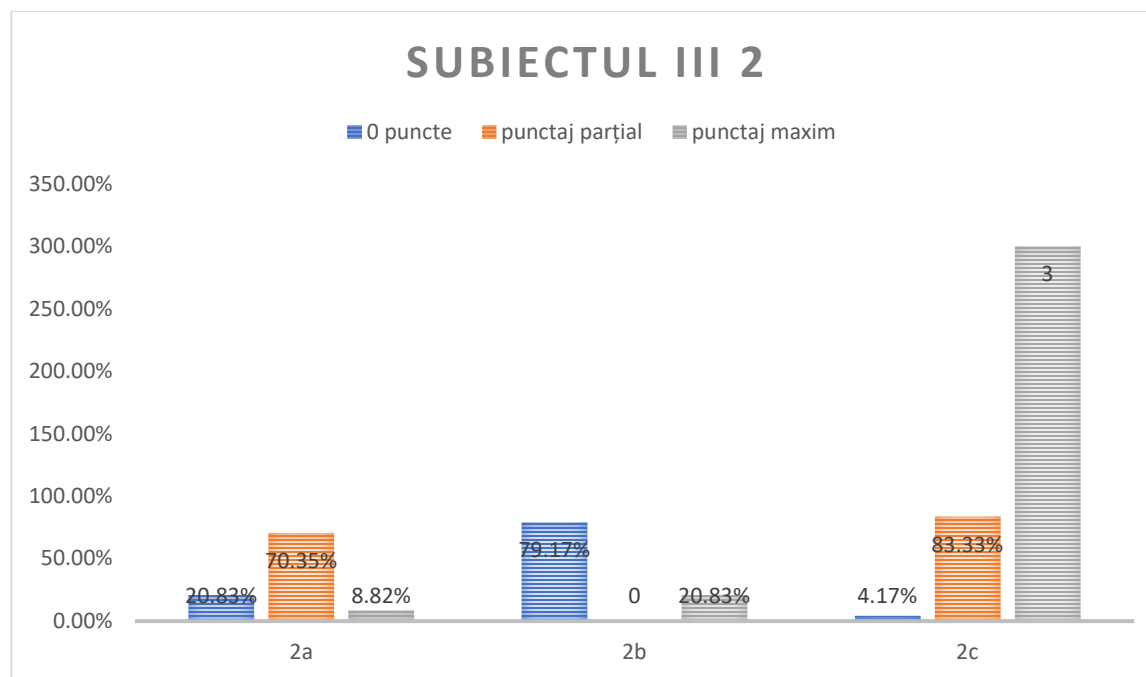
- **Punctaj:** 3 puncte
- **Competențe specifice vizate:** *Identificarea localizării, a relației dintre diferitele organe și rolul lor în organism*
Se acordă punctaj intermediar în funcție de cât a răspuns elevul la cerința privind localizarea unei glande endocrine, respectiv exemple de hormoni secretați de această glandă.

b)

- **Punctaj:** 3 puncte
- **Competențe specifice vizate:** *Argumentarea interdependenței funcționale a unor structuri în scopul menținerii integralității organismului uman*
Nu se acordă punctaj intermediar. Elevul primește 3 puncte în cazul argumentului corect, complet sau 0 puncte dacă nu respectă sau nu răspunde cerinței.

c)

- **Punctaj:** 10 puncte
 - **Competențe specifice vizate:** *Elaborarea unui text coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici*
Se acordă punctaj intermediar.
Punctajul este defalcat astfel:
 - pentru fiecare noțiune enumerată, specifică temei, se acordă câte 1p. – 6 puncte;
 - pentru coerența textului, în alcătuirea căruia fiecare noțiune este folosită corect, în corelație cu celelalte noțiuni, se acordă 2 puncte;
 - pentru respectarea lungimii textului - maxim trei-patru fraze - se acordă 2 puncte.
 - **Exemple de activități de învățare remedială:**
 - evidențierea relației dintre diferite organe și rolul lor în organism cu ajutorul unor scheme, desene etc.
 - întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație, tabele și scheme recapitulative;
 - antrenarea elevilor în susținerea cu argumente a unor informații primite, luarea unor decizii, propunerea unor soluții;
- exerciții de identificare a unor noțiuni specifice diferitelor teme și construirea cu aceste noțiuni a unui text coerent, format dintr-un număr de fraze, folosind corect și în corelație noțiunile enumerate.



BIOLOGIE VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ

Structura subiectului este aceeași ca la *Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană*:

Subiectul I 30 de puncte	Subiectul al II- lea 30 de puncte	Subiectul al III- lea 30 de puncte
Cuprinde mai multe tipuri de itemi: de completare, de asociere, cu alegere multiplă și cu alegere duală.	Cuprinde itemi de tipul întrebare structurată și rezolvarea de probleme.	Cuprinde itemi de tipul întrebare structurată și minieseu structurat.

	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți	1.00-1.99	2.00-2.99	3.00-3.99	4.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	P%	M.a
XII C Biologie	28	8	0	4	2	2	0	0	0	0	0	0	3,64

SUBIECTUL I – 30 de puncte

Itemul A

- **Punctaj:** 4 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Recunoașterea organelor și a sistemelor de organe vegetale pe baza unor caracteristici*

Itemul este unul cu nivel de dificultate ușor care solicită drept răspuns două cuvinte care să se încadreze în contextul-suport dat.

Răspunsul incomplet sau incorect indică absența unor informații care să le permită încadrarea unor exemple de fructe în tipul de fructe corespunzător.

Baremul permite acordarea de punctaj intermediar, câte 2 puncte pentru fiecare noțiune corectă.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- interpretarea informațiilor din manual și corelarea cu alte surse de informare pentru realizarea unor scheme care să ilustreze corelația dintre diferite organe, sisteme de organe și caracteristicile acestora;
- realizarea de observații ale unor planșe, mulaje, desene care ilustrează componentele florii angiospermelor și tipurile de semințe;
- conceperea de tabele recapitulative, chestionare.

Itemul B

- **Punctaj:** 6 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Identificarea caracteristicilor unor funcții ale organismelor*

Acest item solicită elevilor stabilirea unei corespondențe/asociații între anumite funcții ale organismelor și caracteristicile acestora.

Itemul se limitează la măsurarea unor informații factuale, bazându-se pe identificarea unor relații existente între tipuri de reproducere asexuată întâlnite la plante și caracteristici ale acestora.

Baremul permite acordarea de punctaj intermediar (câte 1 punct pentru fiecare dintre cele două tipuri de reproducere asexuată și câte 2 puncte pentru fiecare caracteristică), astfel încât fiecare elev poate primi punctajul corespunzător nivelului lui de pregătire.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- observarea unor planșe, desene care ilustrează tipurile de reproducere asexuată la plante și prezentarea comparativă a celor două tipuri de reproducere asexuată: specializată și vegetativă;
- interpretarea unor scheme/desene care ilustrează tipurile de reproducere la angiosperme;
- întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație.

Itemul C1

- **Punctaj:** 2 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Ierarhizarea unităților sistematice ale lumii vii*

Este un item cu alegere multiplă care presupune existența unei premise și a unei liste de variante care reprezintă soluțiile posibile ale acestuia.

Elevul trebuie să dovedească cunoașterea caracterelor generale ale unităților sistematice, în baza cărora pot încadra diferitele viețuitoare în taxonii corespunzători.

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică faptul că elevul nu a înțeles criteriile în baza cărora se realizează clasificarea viețuitoarelor, evidențiindu-se evoluția de la simplu la complex.

Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte și 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde.

Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- exerciții de clasificare a informațiilor despre lumea vie în funcție de diferite criterii;
- reprezentarea schematică a ierarhizării nivelurilor de organizare ale lumii vii, evidențiind creșterea complexității organizării structurale și funcționale, evoluția, legăturile filogenetice;
- completarea unor tabele/diagrame recapitulative referitoare la clasificarea indivizilor biologici și la identificarea asemănărilor și a deosebirilor dintre aceștia;
- exerciții de încadrare a diferitelor viețuitoare în unitățile sistematice corespunzătoare, pe baza unor caractere generale specifice

Itemul C2

- **Punctaj:** 2 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea cunoștințelor de biologie în interpretarea unei scheme*

Este un item cu alegere multiplă.

Elevul trebuie să selecteze răspunsul corect dintre variantele care i se propun, nu trebuie să creeze el un răspuns. Concret, elevul trebuie să identifice particularitatea funcțională în cazul meiozei și să selecteze varianta corectă, corespunzătoare numărului haploid de cromozomi.

Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte și 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde.

Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- analiza unor imagini cu fazele diviziunii celulare mitotice/meiotice și identificarea caracteristicilor fiecărei faze;
- identificarea de asemănări și deosebiri între mitoză și meioză pe baza observării unor planșe, desene, scheme care ilustrează aceste două tipuri de diviziune;
- inserarea în tabele a informației despre diviziunea celulară;

- compararea imaginilor microscopice cu figurile din manual care ilustrează fazele diviziunii celulare;
- folosirea schemelor mitozei și meiozei pentru stabilirea unor criterii de comparație între cele două tipuri de diviziune celulară; realizarea/interpretarea unor machete, modele funcționale/animații online ale diviziunii celulare.

Itemul C3

- **Punctaj:** 2 puncte

Competența specifică vizată: *Recunoașterea unor particularități funcționale ale componentelor celulare*

Este un item cu alegere multiplă.

Elevul trebuie să selecteze varianta care indică sediul respirației aerobe la eucariote. Alegerea altor variante decât cea corectă indică asocierea incorectă a unor structuri celulare cu rolul acestora.

Pentru rezolvarea acestui item elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- observarea unor planșe, desene cu celulele vegetală și animală și identificarea unor asemănări și deosebiri între aceste două tipuri de celule eucariote;
 - realizarea unor fișe de observație și de lucru în baza cărora vor fi identificate organitele celulare;
 - exerciții de evidențiere a relației structură-funcție în cazul diferitelor componente celulare;
- analizarea unor imagini, scheme etc. care permit evidențierea caracteristicilor unor funcții ca de exemplu fotosinteza și respirația, precum și relația dintre acestea.

Itemul C4

- **Punctaj:** 2 puncte

Competența specifică vizată: *Recunoașterea particularităților funcționale ale unor sisteme de organe la om*

Este un item cu alegere multiplă.

Elevul trebuie să selecteze varianta corespunzătoare caracteristicilor unui suc digestiv (în cazul acesta bila), având în vedere rolul acestuia în procesul de digestie.

Alegerea altor variante decât cea corectă dovedește lipsa unor informații privind caracteristici ale bilei, care țin de structura secretoare, compoziția chimică a bilei, rolul în digestie, segmentul digestiv la nivelul căruia acest suc digestiv participă la digestia alimentelor.

Pentru acest tip de itemi elevul primește 2 puncte sau 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde.

Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- extragerea/organizarea, după diferite criterii, a informației din/în tabele, scheme, atlase, internet;

- analiza comparativă a compoziției chimice a diferitelor sucuri digestive și a transformărilor chimice care au loc în prezența acestora;
- vizionarea de filme didactice despre fiziologia sistemului digestiv.

Itemul C5

- **Punctaj:** 2 puncte

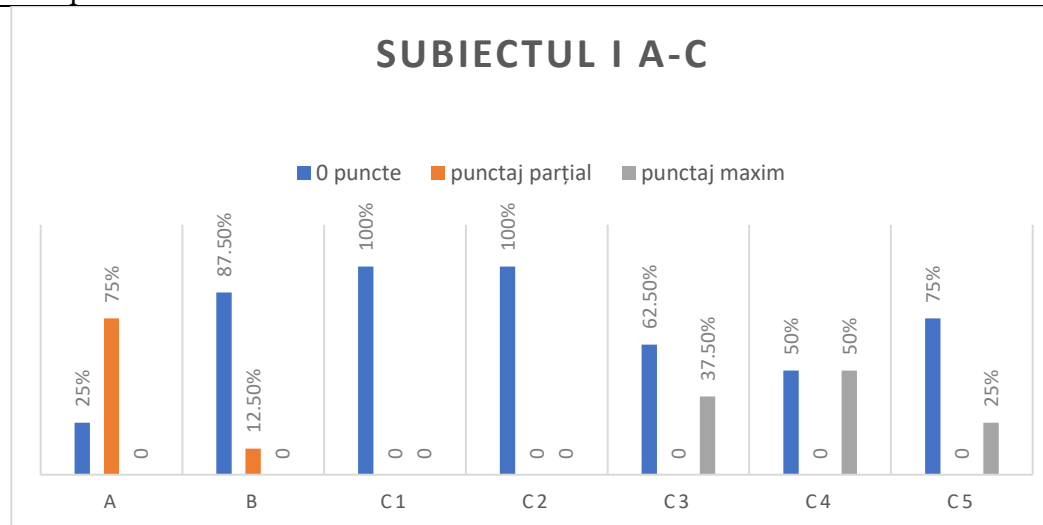
Competența specifică vizată: *Recunoașterea caracteristicilor funcționale ale unor procese biologice*

Este un item cu alegere multiplă.

Elevul trebuie să selecteze varianta corespunzătoare caracteristicilor unui proces biologic, în cazul acesta fotosinteza. Alegerea altor variante decât cea corectă dovedește lipsa unor informații care țin de ecuația chimică a fotosintezei, tehnici de evidențiere a fotosintezei, ceea ce poate duce la confundarea fotosintezei cu respirația. Pentru acest item, elevul primește 2 puncte, respectiv 0 puncte, în cazul în care a ales o variantă incorectă sau nu răspunde. Nu se acordă punctaj intermediar.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- analizarea unor desene, scheme, tabele, diagrame care permit evidențierea caracteristicilor unor funcții precum fotosinteza și respirația;
- interpretarea unor grafice care evidențiază influența factorilor de mediu asupra fotosintezei;
- analizarea ecuațiilor chimice ale fotosintezei și respirației și evidențierea relației dintre aceste procese;
- vizionarea de filme didactice despre fotosinteza.



Itemul D1

- **Punctaj:** 2 puncte + 2 puncte

Competența specifică vizată: *Identificarea structurilor biologice în vederea caracterizării lor*

Este un item cu alegere duală. Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F). În acest caz, elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind componentele comune celulelor vegetale și animale.

Unul dintre dezavantajele acestui tip de item este probabilitatea ca răspunsurile să fie ghicite.

Prin cerința ca enunțul fals să fie modificat parțial, astfel încât acesta să devină adevărat, se elimină acest dezavantaj.

Alegerea altui răspuns decât cel corect dovedește lipsa unei abordări comparative privind diferitele structuri, funcții biologice. Elevul primește 2 puncte pentru răspunsul corect și 2 puncte pentru modificarea parțială a enunțului pentru a deveni adevărat.

Se acordă punctaj intermediar, elevul primește doar 2 puncte dacă a ales răspunsul corect (F), dar nu a modificat parțial răspunsul pentru a deveni adevărat. Nemodificarea enunțului fals pentru a deveni adevărat poate indica ghicirea răspunsului.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- observarea unor planșe, desene cu celulele vegetală și animală și identificarea unor asemănări și deosebiri între aceste două tipuri de celule eucariote;
- realizarea unor fișe de observație și de lucru în baza cărora vor fi identificate organitele celulare;
- analiza unor imagini referitoare la structura celulelor de tip eucariot, vegetală și animală și organizarea informațiilor privind structura acestora într-un tabel;
- adnotarea unor desene mute care reprezintă diferitele organite citoplasmaticice.

Rata de rezolvare a acestei cerințe – 100%.

Itemul D2

- **Punctaj:** 2 puncte

Competența specifică vizată: *Identificarea consecințelor propriului comportament asupra sănătății organismului*

Este un item cu alegere duală. Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F). În acest caz, elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind unele noțiuni de igienă și de patologie ale sistemului nervos.

Alegerea altui răspuns decât cel corect poate indica faptul că, în procesul de învățare, nu se pune accentul pe educația pentru sănătate. Elevul primește 2 puncte pentru răspunsul corect (A).

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- identificarea consecințelor nerespectării unor noțiuni elementare de igienă pe baza observării, analizării unor fotografii, imagini etc;
- vizionarea unor filme, întâlniri cu specialiști în scopul identificării unor comportamente de risc și al realizării de predicții referitoare la consecințele medicale și sociale ale unor comportamente precum consumul de alcool, droguri;
- formularea de concluzii pe baza informațiilor extrase din diferite surse de documentare, privind importanța cunoașterii și respectării unor noțiuni elementare de igienă și de patologie.

Rata de rezolvare a acestei cerințe – 75%.

Itemul D3

- **Punctaj:** 2 puncte+2 puncte

Competența specifică vizată: *Evidențierea relației structură - funcție, în cazul unor componente biologice*

Este un item cu alegere duală. Elevul trebuie să selecteze unul dintre cele două răspunsuri posibile: adevărat (A) sau fals (F). În acest caz, elevul trebuie să aleagă răspunsul corect privind tipul de receptori în funcție de energia stimulului care acționează asupra lor.

Alegerea altui răspuns decât cel corect poate indica faptul că elevul nu corelează corect structura unui receptor cu funcția îndeplinită.

Elevul primește 2 puncte pentru răspunsul corect (F) și 2 puncte pentru modificarea parțială a enunțului pentru a deveni adevărat.

Se acordă punctaj intermediar, elevul primește doar 2 puncte dacă a ales răspunsul corect (F), dar nu a modificat parțial răspunsul pentru a deveni adevărat. Nemodificarea enunțului fals pentru a deveni adevărat poate indica ghicirea răspunsului.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- extragerea/organizarea, după diferite criterii, a informației din/în tabele, scheme, atlase, internet etc;
- vizionarea de filme didactice despre fiziologia analizatorilor;
- rezolvarea unor situații problematizate cu scopul identificării rolului segmentului periferic al unui analizator/analizatorul vizual;
- realizarea unor fișe de observație și de lucru în baza cărora vor fi identificate criterii de clasificare și tipurile de receptori.

Rata de rezolvare a acestei cerințe – 87.5%. Nici un elev nu a reușit modificarea enunțului fals.

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte

Itemul A a)

- **Punctaj:** 5 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Identificarea relației dintre componente ale sângelui și rolul lor*

Este o subîntrebare în cadrul unui item de tip întrebare structurată, item alcătuit din mai multe subîntrebări, legate între ele printr-un element

comun.

Felul în care sunt structurate subîntrebările poate permite evaluarea unor competențe diferite.

În cazul acestei subîntrebări, elevul trebuie să asocieze cele trei tipuri de elemente figurate (3 puncte) cu rolul îndeplinit de două dintre aceste elemente figurate (2 puncte).

Se acordă punctaj intermediar, în funcție de cât reușește elevul să rezolve din această cerință. Poate identifica toate componentele sângelui sau doar pe unele, poate asocia corect toate componentele cu rolul lor, doar pe unele dintre ele sau nu face nicio asociere a componentelor sângelui cu rolul îndeplinit.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- utilizarea de planșe, desene, scheme etc. care permit observarea comparativă a structurii elementelor figurate ale sângelui corespunzător rolului îndeplinit;
- evidențierea relației structură-funcție, în cazul elementelor figurate ale sângelui;
- interpretarea/realizarea de scheme/desene care evidențiază modalitatea de transport a gazelor respiratorii de către hemoglobină, apărarea specifică și nespecifică realizată de leucocite, precum și rolul trombocitelor în coagularea sângelui;
- interpretarea rezultatelor unor analize de sânge;
- asocierea rezultatelor analizelor de sânge, pentru care valorile se abat de la normal, cu posibile consecințe asupra stării de sănătate a organismului.

12.5% - au obținut 0 puncte, iar 87.5% au primit punctaj parțial.

Itemul A b)

- **Punctaj:** 3 puncte
- **Competența specifică vizată:** *Explicarea unor procese și fenomene biologice*

Această cerință este o subîntrebare în cadrul unui item de tip întrebare structurată care evaluează învățarea bazată pe gândirea logică.

Nu se acordă punctaj intermediar. Se acordă cele 3 puncte doar dacă elevul construiește o explicație și aceasta este corectă, completă. În cazul altui răspuns sau lipsei răspunsului, primește 0 puncte.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- interpretarea/realizarea de scheme/desene care evidențiază modalitatea de transport a gazelor respiratorii de către sânge;
- evidențierea adaptării structurii globulelor roșii la rolul îndeplinit;

12.5% - au obținut punctajul maxim, iar 87.5% au primit 0 puncte.

Itemul A c)

- **Punctaj:** 6 puncte
- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații-problemă*

Prin acest tip de item, elevul este antrenat într-o activitate care presupune parcurgerea unor etape al căror număr și complexitate variază în

funcție de tipul de sarcină de rezolvat.

Folosirea itemilor de tip rezolvare de probleme dezvoltă la elevi gândirea logică, critică, capacitatea de a generaliza, creativitatea etc., iar prin transfer capacitatea de a rezolva situații concrete de viață.

În cazul acestui item, elevul trebuie să calculeze masa diferitelor componente ale sângelui, cunoscând procente pentru fiecare dintre aceste componente.

Rezolvarea itemului permite acordarea de punctaje intermediare, corespunzător diferitelor etape parcurse pentru rezolvarea problemei: calcularea masei sângelui – 2 puncte, a plasmii sanguine – 2 puncte, a apei din plasmă - 2 puncte.

Pentru raționamentul corect, neînsoțit de calcule, se acordă jumătate din punctajul repartizat rezolvării problemei.

• **Exemple de activități de învățare remedială:**

- aplicarea algoritmului pentru calcularea masei sângelui din corpul unei persoane, a masei apei, a elementelor figurate etc. din compoziția sângelui;
- identificarea unor etape și a succesiunii acestora în rezolvarea unui alt tip de problemă sau situații problemă privind sângele și rolul acestuia în organism;
- exerciții de generalizare și de transfer a tehnicilor de rezolvare a unor probleme/situații-problemă. Identificarea consecințelor asupra organismului, în cazul unor variații ale numărului de globule roșii din sânge.

62.50% au obținut punctajul maxim, restul de 37.5% au obținut punctaj parțial.

Itemul A d)

- **Punctaj:** 4 puncte

- **Competența specifică vizată:** *Alcătuirea unor probleme și rezolvarea lor, imaginarea unor situații problemă și rezolvarea lor*
Elevul trebuie să completeze problema dată cu o altă cerință, folosind informații specifice biologiei, și să rezolve cerința propusă. Prin rezolvarea acestei sarcini de lucru, elevul dovedește că are imaginație, gândire logică, creativă, capacitatea de a rezolva prin raționamente logice, uneori algoritmizate diferite probleme/situații problemă.

Se acordă punctaj intermediar, 2 puncte pentru cerință și 2 puncte pentru rezolvarea ei.

Exemple de activități de învățare remedială:

- crearea unor situații problemă care fac apel la gândirea logică, imaginație, creativitate și rezolvarea acestora;
- interpretarea rezultatelor unor analize de sânge;
- imaginarea unor experimente prin care se pot rezolva unele situații problemă, ca de exemplu influența unor factori asupra unor procese fiziologice în contexte diferite;
- efectuarea de observații, demonstrații, măsurători în laboratorul de biologie.

25% au primit 0 puncte, 62.50% au primit punctaj parțial, iar 12.50% au primit punctajul maxim.

Itemul B

- **Punctaj:** 12 puncte
- **Competența specifică vizată:** *Aplicarea cunoștințelor de biologie în rezolvarea de probleme, situații problemă*
Este un item de tip rezolvarea de probleme.
Se acordă punctaj intermediar, corespunzător diferitelor etape parcurse pentru rezolvarea problemei. Punctajul acordat rezolvării problemei de genetică este defalcat astfel:
 - a) genotipurile părinților; - 2 puncte;
 - b) tipurile de gameți produși de părintele heterozigot pentru ambele caractere - 4 puncte;
 - c) genotipul descendenților din F1 care au frunze ovale - 2 puncte;
 - d) completarea problemei date cu o altă cerință, folosind informații specifice biologiei și rezolvarea cerinței propuse: 2 puncte + 2 puncte.
- **Exemple de activități de învățare remedială:**
 - identificarea/realizarea unor algoritmi pentru rezolvarea unor probleme/situații problemă;
 - interpretarea rezultatelor unor încrucișări între organisme care se deosebesc prin una sau mai multe perechi de caractere;
 - realizarea/interpretarea unor scheme care să ilustreze mecanismul transmiterii caracterelor ereditare;
 - completarea unor scheme, adaptarea acestora la situații noi sugerate de profesor.

Toți elevii au obținut punctaje parțiale.

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte

Itemul 1 a)

- **Punctaj:** 3 puncte
- **Competențe specifice vizate:** *Identificarea localizării, a particularităților structurale ale organelor, sistemelor de organe la animale*

Se acordă punctaj intermediar, în funcție de cât a răspuns elevul la cerința privind localizarea organului (rinichiului) - 1 punct- și una sau două particularități structurale ale organului respectiv – 1 punct+1punct.

75% au obținut 0 puncte, 25% -punctaj parțial.

b)

- **Punctaj:** 3 puncte

- **Competențe specifice vizate:** *Evidențierea interrelației funcționale dintre diferitele sisteme de organe în realizarea funcțiilor fundamentale ale organismului uman*

Nu se acordă punctaj intermediar. Elevul primește 3 puncte dacă scrie explicația corectă, completă sau 0 puncte în cazul nerespectării sau nerezolvării cerinței.

Rata de rezolvare a cerinței 0%.

c)

Punctaj: 8 puncte

Competențe specifice vizate: *Utilizarea terminologiei științifice specifice biologiei în construirea unor enunțuri, cu respectarea temelor indicate*

Se acordă punctaj intermediar, câte 2 puncte pentru construirea fiecărui enunț, utilizând limbajul științific adecvat și informații referitoare la conținuturile indicate.

Un singur elev a obținut punctaj parțial (12.5%), restul 87.5% - punctaj 0.

- **Exemple de activități de învățare remedială:**

- evidențierea relației structură-funcție, în cazul frunzei, pentru realizarea excreției la plante;
- interpretarea/reprezentarea schematică/prin desen a procesului de excreție la plante;
- identificarea consecințelor nerespectării unor noțiuni elementare de igienă, în cazul sistemului excretor, pe baza observării, analizării unor fotografii, imagini etc;
- formularea de concluzii pe baza informațiilor extrase din diferite surse de documentare, privind importanța cunoașterii și respectării unor noțiuni elementare de igienă și de patologie;
- exerciții de identificare a unor termeni specifici diferitelor teme și construirea de enunțuri cu acești termeni adecvați conținuturilor din programa școlară.

Itemul 2 a)

- **Punctaj:** 3 puncte

- **Competențe specifice vizate:** *Identificarea unor particularități structurale și funcționale ale celulelor*

Se acordă punctaj intermediar, corespunzător numărului de funcții (ale celulelor gliale) precizate.

b)

- **Punctaj:** 3 puncte

- **Competențe specifice vizate:** *Argumentarea unor concepte biologice fundamentale*

Elevul trebuie să argumenteze relația structură-funcție în cazul unui țesut.

Nu se acordă punctaj intermediar. Elevul primește cele 3 puncte în cazul argumentului corect, complet sau 0 puncte în cazul nerespectării sau nerezolvării cerinței.

c)

• **Punctaj:** 10 puncte

• **Competențe specifice vizate:** *Elaborarea unui text coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici*

Se acordă punctaj intermediar. Punctajul este defalcat astfel:

- pentru fiecare noțiune enumerată, specifică temei, se acordă câte 1p. – 6 puncte;
- pentru coerența textului, în alcătuirea căruia fiecare noțiune este folosită corect, în corelație cu celelalte noțiuni, se acordă 2 puncte.
- pentru respectarea lungimii textului - maxim trei-patru fraze - se acordă 2 puncte.

Rata de rezolvare a itemului – 0%.

• **Exemple de activități de învățare remedială:**

- evidențierea relației structură-funcție pentru diferitele tipuri de celule;
- întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație, tabele și scheme recapitulative;
- identificarea unor particularități structurale și funcționale ale unor componente biologice, cu ajutorul unor scheme, desene etc. și folosirea acestor informații în construirea unor texte coerente, după un algoritm dat.
- antrenarea elevilor în susținerea cu argumente a unor informații primite, luarea unor decizii, propunerea unor soluții;
- întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație, tabele și scheme recapitulative;
- exerciții de identificare a unor noțiuni specifice diferitelor teme și construirea cu acești termeni a unui text coerent, format dintr-un număr de fraze, folosind corect și în corelație noțiunile enumerate.

Întocmit,

Prof. Doncean Ionela Diana

Elevul trebuie să argumenteze relația structură-funcție în cazul unui țesut.

Nu se acordă punctaj intermediar. Elevul primește cele 3 puncte în cazul argumentului corect, complet sau 0 puncte în cazul nerespectării sau nerezolvării cerinței.

c)

• **Punctaj:** 10 puncte

• **Competențe specifice vizate:** *Elaborarea unui text coerent după un algoritm dat, utilizând termeni specifici*

Se acordă punctaj intermediar. Punctajul este defalcat astfel:

- pentru fiecare noțiune enumerată, specifică temei, se acordă câte 1p. – 6 puncte;
- pentru coerența textului, în alcătuirea căruia fiecare noțiune este folosită corect, în corelație cu celelalte noțiuni, se acordă 2 puncte.
- pentru respectarea lungimii textului - maxim trei-patru fraze - se acordă 2 puncte.

Rata de rezolvare a itemului – 0%.

• **Exemple de activități de învățare remedială:**

- evidențierea relației structură-funcție pentru diferitele tipuri de celule;
- întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație, tabele și scheme recapitulative;
- identificarea unor particularități structurale și funcționale ale unor componente biologice, cu ajutorul unor scheme, desene etc. și folosirea acestor informații în construirea unor texte coerente, după un algoritm dat.
- antrenarea elevilor în susținerea cu argumente a unor informații primite, luarea unor decizii, propunerea unor soluții;
- întocmirea unor fișe de lucru, fișe de observație, tabele și scheme recapitulative;
- exerciții de identificare a unor noțiuni specifice diferitelor teme și construirea cu acești termeni a unui text coerent, format dintr-un număr de fraze, folosind corect și în corelație noțiunile enumerate.

Întocmit,
director adjunct,
prof. Doncean Ionela Diana

